



Ecole élémentaire • Fiche 1

Accueillir et sécuriser les élèves

Le confinement de la population dû à la pandémie a nécessité la mise en place d'un certain nombre de mesures pour assurer la continuité pédagogique et garder le contact avec les enfants et leur famille. Cette situation, inédite, nécessite maintenant de préparer le retour à l'école et de gérer les conséquences de la crise sanitaire chez les élèves.

Outre les conditions sanitaires globales de réouverture des écoles (gestion des masques, des espaces, du gel hydro alcoolique, etc.), la vulnérabilité scolaire et les besoins particuliers de certains enfants demandent une attention spécifique de la part de leurs professeurs afin d'envisager les adaptations et aménagements nécessaires dans l'organisation de leurs enseignements.

Dans tous les cas, une attention soutenue devra être portée aux élèves qui auront été les plus éloignés de l'école pendant la période de confinement (notamment ceux en situation de rupture numérique, en situation de handicap, ayant des besoins éducatifs particuliers ou vivant dans un contexte familial complexe - espace de vie restreint, contraintes linguistiques ou cognitives ...). Les outils des enseignants et ceux qui sont mis à disposition sur le site du ministère pourront être utilisés (repères de progressions pour les quatre cycles, outils pour faire le bilan des apprentissages) ainsi que les nombreuses ressources mises à disposition des enseignants et des familles lors de la période de confinement sur le site Eduscol.

1. Avant le retour en classe

Avant la fin du confinement, le directeur de l'école prendra contact avec l'ensemble des enseignants de son école afin de donner des indications sur les conditions de la reprise :

- Sur l'organisation propre à l'école (conditions sanitaires à respecter)
- Ce temps permettra aussi d'élaborer le message à transmettre aux parents pour préparer le retour
 - Modalité d'accueil des élèves ;
 - Précautions prises pour assurer la sécurité physique des élèves (organisation des différents temps à l'école, notamment la récréation et l'organisation de la classe)
- Quelques conseils pourront être adressés aux parents afin de préparer le retour : Réinstaurer un rythme quotidien en ayant des repères journaliers afin de préparer les enfants à un retour à l'école



2. Au moment du retour en classe : s'assurer du bien-être psychologique des élèves

Pendant la période de confinement, certains enfants peuvent notamment avoir développé des symptômes de stress ou d'anxiété. On peut penser qu'une partie des élèves montreront des signes d'anxiété. Il faudra prendre en compte cette fragilité.

Lors du retour à l'école, il est important d'être vigilant sur tous les éléments qui pourraient indiquer un mal-être chez un enfant ; par exemple, un enfant :

- Un enfant dont le comportement n'est plus le même, selon les parents (par exemple, il ne porte plus d'intérêt aux jeux qu'il appréciait) ;
- Un enfant qui se désintéresse des apprentissages scolaires alors qu'il appréciait ces activités auparavant ;
- Un enfant qui se replie sur lui-même (il parle moins, il passe beaucoup de temps seul...) ;
- Un enfant dont les réalisations scolaires ne sont pas les mêmes (niveau scolaire très nettement différent, dessins qui interpellent, langage lié au champ lexical du stress, de l'angoisse...).

Des modalités de soutien à apporter aux enfants

Face à des élèves qui manifestent des inquiétudes, des questionnements par rapport à la situation particulière qu'ils viennent de vivre, **l'adulte doit faire preuve de la plus grande empathie et permettre à chacun l'expression de l'anxiété ressentie.**

Recueillir la parole de l'élève

Par une brève reformulation, l'adulte signifie à l'enfant que son message a été entendu. Il lui confirme la compréhension de son discours, en restant le plus proche possible de la manière dont l'enfant l'a exprimé.

Estimer le niveau d'anxiété de l'enfant

Laisser s'exprimer l'enfant et lui poser des questions sans les anticiper. Ainsi, si un enfant pose la question de savoir si le virus est dangereux, lui retourner la question : « Et toi, qu'en penses-tu ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ? ». Une écoute active permet alors de mieux adapter la réponse que l'on peut lui faire.

