

Chers parents

Voici un deuxième petit cahier de pistes d'activités à réaliser avec votre enfant durant les deux prochaines semaines.

Vous faites de votre mieux pour réaliser les activités. Les activités sont réparties dans un tableau sur 4 colonnes :

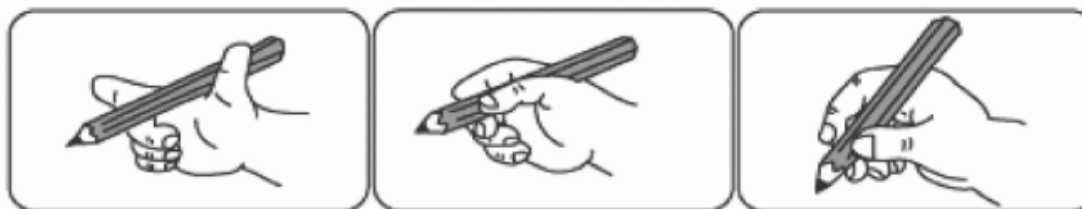
- La première colonne regroupe le matériel à utiliser.
- La deuxième colonne décrit l'activité à réaliser par votre enfant.
- La troisième colonne contient des pistes pour vous guider.
- La dernière colonne montre une photo du résultat à obtenir.

ATTENTION : Les ciseaux doivent être adaptés à votre enfant : petit et à bouts ronds. Si vous n'en possédez pas, il vous faudra découper le travail.

Si votre enfant a du mal à découper, lui montrer la tenue des ciseaux : le majeur et le pouce dans chaque trou, le pouce vers le haut :

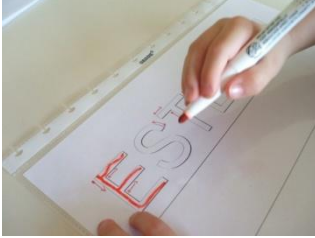



Votre enfant doit tenir son crayon ou son feutre comme cela :








Bon courage à tous !


AUTOUR DES LETTRES / DU GRAPHISME

ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT								
<p>Reconnaître et écrire son prénom</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche (+ pochette plastique) - feutre 	<p>Je reconnais mon prénom. J'écris mon prénom.</p>	<p>Sur une feuille, écrivez son prénom en lettres capitales (ex. : JACQUES) et demandez-lui de repasser dessus et/ou de le réécrire.</p> <p><i>Une planche du sens du tracé des lettres est disponible à la fin du document.</i></p>									
<p>Placer les lettres pour reconstituer son prénom</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche - feutre noir / crayon - lettres découpées (planche de lettres disponibles à la fin du document. Si vous ne pouvez pas imprimer, recopiez les lettres). 	<p>Je retrouve les lettres de mon prénom et je les place sous le modèle.</p> <p>Je nomme chaque lettre de mon prénom.</p>	<p>Ecrivez sur une feuille blanche le prénom de votre enfant en lettres CAPITALES.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>A D E M</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>A D E M</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> A D E M </div> </div>								
<p>Faire les lettres de son prénom en pâte à modeler</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche - feutre noir / crayon - (pochette plastique) 	<p>Je fais des colombins de pâte à modeler et je les place sur les lettres de mon prénom.</p>	<p>Ecrivez sur une feuille blanche le prénom de votre enfant en lettres CAPITALES.</p> <p>Si possible, placez la feuille dans une pochette plastique pour éviter de l'abimer.</p>									
<p>Le loto des lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> - planche de loto à imprimer/découper ou reproduire (<i>en annexe</i>) 	<p>Je retrouve et je place la lettre que l'on me montre sur ma planche</p>	<p>Ce jeu peut se jouer à plusieurs. Découpez les lettres cerclées et les planches de lettres. Distribuez une planche à votre enfant ou vos enfants. Piochez une lettre, montrez-la. Votre enfant lève la main et dit le nom de la lettre s'il la connaît et si elle se trouve sur la planche.</p>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">LE LOTO DES LETTRES</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Q</td> <td style="padding: 5px; border: 2px solid black;">A</td> <td style="padding: 5px;">T</td> <td style="padding: 5px;">Z</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">G</td> <td style="padding: 5px;">K</td> <td style="padding: 5px;">M</td> <td style="padding: 5px;">F</td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> A </div> </div>	Q	A	T	Z	G	K	M	F
Q	A	T	Z								
G	K	M	F								
<p>Tracer des lignes</p>	<p>Je trace des lignes verticales (du haut vers le bas), horizontales (de la gauche vers la droite), obliques (qui penchent), quadrillage (lignes verticales et horizontales qui se croisent)</p>		<p>Ligne verticale </p> <p>Ligne horizontale —</p> <p>Lignes obliques X</p> <p>Quadrillage #</p>								




