



## Ecole maternelle • Fiche 1

# Accueillir et sécuriser

## 1. En amont de l'accueil des élèves

### Des élèves en sécurité, des parents rassurés

- **Inform**er (affichages, tel, mails, capsules vidéo, etc.) **les parents le plus tôt possible** des modalités d'accueil mises en place pour le retour des enfants à l'école :
  - Classes ou groupes d'élèves concernés, variation, le cas échéant, selon le jour de la semaine
  - Horaires d'entrée et sortie (adaptés ou identiques à ceux de mars)
  - Modalités et limites d'accès aux classes pour les adultes qui accompagnent et viennent chercher les enfants
  - Présence éventuelle dans l'école de personnes nouvelles, autres ou en plus des PE et ATSEM habituels : étudiants d'INSPE, animateurs périscolaires mis à disposition par la mairie, PE remplaçants, PE spécialisés des RASED, etc. (en cas de mesures conjoncturelles de « dédoublement » des classes et/ou de renforcement de l'encadrement des élèves par création de petits groupes)
  - Organisation de la sieste (espace entre les lits, air confiné, couvertures, lits, doudous, etc.) et des récréations
  - Hygiène corporelle et soins aux élèves : précautions prises
- **Préciser les mesures prises, en lien avec les services de la mairie**, pour l'hygiène des locaux et du matériel, les modalités de restauration et d'accueil périscolaire.
- **Inviter, le cas échéant, les parents à redonner un rythme quotidien régulier à leur enfant** pour faciliter son retour à l'école (au moins une semaine avant)
- Fixer une heure de réveil, de coucher, de repas et la respecter, s'habiller (ne pas rester en pyjama)
- Donner des repères journaliers, nommer le jour, décompter les jours restant avant la reprise de l'école, échelonner différentes activités tout au long de la journée

## 2. Dès le 1<sup>er</sup> jour : accueil et empathie

### S'assurer du bien-être psychologique des élèves au moment du retour en classe et pendant plusieurs semaines

Pendant la période de confinement, certains élèves peuvent avoir développé des symptômes de stress ou d'anxiété. Il faudra prendre en compte cette fragilité et les signes d'anxiété qui pourraient apparaître lors du retour à l'école, voire plusieurs jours après.

### Lors du retour en classe, il est primordial de porter son attention sur tous les éléments qui pourraient indiquer un mal-être.

- Par exemple : un élève dont le comportement n'est plus le même, selon les parents (par ex, il ne porte plus d'intérêt aux jeux qu'il appréciait) ; qui se désintéresse des apprentissages scolaires alors qu'il appréciait ces activités auparavant ; qui se replie



sur lui-même (il parle moins, il passe beaucoup de temps seul...); dont les réalisations scolaires ne sont pas les mêmes (niveau scolaire très nettement différent, dessins qui interpellent, langage lié au champ lexical du stress, de l'angoisse...).

Face à des élèves qui manifestent des inquiétudes, des questionnements par rapport à la situation particulière qu'ils viennent de vivre, **l'adulte doit faire preuve de la plus grande empathie et permettre à chacun l'expression de l'anxiété ressentie** : par la parole, mais aussi le dessin ou des jeux de rôles pour les plus petits.

#### **Des modalités de soutien à apporter aux élèves**

- **Recueillir la parole spontanée des élèves, sans l'anticiper** : les laisser s'exprimer, leur signifier par une brève reformulation que leur message a été entendu ; confirmer la compréhension de leur discours, en restant le plus proche possible de la manière dont il a été exprimé (par exemple, si un élève pose la question de savoir si le virus est dangereux, retourner la question : « Et toi, qu'en penses-tu ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ? »)
- **Faciliter l'expression et assurer une écoute attentives** : initier des activités créatives, comme jouer ou dessiner, peut faciliter l'expression et le partage des émotions.
- **Informers et rassurer les élèves** : l'information doit être claire et adaptée à l'âge des élèves (proposer des documents supports illustrés).

#### **Ressources pour un travail en classe sur les émotions à l'école maternelle**

- « Toute émotion qui n'est pas exprimée est imprimée » : JF Laurent aide parents et enseignants à faire le point sur la tristesse (<https://delecolealamaison.ageem.org/la-tristesse/>) et la peur (<https://delecolealamaison.ageem.org/vive-la-peur/>).
- Des albums de littérature de jeunesse pour aider à s'exprimer, mimer des émotions, bouger en fonction des émotions  
Voir par exemple le Guide de référence « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » – pages 50 à 66 : Focus / un exemple de séquences sur les trois années de l'école maternelle. ([https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf))

#### **En cas de situations d'enfants particulièrement préoccupantes**

Si la situation d'un enfant paraît particulièrement préoccupante, l'enseignant en avertit le directeur de l'école ; les personnels des RASED (le **psychologue de l'éducation nationale** notamment) et le **médecin de l'éducation nationale** peuvent être sollicités pour avis. Le cas échéant, les mesures habituelles liées à la **protection de l'enfance** s'appliquent, selon les protocoles en vigueur dans le département concerné.

L'accueil de la parole des enfants peut être envisagé en dehors de la classe (mais dans l'école) au sein de dispositifs différenciés organisés avec la participation des psychologues de l'éducation nationale. De tels dispositifs peuvent aider à évaluer individuellement les conséquences du mal être des enfants, dans le cadre d'un repérage ciblé de ceux présentant une souffrance manifeste. Si un suivi adapté semble nécessaire, une orientation vers les structures de soins appropriées sera alors proposée aux parents et responsables légaux.



