

Bonjour à tous!

J'espère que vous avez passé un bon week-end.

Nous reprenons pour une semaine de travail classique (4 jours)...

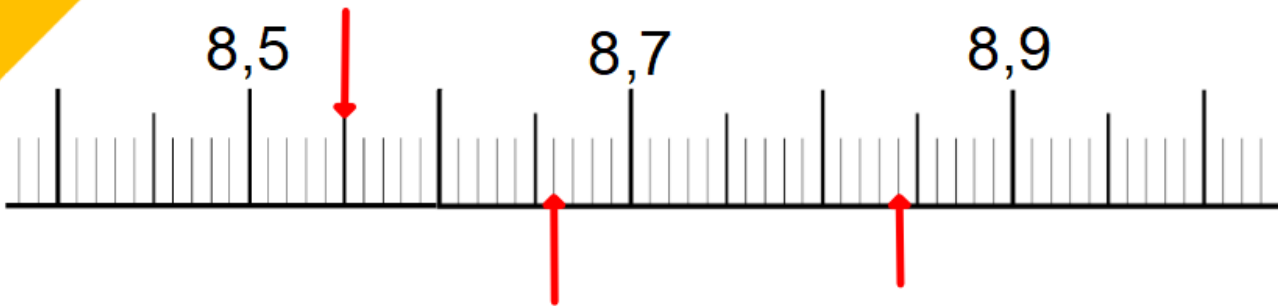
Voici le travail de mathématiques pour ce lundi 8 juin. Le travail d'aujourd'hui ressemble beaucoup à celui de vendredi, cela devrait donc aller plus vite pour toi!

La maitresse Flore.