LANGAGE ORAL




ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT
<p style="text-align: center;">Ecouter une histoire</p> <p>- livre ou histoire à écouter : https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli</p>	<p>J'écoute l'histoire et je réponds aux questions.</p>	<p>Posez des questions simples à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment s'appellent les personnages ? - Où l'histoire se passe-t-elle ? - Qu'est-ce qui arrive au(x) personnage(s)... 	
<p style="text-align: center;">Raconter une histoire</p> <p>- livre avec des images</p>	<p>Je décris les images pour raconter l'histoire.</p>	<p>Ecoutez votre enfant. Posez-lui des questions sur son histoire. N'hésitez pas à le recentrer sur son histoire s'il perd le fil.</p>	
<p style="text-align: center;">Chanter</p> <p>- chansons ou comptines apprises en classe.</p>	<p>Chanter une chanson ou une comptine apprise en classe.</p>	<p>Demander à votre enfant qu'il vous chante une chanson ou comptine apprise en classe (liste des chansons et comptines disponibles en annexe)</p>	
<p style="text-align: center;">Mémoriser des mots de vocabulaire</p>	<p>Mémoriser le nom des objets du quotidien</p>	<p>Travailler le vocabulaire des objets du quotidien qui vous entourent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilier de la maison - transports (bus, voiture, etc.) - ustensiles de cuisine... - vêtements <p>Demander à votre enfant de nommer ces objets.</p>	
<p style="text-align: center;">Se situer par rapport à un objet</p> <p>- chaise / tabouret</p>	<p>Je me place et je dis où je me trouve par rapport à la chaise : « je suis devant la chaise », par exemple ; « je suis dessus » ; « je suis à côté » ; « je suis derrière » ; etc.</p>	<p>Vous pouvez aussi demander à votre enfant de se placer devant/derrière/sur/sous la chaise.</p>	

<p>Jeu de mémorisation et de vocabulaire : la « Boîte à objets »</p> <ul style="list-style-type: none"> - boîte à chaussure (ou autre boîte) - divers objets : 1 bonnet, 1 bouchon en plastique, 1 feutre, 1 crayon, 1 cuillère, 1 voiture, 1 peluche, 1 lego... 	<p>Je nomme tous les jours les objets présents dans la boîte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dans une boîte, placez avec votre enfant 2 objets que vous avez nommés. Fermez ou cachez la boîte, votre enfant doit se rappeler le nom des objets. -Rajouter chaque jour 1 objet, faites le nommer par votre enfant avant de l'ajouter. -Maintenant, il faut que votre enfant se souvienne de tous les objets présents dans la boîte sans regarder dedans ! Dès qu'il en nomme un, vous le sortez de la boîte ! Puis vous rajoutez 1 objet avec votre enfant. <p>https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885973 sur ce lien il n'y a que des objets en rapport avec l'air. Faites le avec n'importe quel objet.</p>
---	---	--



