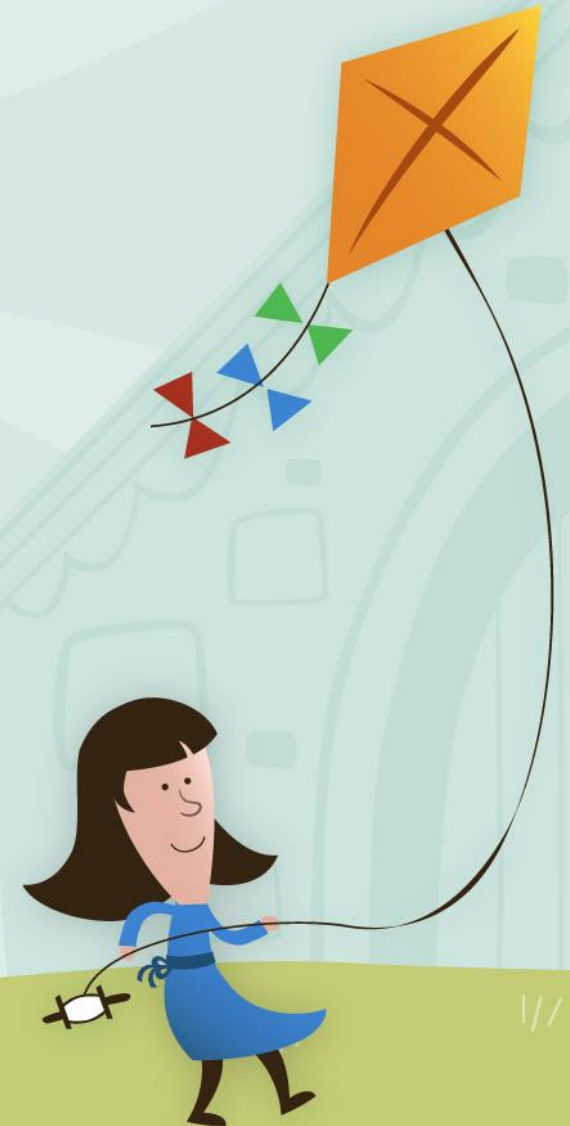


Gérer le ressenti des élèves

Préparer la rentrée mai 2020



Gérer le ressenti des enfants en classe maternelle

- « La situation actuelle peut effrayer ou stresser les enfants autant que les adultes [...]. Ces réactions sont normales », voir petit guide pratique « COVID-19 et émotions chez l'enfant » diffusé sur la page Facebook du CHU de Tours. https://www.chu-tours.fr/actualites/liste-des-actualites/covid-19-et-emotions-chez-lenfant-un-guide-pratique-pour-les-parents/?fbclid=IwAR21sFrCK6fyaYjXo_Vszf0OqQNVTAAssXITsMV1efSWOeJck5SQkhhpcvhNI
- On pourra constater des réactions inhabituelles en classe qui peuvent exprimer des émotions confuses
- Il conviendra de lier les activités de continuité à distance avec celles proposées dans la classe (forme de réparation)
- Evoquer avec l'enseignant la manière de vivre la période de confinement (ce que tu as aimé, ce qui t'a fait peur...)



Gérer le ressenti des enfants en classe maternelle

- Les 3 à 5 ans comprennent les effets d'une épidémie.
- Ils peuvent :

Réaliser des jeux ou raconter des histoires autour du COVID,

Avoir peur de la maladie, des étrangers, de l'obscurité ou des monstres,

- Chercher la présence constante de l'enseignant, avoir peur de rester seul
- Changer leurs habitudes alimentaires et de sommeil,
- Se plaindre de douleurs inexplicables,
- Recommencer à sucer leur pouce ou recommencer à se mouiller
- Avoir des comportements agressifs, de repli, ou une instabilité motrice



Gérer le ressenti des enfants en classe maternelle

- Soyez patient et tolérant
- ➡ Écoutez-les (voix calme et douce, mots compréhensibles pour leur âge)
- ➡ Prévoyez des activités calmes
- ➡ Encouragez l'expression des émotions (jeux, histoire, imitation...)
- ➡ Rassurez-les sur le caractère normal de ce qu'ils ressentent.
- ➡ Demandez aux parents d'éviter l'exposition aux médias
- ➡ Gardez une routine en classe



Retour sur les activités à distance

- Beaucoup d'enseignants ont reçu des photos de dessins, d'activités à la maison, des vidéos...
- Les projeter, les organiser pour un cahier de l'école à la maison
- Pour les enfants qui n'ont pas vraiment suivi cet enseignement à la maison, revenir individuellement sur ces traces

