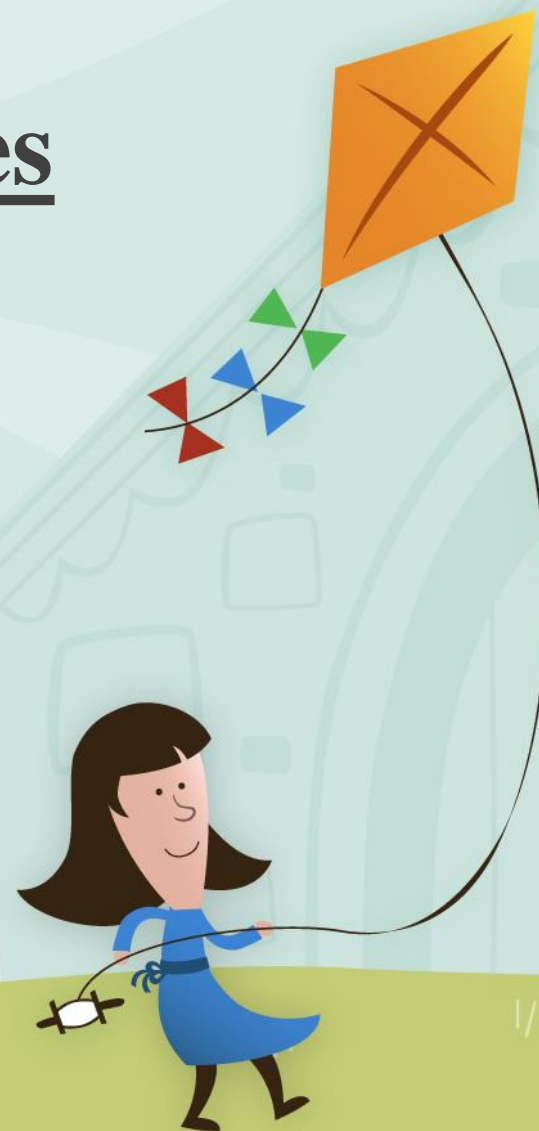


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : L'écrit

Préparer la rentrée mai 2020



Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions:
l'écrit







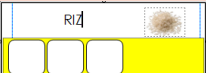



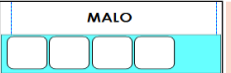
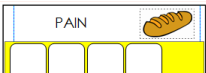


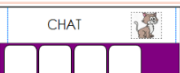
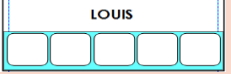



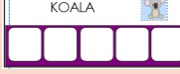








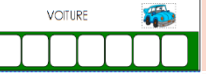



Proposition d'un outil pour individualiser et personnaliser les apprentissages : les enseignants peuvent à leur guise modifier ce document pour l'adapter à chacun de leurs élèves et au matériel à leur disposition

- Chaque enfant dispose d'une boîte à son nom dans laquelle il trouvera le matériel dont il a besoin pour cette activité
- Chaque enfant dispose d'une fiche qu'il validera (à bonne distance) avec l'enseignant
- Quand l'enfant a terminé l'ensemble de la boîte est remis à l'ATSEM pour désinfection. Le matériel pourra ainsi être mis à disposition d'un autre élève dans une autre boîte nominative





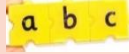
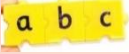
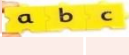
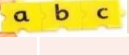
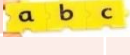
Moyenne section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
L'écrit : copier / reconstituer des mots				
Avec des lettres tampons	Avec des lettres mobiles en capitales	Je recopie des mots	J'écris la plupart des lettres	J'écris mon prénom en capitales
				
Dictée muette: remettre dans l'ordre des mots de 3, 4, 5, 6 et 7 lettres				
				
				
				
				
				

Proposition d'un outil pour individualiser et personnaliser les apprentissages : les enseignants peuvent à leur guise modifier ce document pour l'adapter à chacun de leurs élèves et au matériel à leur disposition

Grande section

- Chaque enfant dispose d'une boîte à son nom dans laquelle il trouvera le matériel dont il a besoin pour cette activité
- Chaque enfant dispose d'une fiche qu'il validera (à bonne distance) avec l'enseignant
- Quand l'enfant a terminé l'ensemble de la boîte est remis à l'ATSEM pour désinfection. Le matériel pourra ainsi être mis à disposition d'un autre élève dans une autre boîte nominative

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions							
L'écrit : copier / reconstituer des mots							
Avec des lettres tampons en scriptes	Avec des lettres mobiles en scriptes	Je recopie des mots	J'écris la plupart des lettres	Ecrire son prénom en capitales	Écrire son prénom en cursive	Essais d'écritures autonomes	
							
Avec un modèle proche, en lettres capitales			Avec un modèle proche, en lettres scriptes			Avec un modèle éloigné, en lettres scriptes	
Avec un modèle éloigné, en lettres scriptes (mots de 6 lettres en 2 voyages maximum)			Avec un modèle éloigné, en lettres scriptes (mots de 7 lettres en 3 voyages maximum)			Avec un modèle éloigné, en lettres scriptes (mots de 8 lettres en 3 voyages maximum)	



