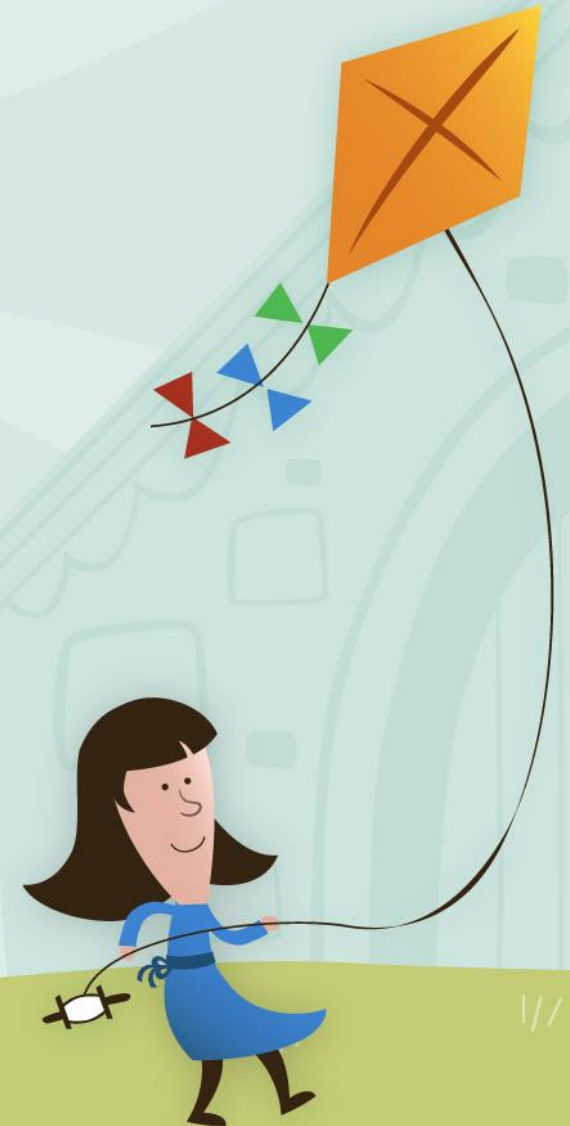


Les premiers outils pour structurer sa pensée

Préparer la rentrée mai 2020



DÉNUMBRER



Découvrir les nombres et leurs utilisations

Réaliser une collection dont le cardinal est donné

Classe de PS

PS P2 réaliser
...des collections
de 2 éléments



- 1 boîte à œufs ou 1 bac à glaçons
- des graines de haricot



L'enfant place deux graines dans chaque compartiment.



Je place deux graines dans chaque compartiment.
Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Remplacer le bac à glaçons par une feuille plastifiée avec des cases.

Réaliser une collection dont le capital est donné

Utiliser le dénombrement pour comparer des quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée

Classe de MS

MS P1 réaliser
...des collections
de 4 éléments



- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler



L'enfant réalise le bon nombre de chenilles avec le bon nombre de boules.



Je réalise quatre chenilles en assemblant quatre boules de pâte pour chacune. Lorsque j'ai terminé, je remets la pâte dans le pot et je range tout le matériel à sa place.

variante Remplacer la pâte à modeler par des perles ou des Lego®.



MS P4 associer

...des collections équipotentes

L'enfant associe les collections ayant le même nombre d'objets.



- 12 petites cartes 100
Collections de 1 à 6



Je place sur la table les cartes face cachée puis j'en tire deux au hasard. Si elles comportent le même nombre d'animaux je les garde, sinon je les repose à leur place. Je procède de la même manière jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus sur la table. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Proposer la même activité avec des collections de sept à huit éléments.

EN LIEN
VERS LES MATIÈRES
Page de l'élève PAGE 124



SYMBOLISER



Découvrir les nombres et leurs utilisations

Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Classe de MS

MS P1 associer

...les constellations du dé
et des mains de 1 à 3



• 9 dominos des constellations de 1 à 3*

L'enfant associe
les différentes
représentations
de chaque
nombre.



Je forme un chemin avec les dominos en plaçant côte à côte les cases qui comportent le même nombre de points ou de doigts. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.

PROLONGEMENT Ajouter des dominos avec les chiffres de 1 à 3.



ASP1 associer une collection
...et son écriture
chiffrée jusqu'à 6



- 2 planches A4
La marchande
- 10 jetons
La marchande
- 1 carton-réponse
placé dans une
enveloppe
- 1 bande
des représentations
des nombres
de 1 à 10



Je compte chaque élément
de l'étal de la marchande
et j'y associe un chiffre.
Je peux m'aider de la bande
des représentations des
nombres. Lorsque j'ai terminé,
je vérifie mes réponses
à l'aide du carton-réponse,
puis je range tout le matériel
à sa place.

L'enfant
dénombrera
les collections
et y associe
le chiffre qui
correspond.



GS P2 associer
...différentes représentations des nombres de 5 à 10



- 1 sac à toucher
- 5 petites cartes Constellations des mains de 5 à 10
- 5 petites cartes Écriture chiffrée des nombres de 5 à 10
- 5 petites cartes Constellations du dé de 5 à 10
- 1 bande des représentations des nombres de 1 à 10



L'enfant associe les différentes représentations de chaque nombre.

