

5C - CONSIGNES

Wednesday, 7th April 2021

Objectif de la séance: Identifier et formuler des différences.
Imaginer une mini-histoire.
Faire la trace écrite de STEP 4.

- 1) Je consulte le corrigé des activités de la séance précédente que j'ai demandé à Mme Rambure.
- 2) Je tire un trait OU je change de page, puis j'écris la date d'aujourd'hui, le titre de la nouvelle STEP et le vocabulaire :
Tuesday, 6th April 2021
(the sixth)
Step 4: Can you spot the differences
Vocabulary
Spot = repérer / trouver
- 3) Je regarde le document intitulé « Can you spot the differences ? » et je réponds aux questions suivantes au CRAYON DE BOIS dans mon cahier.
 - a. Look at the first photo and describe it. (Regarde la première image et décris-la)
⇒ 3-4 phrases
Astuce = Je cherche le vocabulaire que je ne connais pas dans un dictionnaire (par exemple : <https://www.wordreference.com/fr/>) et je fais des phrases entières.
Exemples de phrases attendues : I can see a police station. There is a white car on the right.
(Je vois un commissariat. Il y a une voiture blanche à droite.)
 - b. Now, spot the 5 differences between the two photos. (Maintenant, trouve les 5 différences entre les 2 photos)
Exemple : On the first photo, the car on the right is white, but on the second one, it is grey.
(Sur la première photo, la voiture à droite est blanche, mais sur la deuxième, elle est grise).
⇒ 4 phrases entières avec **mot de liaison** au milieu.
Remarque : Pas besoin de noter la traduction en français 😊
- 4) Je fais l'activité suivante dans mon cahier au CRAYON DE BOIS :
Look at the 2 photos and write the story:
 - a. What happened?
 - b. Who is the suspect?
 - c. What he did do?
 - d. When did he do it?
 - e. Why did he do it?

Regarde les 2 photos et écris l'histoire:

 - a. Que s'est-il passé ?
 - b. Qui est le suspect ?
 - c. Qu'a-t-il fait ?
 - d. Quand l'a-t-il fait ?
 - e. Pourquoi l'a-t-il fait ?

Exemple d'histoire attendue :

Last night, at 10p.m, a thief **stole** the poster, the "Y" and the badge. He **hid** the letter in a bush in the street and he **painted** the car.

(La nuit dernière, à 22h, un voleur a volé l'affiche, la lettre « Y » et le badge. Il a caché la lettre dans un buisson dans la rue et il a peint la voiture).

ATTENTION : Pas le droit de recopier mes phrases 😊 + Pas besoin d'indiquer la traduction en français.

Astuce : N'oubliez pas de conjuguer vos verbes au prétérit (en rouge dans mon exemple) et de relire le point de grammaire de STEP 1 sur le prétérit.

- 5) Je colle la trace écrite à trous de STEP 4 dans le cahier (si je peux imprimer), je la lis et je la complète au CRAYON DE BOIS avec les mots suivants ci-dessous (attention, ils sont dans le désordre 😊) :
police station / stole / on (x2) / last night / bin / bush / maybe / next to (traits verts sur la trace écrite à trous)
There was (x3) / There wasn't (x1) (traits rouges sur la trace écrite à trous)

Astuce : Je cherche les mots que je connais pas dans le dictionnaire (ex: <https://www.wordreference.com/fr/>)

6) Je complète au CRAYON DE BOIS le point de grammaire sur THERE WAS / THERE WASN'T.

Astuce: Je regarde bien les phrases données en exemple et j'essaie de les traduire dans ma tête.

Questions que vous vous posez peut-être :

- Je ne comprends pas les instructions ci-dessus. Que faire ?

- 1) Je relis plusieurs fois les consignes.
- 2) J'envoie un message à Mme Rambure sur l'ENT pour demander des clarifications.

- Dois-je envoyer mes devoirs à Mme Rambure ? Quand ? Comment ?

OUI, obligatoirement. SOIT une fois les activités finies, SOIT en fin de semaine avant dimanche 11/04 à 18h.
Par message sur l'ENT en envoyant une photo de votre cahier ou en écrivant les réponses sur ordinateur.

- Quand aurais-je le corrigé de mes exercices ?

- 1) A chaque fois, que vous me rendez un exercice par mail sur l'ENT, je vous envoie le corrigé.
- 2) Ou sinon, il sera disponible sur le Netboard dimanche 11/04.

Le lien pour y accéder : <https://missrambure.netboard.me/5ec/?link=kwECi0vV-5utGnZ3k-LxjdMR2Q>

Good luck! You can do it! 😊