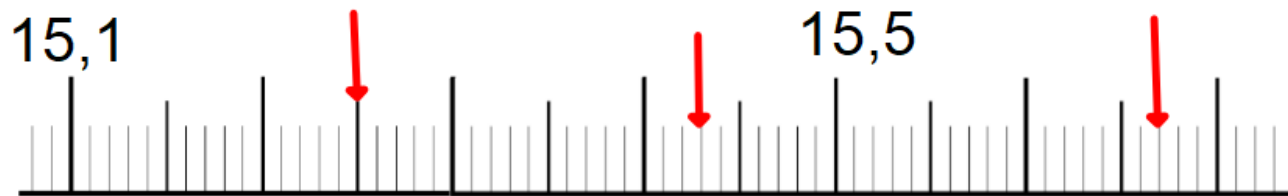
MHM Module 22: séances adaptées

Indique ce que montrent les flèches rouges

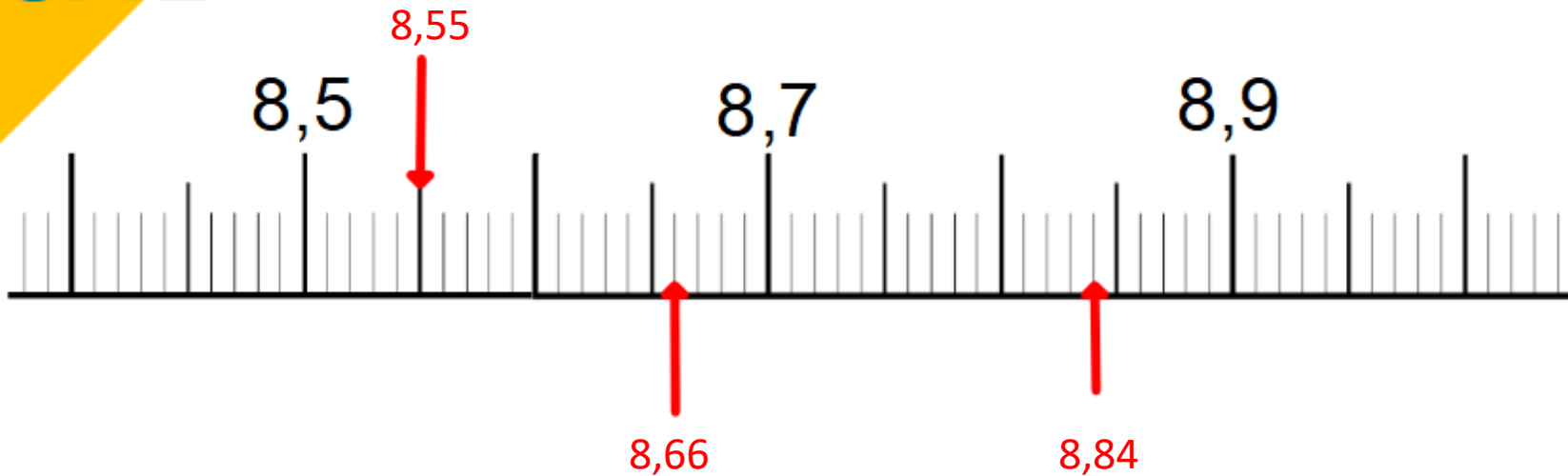
CM1



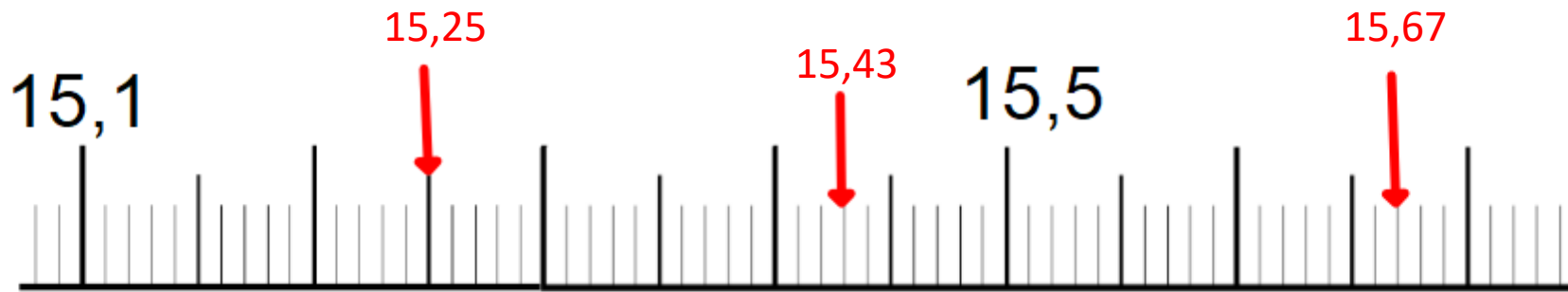
CM2



CM1



CM2



CM1

Encadre à l'unité

CM2

$$\boxed{?} < 4,2 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 10,02 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 9,1 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 0,921 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 14,1 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 21,09 < \boxed{?}$$

CM1

Encadre à l'unité

CM2

$$4 < 4,2 < 5$$

$$10 < 10,02 < 11$$


$$9 < 9,1 < 10$$


$$0 < 0,921 < 1$$


$$14 < 14,1 < 15$$


$$21 < 21,09 < 22$$


CM1

$$8,2 \times 10 =$$
 

$$9,82 \times 100 =$$
 


$$0,51 \times 10 =$$
 


$$6,81 \times 100 =$$
 


$$1,98 \times 1\ 000 =$$
 





CM2

$$25\% \text{ de } 400, \text{ c'est}$$
 

$$50\% \text{ de } 900, \text{ c'est}$$
 

$$25\% \text{ de } 1000, \text{ c'est}$$
 

$$50\% \text{ de } 800, \text{ c'est}$$
 

$$50\% \text{ de } 650, \text{ c'est}$$
 

Tu peux utiliser le glisse nombre:

[ICI](#)

Rappel: 50% c'est la moitié

25% c'est le quart (= la moitié de la moitié)