Découvrir la fonction de l'écrit

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

Classe de GS

G1 P1 identifier

...des différences
dans un groupe
de lettres



- les étiquettes-prénoms de la classe en capitales d'imprimerie
- 15 prénoms de la classe mal orthographiés plastifiés
- 1 feutre d'ardoise
- 1 mouchoir



J'entoure les erreurs dans les prénoms erronés en m'aidant des étiquettes-prénoms de la classe. Lorsque j'ai terminé, j'efface mon travail avec le mouchoir et je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer la même activité avec les prénoms en script.

L'enfant identifie les erreurs dans les prénoms

GS P1 > P2 identifier

...des lettres manquantes dans l'alphabet



- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler



- 1 planche A4 recto/verso
Lettres manquantes

L'enfant identifie les lettres manquantes et les forme avec la pâte



Je prends le côté de la planche qui comporte le plus de lettres. Je retrouve les lettres qui manquent et je les réalise avec la pâte à modeler. La prochaine fois, je pourrai prendre l'autre face de la planche. Lorsque j'ai terminé, je remets la pâte dans le pot et je range tout le matériel à sa place.



Découvrir le principe alphabétique

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de l'écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie

Classe de GS

GS P4 associer

...un mot en cursive et ses lettres en capitales



- 1 feutre d'ardoise
- 1 mouchoir en papier



- 3 planches A5 recto/verso
Les coffres à lettres
- 1 carton-réponse placé
dans une enveloppe



L'enfant entoure le coffre qui comporte les bonnes lettres.



J'entoure sur chaque planche le coffre comportant le groupe de lettres qui correspond au mot que le pirate tient dans sa main. Lorsque j'ai fait les deux côtés des trois planches, je vérifie mes réponses à l'aide du carton-réponse, puis je les efface avec le mouchoir et je range tout le matériel à sa place.
variante Remplacer ce jeu par le jeu *Les lettres des animaux* du coffret *Vers l'écriture GS*.



CP PS associer

...des mots dans les trois écritures



- le jeu *Les dominos des mots**
- 1 bande de l'alphabet

L'enfant associe correctement les mots identiques.



Je place côte à côte les dominos qui comportent les mêmes mots écrits dans une écriture différente. Je peux m'aider de la bande de l'alphabet si nécessaire. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.
Variante Remplacer ce jeu par le jeu *Labymots* du coffret *Vers l'écriture GS*.

EN LIGNE
VERS L'ÉCRITURE GS
Autres jeux de la série d'écriture
page 300



MS P3 former

...les lettres de son prénom
en capitales



- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler
- les étiquettes-prénoms de la classe en capitales d'imprimerie



L'enfant forme les lettres de son prénom.

Je forme les lettres de mon prénom avec la pâte à modeler sur le sous-main. Je peux utiliser mon étiquette-prénom si nécessaire. Lorsque j'ai terminé, je forme une boule avec la pâte et je la range dans le pot.



Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
Manipuler des syllabes

Classe de MS

MS P4 associer des mots
...ayant la même syllabe
d'attaque



- 12 petites cartes
Memory des syllabes d'attaque
- 1 carton-réponse placé
dans une enveloppe

VERS LA PHONO MS
Pages de syllabes d'attaque
page 218



Je place les cartes face cachée. Je les retourne deux par deux. Si les deux mots-images ont la même syllabe d'attaque, je les garde, sinon je les retourne. Lorsque j'ai associé toutes les cartes, je vérifie mes réponses à l'aide du carton-réponse, puis je range tout le matériel à sa place.



Classe de GS

GS P2 repérer des mots ...ayant la même syllabe finale



- 1 sac à toucher
- 1 planche A4
Portraits des
syllabes finales
- 12 jetons Portraits
des syllabes finales
- 1 carton-réponse
placé dans
une enveloppe

L'enfant
associe les
mots-images
qui ont la
même syllabe
finale.



Je pioche un jeton dans le sac à toucher. Je scande les syllabes du mot représenté, je trouve sa syllabe finale et je le place dans le cadre comportant un mot-image avec la même syllabe finale. Lorsque j'ai placé tous les jetons sur la planche, je vérifie mon travail à l'aide du carton-réponse, puis je range tout le matériel à sa place.



MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
J'identifie la dernière syllabe d'un mot page 8



SS P3 Identifier

...une syllabe donnée dans un mot



- la roue du lapin
- la roue de la tomate
- 10 jetons LA ou TO?



Je place sur la roue du lapin les mots-images comportant la syllabe LA et sur la tomate les mots contenant la syllabe TO. Lorsque j'ai terminé, je retourne les roues pour vérifier mes réponses et je range tout le matériel à sa place.

L'enfant retrouve les syllabes recherchées dans les mots.