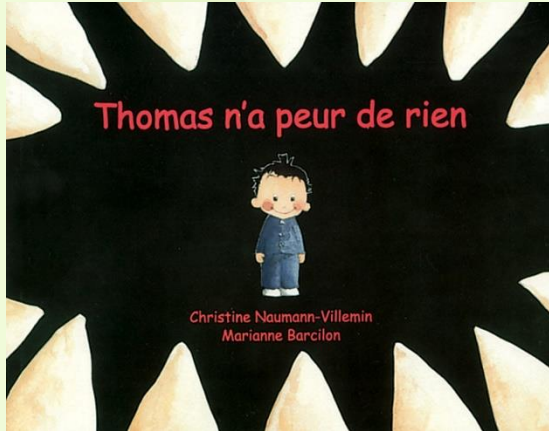


Des temps communs

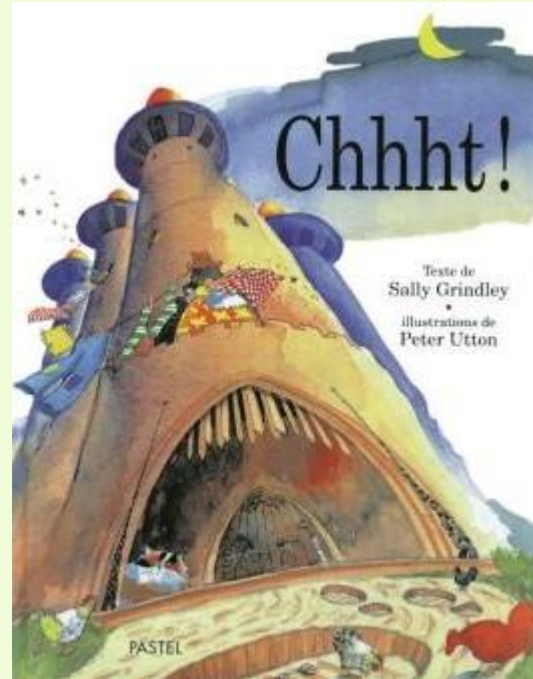
- Malgré la distanciation nécessaire, créer des temps communs compatibles avec cette distanciation
- Le jeu du chef d'orchestre
- Les jeux de miroir
- Faire le contraire de l'énoncé
- Etc...



Quelques albums pour dédramatiser la peur

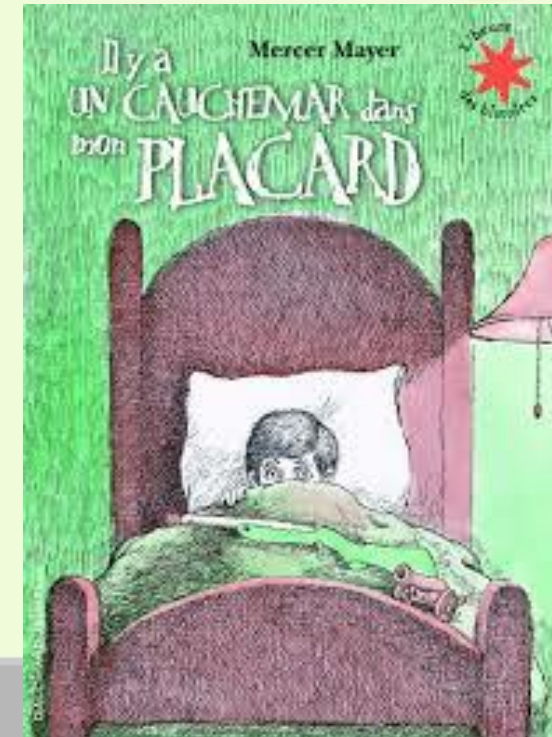


<https://www.youtube.com/watch?v=0FnxnmlIWFg>

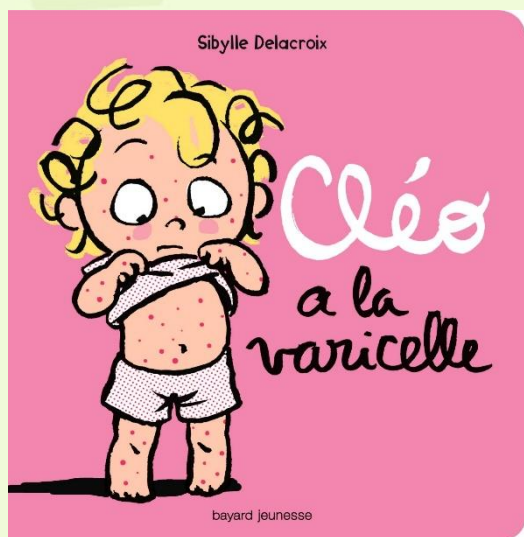


<https://www.youtube.com/watch?v=NzylI7trQeQ>

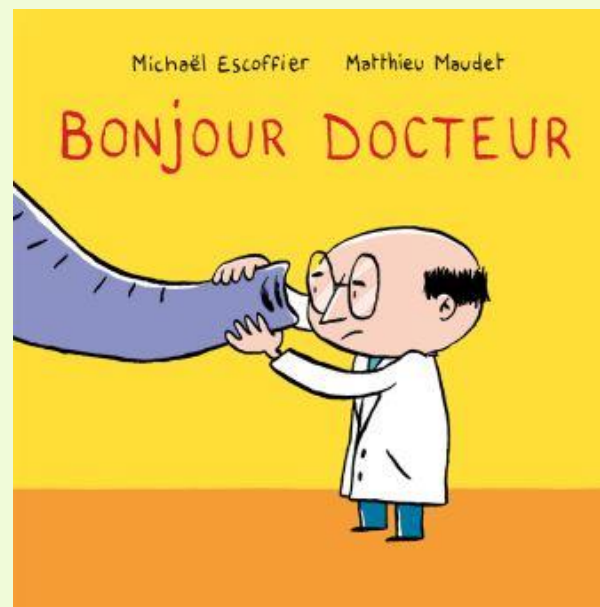
<https://www.youtube.com/watch?v=eOXlawIRZXk>



Quelques albums pour dédramatiser la maladie



<https://www.youtube.com/watch?v=1kSe7wlie48>



<https://www.youtube.com/watch?v=kiDSw65AEL4>



Un démarrage en douceur pour rassurer les élèves

- Commencer le jour J par un temps de parole libre des élèves : Leur ressenti par rapport à ce qui se passe en ce moment (virus, confinement etc.). On leur parle des gestes barrières.
- On peut aussi leur proposer une comptine travaillée en classe avant le confinement.
- Travailler sur les affichettes « gestes barrières » et « connaissance du Covid-19 » présentées dans le document « aider les enfants à comprendre et appliquer les gestes barrières »