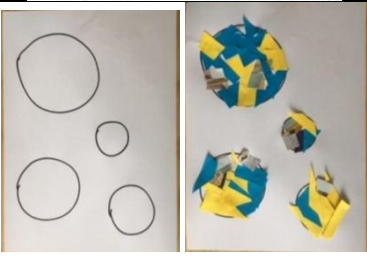


PHONOLOGIE			
ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT
<p>Tapier les syllabes de son prénom</p> <p>En tapant dans ses mains ; en insérant un claquement de langue, avec un instrument de musique, ...</p>	<p>Je dis mon prénom en tapant en même temps dans mes mains.</p>	<p>Votre enfant dit son prénom en tapant en même temps dans ses mains</p> <p>Variations : en insérant un claquement de langue, avec un instrument de musique</p>	
<p>Classer des petits objets selon leur nombre de syllabes à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - petits jouets/objet ou photos d'objets / d'animaux - 3 boîtes où il est écrit le nombre de syllabes 	<p>Je nomme chaque objet. Je mets l'objet dans la bonne boîte.</p>	<p>Voici quelques idées d'objets et leur nombre de syllabes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 syllabe : dé, bol, œuf, pomme - 2 syllabes : trombone, orange, fourchette - 3 syllabes : éléphant, léopard 	

AUTOUR DES NOMBRES

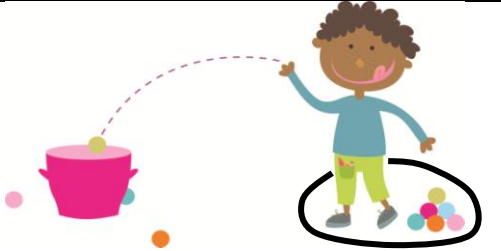
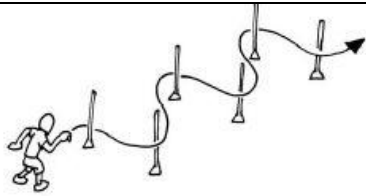
ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT
<p>Dénombrer de petites quantités : 1 à 5 Réaliser une collection de 5 objets</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bouchons -Balles -Feutres/crayons (tout ce que vous pouvez trouver chez vous) 	<p>J'arrive à dénombrer une quantité que l'on me demande : Je dis le nombre d'objets qu'il y a. Par exemple : « Il y a deux feutres. »</p>	<p>Demander différentes quantités en tentant de les varier. Par exemple : « Donne-moi deux feutres s'il te plaît ». Si votre enfant a des difficultés reprendre à partir du 1 et compter avec lui.</p>	
<p>Reconnaitre globalement une quantité demandée de 1 à 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bouchons -Balles -Feutres/crayons (tout ce que vous pouvez trouver chez vous) 	<p>Je reconnais directement quand j'ai devant moi une quantité Par exemple : « il y a 3 bouchons »</p>	<p>Placer devant votre enfant un certain nombre d'objets et lui demander combien il y en a. La finalité étant qu'il arrive à reconnaître directement la quantité devant lui</p>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">©Prawny - illustrationsOf.com/216159</p>
<p>Associer différentes représentations des nombres 1 à 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche + feutre/crayon - petits objets 	<p>J'arrive à reconnaître un nombre sous différentes formes. Par exemple : le chiffre 1 c'est 1 bouchon mais c'est aussi 1 point sur un dé (constellation).</p>	<p>Exemple : Mettre devant votre enfant un objet puis écrire le chiffre 1 sur une feuille et faire également 1 point comme sur un dé. La finalité est qu'il comprenne que ces 3 façons représentent le même nombre. Faire de même avec les nombres 2 et 3.</p>	
<p>Ranger / compter</p> <ul style="list-style-type: none"> - objets à ranger 	<p>Je range les objets et je les compte.</p>	<p>Avant de ranger une activité ou un jeu, compter les objets à ranger ! Par exemple, les feutres, les petites voitures, les figurines, etc. Pour dénombrer une grande quantité : aligner les objets et, à chaque fois qu'on montre un objet pour le compter, le mettre de côté pour ne pas le compter 2 fois !</p>	