Assurer une communication et une écoute attentives

Laisser parler l'enfant, répondre à ses questions, ne pas forcer une discussion. Si l'enfant est stressé ou a peur, on peut parler de ses émotions avec lui et le rassurer sur le fait qu'une émotion est normale et naturelle. Lui demander par exemple : « Quand sa peur se manifeste-t-elle ? De quelle manière (pensées, images, sensations dans le corps) ? Qu'est-ce qui la diminue ? ». Initier des activités créatives, comme jouer avec lui ou dessiner, peut faciliter le partage des émotions.

Informier et rassurer l'enfant, lui permettre d'être acteur pour gérer son inquiétude

Le rassurer sur sa propre sécurité : s'il tombe malade, il recevra des soins appropriés.

Lutter contre les idées fausses et la désinformation

L'information doit être claire et adaptée à l'âge de l'enfant en proposant des documents supports illustrés par exemple. Rappeler que cette situation est exceptionnelle, temporaire ; que les mesures ont été mises en place pour ralentir la progression de ce virus pour ensuite permettre un retour à notre vie normale. Il est important de lister avec l'enfant les actions qu'il peut mettre en place et de lui apprendre les gestes barrières pour lutter contre le virus (prendre soin de lui (hygiène), faire un dessin pour ses grands-parents qu'il n'aura pas vu depuis longtemps, etc.



En cas de situations d'enfants particulièrement préoccupantes

Si la situation particulière d'un enfant paraît particulièrement préoccupante, l'enseignant en avertit le directeur de l'école ; les personnels des RASED (le psychologue de l'éducation nationale notamment) peuvent être sollicités pour avis, ainsi que le médecin de l'éducation nationale.

Le cas échéant, les mesures habituelles liées à la protection de l'enfance s'appliquent, selon les protocoles en vigueur dans le département concerné.

L'accueil de la parole des enfants peut être envisagé en dehors de la classe (mais dans l'école) au sein de dispositifs différenciés organisés avec la participation des psychologues de l'éducation nationale. De tels dispositifs peuvent aider à évaluer individuellement les conséquences du mal être des enfants, dans le cadre d'un repérage ciblé de ceux présentant une souffrance manifeste. Si un suivi adapté semble nécessaire, une orientation vers les structures de soins appropriées sera alors proposée aux familles.



Ecole élémentaire • Fiche 2

Faire le bilan des acquis des élèves pour mieux les accompagner

Lors du retour à l'école, le niveau d'acquisition des élèves fait l'objet d'une attention particulière notamment pour les élèves qui n'ont pas bénéficié pleinement de l'accompagnement pédagogique durant la période de confinement.

Ainsi, pour chacun des niveaux d'enseignement, il sera utile d'effectuer un bilan pour déterminer les besoins des élèves.

Le positionnement des élèves dans leur apprentissage peut être effectué par l'observation régulière des élèves.

Des tests-bilans ponctuels, individualisés et/ou collectifs peuvent aussi être réalisés pour affiner ces premiers diagnostics. À cet effet, des exercices-clefs ciblant les compétences prioritaires sont proposés par niveau en français et en mathématiques.

Pour chacun des niveaux est mis à la disposition des enseignants, en français et en mathématiques :

- Un fichier récapitulatif recensant l'ensemble des exercices classés par compétences
- Les propositions d'exercice

Français	Mathématiques
CP	CP
CE1	CE1
CE2	CE2
CM1	CM1
CM2	CM2

(Cliquer sur un fichier récapitulatif proposant, de manière non exhaustive, un ensemble d'exercices, utilisés en académie, et classés par compétences)

L'observation et les activités bilan des acquis des élèves serviront de points d'appui pour ajuster la pratique pédagogique afin de proposer un travail adapté aux besoins de chacun.