## Ecole maternelle • Fiche 2

# Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels

Outre les conditions sanitaires globales de réouverture des écoles, **la vulnérabilité scolaire et les besoins particuliers de certains enfants** demandent une attention spécifique de la part de leurs professeurs afin d'envisager les adaptations et aménagements nécessaires dans l'organisation de leurs enseignements.

**Malgré tous les efforts des enseignants pour** garder le contact avec leurs élèves pendant la période de confinement, les apprentissages n'ont pas pu être réalisés de la même manière qu'en classe. Le temps relativement court disponible avant la fin de l'année scolaire (jusqu'au 4 juillet) amène à **faire des choix et à cibler l'essentiel** des apprentissages, afin de les consolider et de les développer au mieux. L'enjeu est **particulièrement important pour les élèves de GS** qui vont entrer au CP au mois de septembre prochain.

### Installer un cadre sécurisé, sécurisant et explicite dans la classe

Les modalités d'organisation de la classe différentes de celles installées avant le confinement doivent être explicitées aux élèves (aménagement de l'espace de la classe, constitution de petits groupes, temps de présence des élèves réduit, etc.).

## 1. Faire le point sur les acquis des élèves afin d'identifier leurs besoins

En maternelle, l'observation des élèves en activité participe au bilan de leurs acquis scolaires : repérer les tâches réussies et celles pour lesquelles les compétences en jeu doivent être renforcées. Cette observation permet d'organiser, si c'est opportun, des groupes de besoins et/ou de compétences

L'observation fine des acquis des élèves en cette fin d'année scolaire est particulièrement importante, compte tenu de la situation. Elle contribue à **réunir les éléments** qui seront transmis à l'enseignant de la classe dans laquelle l'élève fera sa rentrée en septembre prochain, de manière à ce qu'il met en place au plus tôt les actions de différenciation nécessaires. Les propositions ci-dessous pourront aider le professeur à objectiver son enseignement et établir la synthèse des acquis de ses élèves.



### Protocole de prévention de l'académie de Versailles

Le protocole de prévention mis en place par l'académie de Versailles vous est proposé pour dresser un bilan des acquis scolaires et identifier des besoins des élèves : [protocole enseignant - feuillet élève](#).

### Ressources pour observer et positionner les élèves du cycle 1

- Evaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle <https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- Des observables et des indicateurs de progrès <https://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- Synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/1/synthese\\_des\\_acquis\\_maternelle\\_janv2016\\_527481.docx](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/1/synthese_des_acquis_maternelle_janv2016_527481.docx)

## 2. Consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels

### Donner priorité aux apprentissages langagiers et à la construction du nombre En PS et MS, le développement du langage oral reste une priorité.

- Les coins jeux, les manipulations, les lectures partagées, les jeux de conscience phonologique, les jeux mathématiques permettront aux élèves de poursuivre l'acquisition des apprentissages langagiers.

### En GS, la priorité porte sur l'acquisition des compétences attendues en fin d'école maternelle et essentielles pour entrer au CP

- Mobiliser le langage, dans toutes ses dimensions
- Découvrir les nombres et leurs utilisations

Acquérir une conscience phonologique	segmenter un mot en syllabes orales et manipuler les syllabes dans un mot (suppression, ajout, inversion, substitution...) / discriminer les phonèmes
Manifester des connaissances par rapport à l'écrit	participer verbalement à la production d'un écrit - discriminer chiffre, lettre, mot - reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d'imprimerie) - écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle
Utiliser un vocabulaire de plus en plus élaboré	réutiliser à bon escient et/ou hors contexte, les mots appris
Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte	comprendre les mots utilisés - identifier les personnages et les principales informations les concernant – établir des liens (relations causales)
Connaître et utiliser les nombres, résoudre des problèmes	dire la suite des nombres de 1 à 30 - lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 – quantifier des collections jusqu'à 10, les composer et les décomposer - utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

### Programme et recommandations pédagogiques

- Programme d'enseignement de l'école maternelle – BO spécial du 26 mars 2015 <https://www.education.gouv.fr/au-bo-special-du-26-mars-2015-programme-d-enseignement-de-l-ecole-maternelle-3413>



- L'école maternelle, école du langage : note de service n°2019-084 du 28-5-2019 – BOEN n°22 du 29 mai 2019 [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=142293](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142293)
- Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations – Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019 – BOEN n°22 du 29 mai 2019 <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915454N.htm>
- Guide de référence « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>
- Guide de référence « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>
- Ressources pédagogiques pour la classe de GS : « Je rentre au CP » <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- Vocabulaire : recommandations pour l'évaluation des acquis des élèves [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je\\_rentre\\_au\\_CP/95/6/C1\\_Vocabulaire\\_Evaluation\\_1238956.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/95/6/C1_Vocabulaire_Evaluation_1238956.pdf)
- Conscience phonologique : recommandations pour l'évaluation des acquis des élèves [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je\\_rentre\\_au\\_CP/36/0/C1\\_ConscPhono\\_Evaluation\\_1238360.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Je_rentre_au_CP/36/0/C1_ConscPhono_Evaluation_1238360.pdf)