CM1

$$8,2 \times 10 = 82$$

$$9,82 \times 100 = 982$$

$$0,51 \times 10 = 5,1$$

$$6,81 \times 100 = 681$$

$$1,98 \times 1\ 000 = 1\ 980$$



CM2

25% de 400, c'est 100


50% de 900, c'est 450

25% de 1000, c'est 250

50% de 800, c'est 400

50% de 650, c'est 325

CM1


$$10,2 + 0,3 = 10,5$$

$$0,2 + 2,1 = 2,3$$

$$15,4 + 4,5 = 19,9$$

$$8,4 + 2,4 = 10,8$$

$$5,1 + 0,8 = 5,9$$

CM2

$$21,2 + 0,3 = 21,5$$

$$41,8 + 2,1 = 43,9$$

$$80,4 + 2,1 = 82,5$$

$$61,4 + 22,5 = 83,9$$

$$50,15 + 0,02 = 50,17$$

CM1

$$10,2 + 0,3 = 10,5$$

$$0,2 + 2,1 = 2,3$$

$$15,4 + 4,5 = 19,9$$

$$8,4 + 2,4 = 10,8$$

$$5,1 + 0,8 = 5,9$$



CM2

$$21,2 + 0,3 = 21,5$$

$$41,8 + 2,1 = 43,9$$

$$80,4 + 2,1 = 82,5$$

$$61,4 + 22,5 = 83,9$$

$$50,15 + 0,02 = 50,17$$

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$$534 + 425 = \dots$$

$$705 + 320 = \dots$$

$$455 + 345 = \dots$$

$$843 - 132 = \dots$$

$$646 - 435 = \dots$$

$$778 - 80 = \dots$$

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$$534 + 425 = 959$$

$$705 + 320 = 1025$$

$$455 + 345 = 800$$

$$843 - 132 = 711$$

$$646 - 435 = 211$$

$$778 - 80 = 698$$

Complète les opérations en ligne :

$$755 + \dots = 856$$

$$901 + \dots = 1003$$

$$9050 + \dots = 9950$$

$$777 - \dots = 735$$

$$953 - \dots = 833$$

$$4025 - \dots = 3999$$

Complète les opérations en ligne :