Ecole élémentaire • Fiche 3

Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire

Dans le contexte de la reprise et jusqu'à la fin de l'année scolaire, les apprentissages en français et en mathématiques sont prioritaires. Les leçons qui portent sur ces deux domaines d'enseignement bénéficient donc d'un horaire quotidien plus important qu'avant le confinement. Les autres domaines d'enseignement seront abordés en fonction des modalités d'organisation qui seront retenues pour l'école.

En fonction de ce que les enseignants ont donné comme travail à leurs élèves durant la période de confinement et en fonction des bilans des acquis qui seront faits lors du retour en classe, les professeurs détermineront les enseignements et les modalités d'accompagnement les plus adaptés.

La situation de confinement a eu un impact sur l'ensemble des élèves et sur leurs acquis. Si, pour certains, les compétences et les savoirs acquis ont pu être maintenus grâce à la continuité pédagogique, de nombreux élèves n'auront pas pu progresser normalement durant la période de confinement.

Des organisations spécifiques peuvent être prises dans la classe ou au sein de l'école (groupes de besoins, groupes de compétences) pour accompagner la reprise de l'école. Il est important de resserrer et de prioriser les apprentissages pour préparer le plus sereinement possible l'entrée des élèves dans le niveau supérieur.

Ainsi, pour chacun des niveaux d'enseignement, la première semaine sera consacrée à effectuer le bilan des apprentissages des élèves (voir fiche jointe) et à conforter les acquisitions qui auront été faites avant et pendant la période de confinement. Tout en prenant en compte l'hétérogénéité des niveaux des élèves, l'acquisition de nouvelles notions sera progressivement mise en place.



Afin d'aider les professeurs dans cette démarche, plusieurs ressources sont leur à disposition :

- Au cycle 2, les guides Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 (<https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>)
- Pour les cycles 2 et 3, les recommandations pédagogiques pour l'école primaire (parties 1 et 2) (https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/34/6/2019_reco_pedago_primaire_bdef_1173346.pdf)
- Les Repères de progression et les attendus de fin d'année constituent un point d'appui indispensable pour apprécier, d'une part, les progrès réalisés par les élèves et, d'autre part, organiser la fin de l'année scolaire. (<https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-reperes.html>)

1. Organiser l'enseignement

Pour les élèves de cours préparatoire

En français, la priorité est de conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture **(au moins 2 heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)**

- Reprise et consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- Étude de nouvelles CGP à raison de 2h par semaine
- Entraînement à la fluence (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- Entraînement aux gestes d'écriture à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la rédaction de 2 ou 3 phrases porteuses de sens
- Une activité ritualisée de vocabulaire deux fois/semaine (lien vers Je rentre au CP)
- Travail sur la compréhension et renforcement du plaisir de lire à partir de textes lus par l'enseignant (renvoi vers les listes de références cycle 2) qui sera suivi par des échanges oraux entre les élèves et les enseignants sur le sens du texte et complété par des questions de vocabulaire.
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 100, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif **(au moins 1h30 quotidienne)**.

- Calcul mental pour réaliser des additions et des soustractions
- Numération : dénombrement (passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération), lecture et écriture de nombre
- Résolution des problèmes

Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'**une heure d'éducation physique et sportive** chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident.

Pour les élèves de cours élémentaire

En français, la priorité est de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions **(au moins deux heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)**

- Consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes pour les élèves les plus en difficulté



- Entraînement à la lecture à voix haute de textes (ou de mots) issus du manuel de lecture pour consolider et améliorer la capacité de déchiffrage et de fluence
- Lecture silencieuse de textes par l'élève relevant d'enseignements variés (français, questionner le monde) assortie de questions posées à l'oral ou à l'écrit pour travailler la compréhension
- Entraînement à la compréhension à partir de la lecture de textes courts (CE1) et de textes de plus en plus longs (CE2)
- Travail du geste d'écriture : copie quotidienne dans le cahier du jour ou les cahiers de leçons, (par ex : copie d'une poésie)
- Consolidation et progression pour l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale. Pratique d'une dictée quotidienne et d'exercices variés permettant de renforcer l'acquisition
- Exercice de rédaction qui prend appui sur un texte étudié en classe ou sur une question inductrice
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1000 en CE1 et jusqu'à 10 000 en CE2, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (**au moins 1h30 quotidienne sur la base d'une journée complète**).