<p>Accrocher des pinces à linge sur un morceau de carton</p> <ul style="list-style-type: none"> - morceau de carton - pinces à linge - papier + feutre 	<p>Je pioche un papier sur lequel il y a écrit un nombre. J'accroche le bon nombre de pinces à linge sur le carton.</p>	<p>– Ecrivez les chiffres de 1 à 5 sur des morceaux de papier. Votre enfant doit tirer au sort la quantité de pinces à linge à accrocher.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à votre enfant de piocher un papier – Faites des quantités jusqu'à 5. Toujours lui demander de vérifier la quantité (qu'elle soit juste ou pas) : « Il y a combien de pinces à linge ? On vérifie ! » 	
<p>Jeu de KIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 ou 6 objets divers 	<p>Je nomme l'objet qui a disparu</p>	<p>Sur une table, placez 6 objets (par exemple de la cuisine, puis de la salle de bain, etc.) ou bien 6 lettres de l'alphabet en capitales. Demandez à votre enfant de les nommer, puis de fermer les yeux, cachez un objet dans votre dos, puis demandez lui : « Qu'est-ce qui a disparu ? »</p>	
<p>Compléter chaque case avec un objet</p> <ul style="list-style-type: none"> - boîte vide de 6 œufs - boutons (ou grosses pâtes) 	<p>Je complète chaque trou de la boîte avec 1 bouton (ou grosse pâte). Je dis à chaque fois combien il en manque.</p>	<p>Placez par exemple des boutons ou des grosses pâtes dans une boîte vide d'œufs et mettez dans chaque alvéole (trou), une pâte ou un bouton. Montrez cette boîte à l'enfant où il y a 6 pâtes. Puis cachez-les dans un tiroir ou une boîte à chaussettes. La consigne est de les chercher, à chaque pâte trouvée placez-la dans la boîte et lui demandez est-ce qu'il en manque encore? Il doit trouver toutes les pâtes et à chaque fois demandez-lui combien il en manque.</p>	

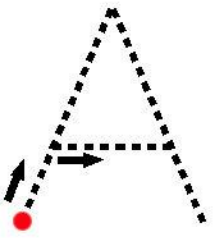
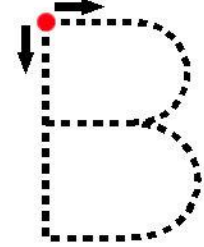
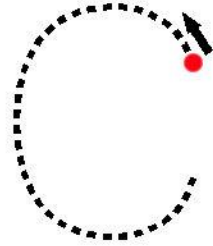
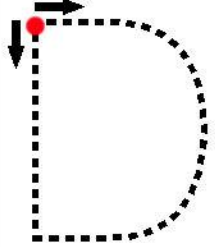
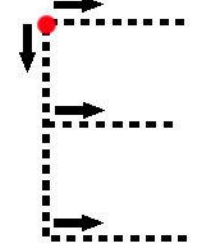
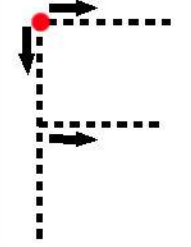
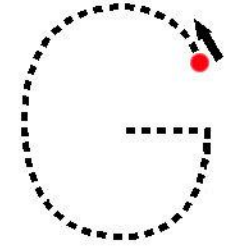
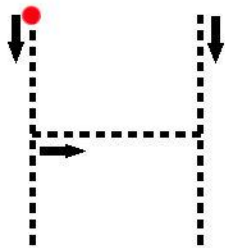