$$755 + 101 = 856$$

$$901 + 102 = 1003$$

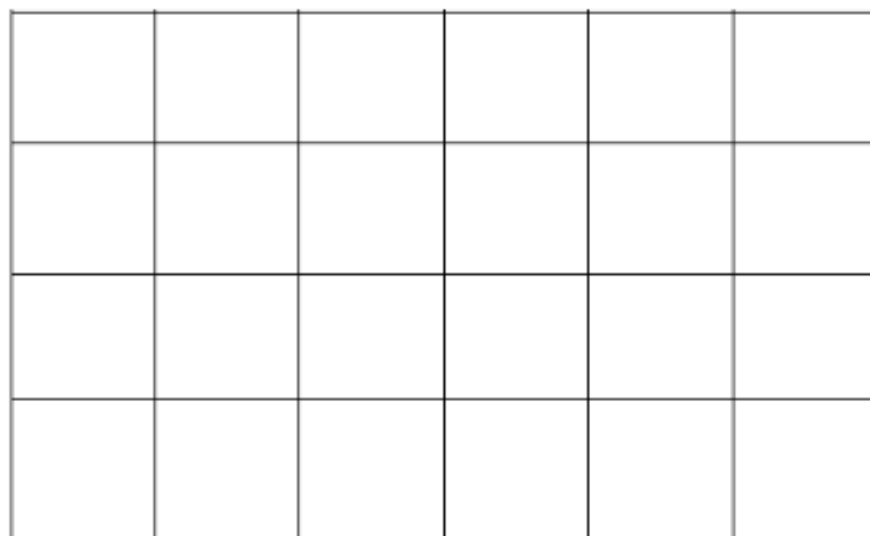
$$9050 + 900 = 9950$$

$$777 - 42 = 735$$

$$953 - 120 = 833$$

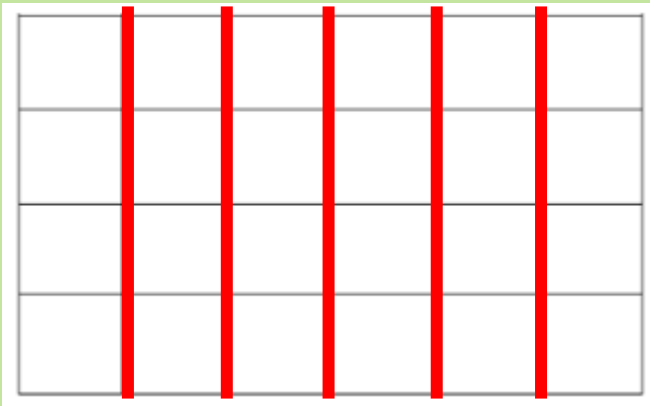
$$4025 - 26 = 3999$$

Trouve deux façons
différentes de découper
ce quadrillage en 6 parties
de même aire

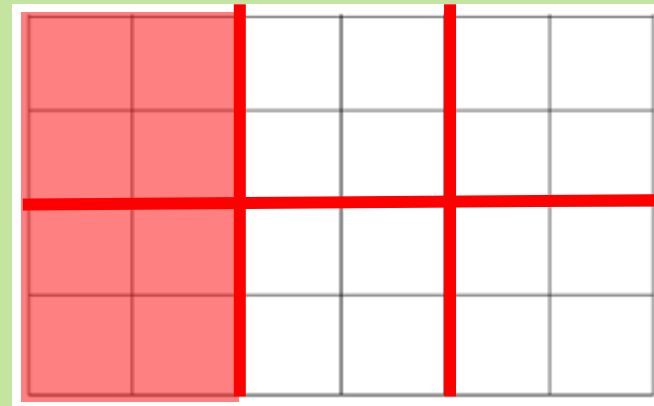
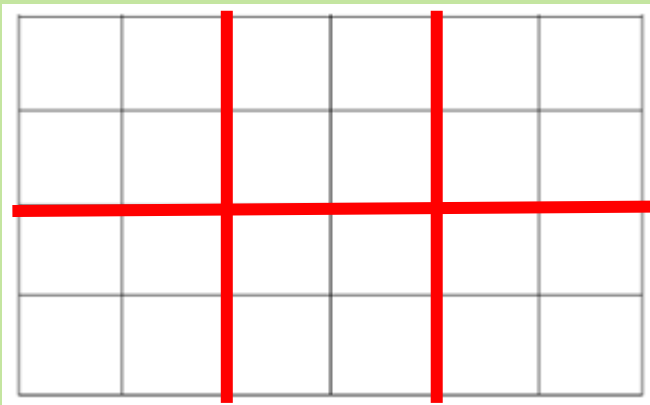
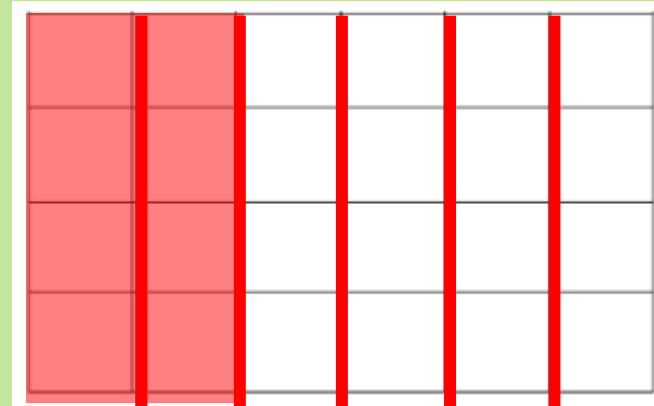


Colorie deux parties.
A quelle fraction de l'aire
totale cela correspond-il ?

Trouve deux façons
différentes de découper
ce quadrillage en 6 parties
de même aire



Colorie deux parties.
A quelle fraction de l'aire
totale cela correspond-il ?



Pour chaque quadrillage, la partie
colorée correspond à $\frac{2}{6}$ de l'aire totale.

Le travail de mathématiques est terminé pour aujourd'hui!

N'oublie pas le reste du travail donné par Mme Allec

A demain pour la suite ...