- Calcul mental : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et de multiplication) / privilégier l'utilisation de procédures de calculs pour calculer des sommes des différences et des produits
- Proposer quotidiennement la résolution de calculs posés
- Travailler quotidiennement la numération (1 000 en CE1 : 10 000 en CE2) : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions
- Résolution de problèmes : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ additif ou multiplicatif avec une ou deux étapes. Tout au long de la semaine, les problèmes pourront faire intervenir les différentes grandeurs et leurs masses associées (longueurs, masse, contenances, durée, monnaie)

Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'**une heure d'éducation physique et sportive** chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident.

Pour les élèves de cours moyen

En français, il s'agit essentiellement de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (**au moins 2 heures quotidiennes sur la base d'une journée complète**).

- Entraînement à la lecture à voix haute de textes pour consolider le déchiffrage et la fluence
- Mise en place de temps longs de lecture, notamment silencieux, pour encourager chez les élèves le plaisir et l'intérêt de lire des textes littéraires, patrimoniaux ou documentaires
- Pratique quotidienne de l'écriture : copie de leçons, de poésies, de résumés
- Exercices de rédaction pour prolonger ou présenter un texte lu dans la semaine
- Entraînement à la compréhension de textes relevant d'enseignements variés (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir de questions qui appellent une réponse écrite ou orale selon les difficultés rencontrées par les élèves
- Consolidation et apprentissage de deux à trois nouvelles notions grammaticales par semaine
- Pratique d'une dictée quotidienne qui mobilise le vocabulaire et les notions de grammaire travaillés



- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques, il est nécessaire de renforcer la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers mais aussi de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux). Les élèves doivent être accompagnés dans la capacité à mener oralement et par écrit des calculs et d'assurer leur aisance dans la résolution de problèmes (**au moins 1h30 par jour sur la base d'une journée complète**).

- Calcul mental : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et, en priorité, de multiplication) en privilégiant la fluence. Privilégier l'utilisation de procédures pour calculer des sommes des différences et des produits
- Proposer quotidiennement des exercices faisant travailler la numération (entiers, fractions, décimaux) : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler les différentes écritures et décomposition, placer des nombres sur une droite graduée
- **Résolution de problèmes : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ** additif ou multiplicatif avec une ou plusieurs étapes : proposer des problèmes relevant de la proportionnalité, des problèmes qui s'appuient sur la lecture de tableau ou de graphique, des problèmes qui font intervenir les différentes grandeurs et mesures étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie)

Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'**une heure d'éducation physique et sportive** chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident.

2. Cibler les connaissances et les compétences prioritaires

À l'appui des repères annuels de progressions et des attendus de fin d'année, il est proposé en français et en mathématiques, pour chacun des niveaux, une déclinaison des connaissances et des compétences sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école.

Français	Mathématiques
CP	CP
CE1	CE1
CE2	CE2
CM1	CM1
CM2	CM2

Sur le site [Eduscol](#), vous trouverez des fichiers ZIP pour chaque niveau de classe.

3. Préparer la prochaine rentrée scolaire

Un nombre de maintiens trop important pénaliserait les élèves. Les conseils de cycle de la dernière période de l'année privilégieront l'établissement pour chacun des élèves d'un bilan portant sur leurs acquis en fin d'année scolaire afin que d'éventuelles difficultés ou retards dans les apprentissages soient immédiatement pris en compte au début de la prochaine année scolaire.

Les conseils de cycles et les conseils école-collège faciliteront le dialogue entre les enseignants des différents niveaux. Ce dialogue sera être prolongé lors de la prochaine rentrée scolaire.