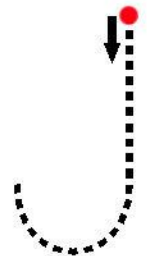
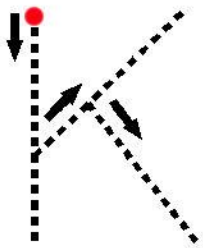
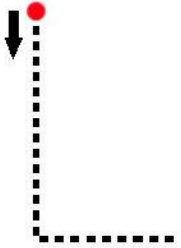
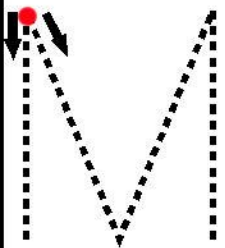
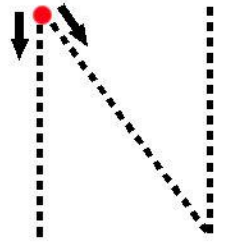
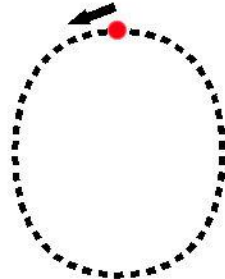
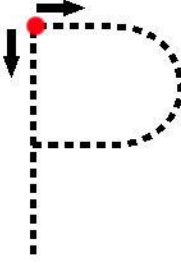
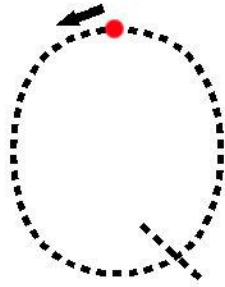
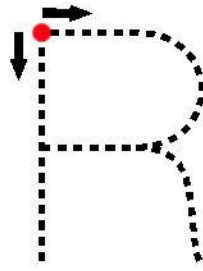
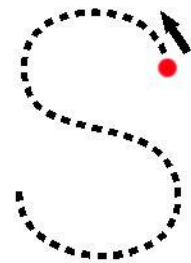
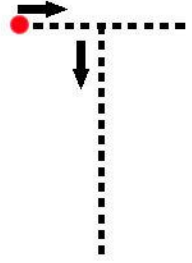
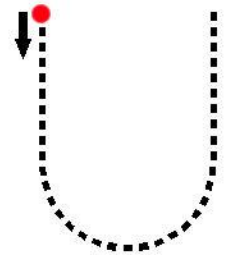
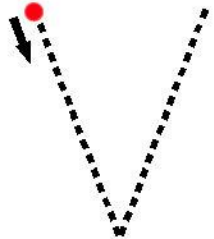
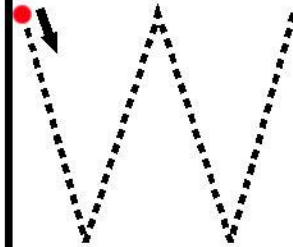
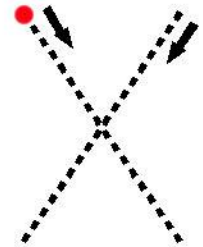
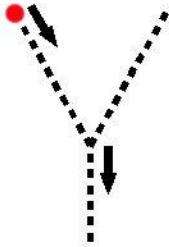
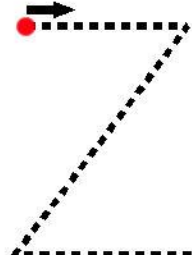
AUTOUR DES ARTS

ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT
<p>Découpage / collage libre</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche - petits ciseaux à bout rond - papier journal/magazine/papier cadeau/papier de couleur - colle 	<p>Je découpe les papiers. Je colle les morceaux de papier sur une feuille.</p>	<p>Pour réaliser cette activité vous devez absolument avoir des ciseaux adaptés à l'âge de votre enfant. Si vous n'en possédez pas, demander plutôt à votre enfant de déchirer des morceaux de papier.</p>	
<p>Découpage / collage de bandes</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche / de couleur - petits ciseaux à bout rond - papier journal/magazine/cadeau/couleur - colle 	<p>Je découpe sur les lignes. Je colle les bandes sur une feuille</p>	<p>Pour réaliser cette activité vous devez absolument avoir des ciseaux adaptés à l'âge de votre enfant. Si vous n'en possédez pas, demander plutôt à votre enfant de déchirer des bandes de papier.</p>	
<p>Découpage / collage dans un espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche + feutre - petits ciseaux à bout rond - papier journal/magazine/cadeau/couleur - colle 	<p>Je découpe des morceaux de papier. Je colle les morceaux dans les ronds / les carrés / les triangles</p>	<p>Tracer des ronds (ou des carrés ou des triangles) sur une feuille blanche (de préférence assez grande). Demandez à votre enfant de découper des morceaux de papier et de les coller dans les formes.</p>	
<p>Dessiner librement</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche - feutres/crayons 	<p>Je dessine ce que je veux.</p>	<p>Il est important de laisser dessiner librement votre enfant. Demandez-lui ce qu'il a dessiné. De lui décrire les formes, les couleurs qu'il a utilisées.</p>	
<p>Ponts en papiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuille blanche - feutres/ crayons de couleur - bandes de papiers colorés - colle 	<p>Je colle les bandes sur la feuille pour faire des ponts. Je dessine des petits points au feutre sur la feuille blanche.</p>		

MOTRICITE

ACTIVITE / MATERIEL	ENFANT	PARENT	RESULTAT
<p style="text-align: center;">Lancer</p> <p>L'enfant doit lancer des objets mous dans une bassine ou une caisse. Il ne doit pas sortir de sa base (un espace délimité au sol par du scotch, une corde, un cerceau...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bassine ou caisse - petites peluches, balles en mousse... - corde ou cerceau ou scotch 	<p>Je lance des objets mous dans la bassine sans sortir de ma base.</p>	<p>Créez une « base » dont l'enfant ne doit pas sortir pour lancer les objets. Vous pouvez éloigner la base au fur et à mesure. Lui demander de lancer debout ou assis. Vous pouvez surélever la bassine.</p>	
<p style="text-align: center;">Slalom</p> <p>Créer un petit parcours de slalom avec des packs d'eau ou autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - packs d'eau ou bouteilles - cuillère à soupe - pomme de terre crue 	<p>Je réalise le parcours avec la cuillère dans la main et sans faire tomber la pomme de terre !</p>	<p>Créez un petit parcours de slalom avec des packs d'eau ou autre. Mettez une pomme de terre crue dans une cuillère à soupe.</p>	
<p style="text-align: center;">Parcours de motricité</p> <ul style="list-style-type: none"> - packs d'eau ou boîtes à chaussures - table basse - tapis - petit objet 	<ul style="list-style-type: none"> - J'enjambe les packs d'eau - Je rampe sous la table basse sans la faire bouger - Je marche sur le bord du tapis avec un petit objet (peluche, coussin, etc.) sur la tête et sans le faire tomber. 	<p>Créez un petit parcours de motricité dans votre salon !</p>	
<p style="text-align: center;">Réagir à un signal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je réagis au mot que j'entends et je réalise l'action qui lui correspond. 	<p>Choisir 3 « mots de code » (qui se ressemblent pour compliquer un peu le jeu) pour 3 actions différentes !</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Chameau » : sauter à pieds joints - « Chamois » : ramper - « Chaton » : se rouler en boule et rester immobile <p>Maintenant, votre enfant circule dans la pièce sans courir. Quand vous dites un des mots de code, il doit réaliser l'action qui correspond. Quand il a bien retenu la correspondance, vous pouvez raconter une histoire pendant qu'il circule, et glisser dans l'histoire les mots de code : il doit rester attentif en permanence pour entendre le mot et réaliser l'action !</p>	

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	L	M	N	O
P	R	S	T	U	A	E	L

						
						
						
					<p>LETTRES CAPITALES</p> <p>www.fiche-maternelle.com</p>	