Je place sur la table les cartes des nombres de 5 à 10 écrits en chiffres, puis je tire du sac les cartes des constellations une à une et je les fais correspondre au fur et à mesure au bon nombre. Lorsque j'ai terminé, je vérifie en utilisant la bande des représentations des nombres et je range tout le matériel à sa place.

MON CARNET DE SUIVI des apprentissages à l'école maternelle
 Je reçois les constellations du dé et du dé écrit.
 Je reconnais les nombres écrits en chiffres page 32

*Voir Trucs & astuces page 156.



COMPOSER

DÉCOMPOSER




P2 trouver

...le complément à 5 d'un nombre



- 1 feutre d'ardoise
- 1 mouchoir en papier



- 6 grandes cartes 
Cinq soleils



L'enfant complète les collections afin qu'elles aient toutes cinq éléments.

Je dessine sur chaque carte le nombre de soleils manquants, sachant qu'elles doivent en comporter cinq chacune. Lorsque j'ai terminé, j'efface mes réponses, puis je range tout le matériel à sa place.

EN LIAISON
VERS LES MATHS CS
Problèmes de logique page 54



MON CARNET DE SUIVI
des apprentissages à l'école maternelle
et sa compréhension et décomposition le nombre y
page 33



COMPARER



Le jeu des tours pour travailler la notion de comparaison : AUTANT QUE / PAREIL QUE

Cette activité est à réaliser avec un petit groupe d'élèves (maximum 4)

Les élèves doivent être à bonne distance des uns des autres et de vous-même

Chaque élève doit avoir devant lui une petite boîte contenant plusieurs éléments qui lui permettront de construire sa tour

Si les élèves sont amenés à se déplacer ils se dirigeront vers une boîte nominative dans laquelle seront placés plusieurs éléments qui leur permettront de construire leur tour. Vous veillerez à disposer les boîtes à différents endroits de la classe pour éviter que les élèves ne soient regroupés au même endroit. Vous veillerez aussi aux trajets que vos élèves devront effectuer de manière à ce qu'ils ne croisent aucun autre élève occupé à une autre activité ailleurs dans la classe.

À la fin de cette activité, les éléments seront remis par les élèves dans leur boîte et transmis à l'Atsem pour désinfection



Il vous faut des objets empilables absolument identiques.
Devant les yeux de vos élèves, vous allez construire une tour. Les élèves doivent bien observer pour pouvoir construire une tour de la MÊME taille / hauteur que la vôtre.



Construisez (sans rien dire) la tour sous les yeux de vos élèves en prenant et en empilant les objets un à un.
Laissez - leur un peu de temps pour observer



Cachez votre tour.
Vos élèves peuvent maintenant construire chacun leur tour.



Quand vos élèves ont terminé, pour voir s'ils ont réussi à construire une tour de la MÊME hauteur / taille que la vôtre, il faut COMPARER.



Demandez à vos élèves de vous expliquer comment ils ont procédé.
Si un élève n'a pas réussi, comme ici, il pourra ainsi avec votre aide comprendre son erreur et la corriger avec vous. La stratégie efficace étant de compter combien vous avez empilé d'objets, de mémoriser la quantité pour pouvoir en mettre AUTANT / PAREIL.

Quand vos élèves réussiront à plusieurs reprises avec différentes quantités : jusqu'à 3 pour les élèves de petite section, jusqu'à 5 pour les élèves de moyenne section et jusqu'à 10 pour les élèves de grande section vous pourrez ajouter une difficulté supplémentaire. Pour cela, vous pouvez éloigner les objets. Vos élèves devront se déplacer pour aller chercher les objets et donc trouver une stratégie pour se souvenir combien il doivent rapporter d'objets EN UNE SEULE FOIS pour construire une tour de la MÊME taille / hauteur que la vôtre, avec AUTANT / PAREIL d'objets

Le jeu des tours pour travailler la notion de comparaison : PLUS PETIT(E) QUE / MOINS QUE

Cette activité est à réaliser avec un petit groupe d'élèves (maximum 4)

Les élèves doivent être à bonne distance des uns des autres et de vous-même

Chaque élève doit avoir devant lui une petite boîte contenant plusieurs éléments qui lui permettront de construire sa tour

Si les élèves sont amenés à se déplacer ils se dirigeront vers une boîte nominative dans laquelle seront placés plusieurs éléments qui leur permettront de construire leur tour. Vous veillerez à disposer les boîtes à différents endroits de la classe pour éviter que les élèves ne soient regroupés au même endroit. Vous veillerez aussi aux trajets que vos élèves devront effectuer de manière à ce qu'ils ne croisent aucun autre élève occupé à une autre activité ailleurs dans la classe.

A la fin de cette activité, les éléments seront remis par les élèves dans leur boîte et transmis à l'Atsem pour désinfection



Il vous faut des objets empilables absolument identiques.
Devant les yeux de vos élèves, vous allez construire une tour. Les élèves doivent bien observer pour pouvoir construire une tour PLUS PETITE que la vôtre.



Construisez (sans rien dire) la tour sous les yeux de vos élèves en prenant et en empilant les objets un à un.
Laissez - leur un peu de temps pour observer



Cachez votre tour.
Vos élèves peuvent maintenant construire chacun leur tour.



Quand vos élèves ont terminé, pour voir s'ils ont réussi à construire une tour PLUS PETITE que la vôtre, il faut COMPARER



Demandez à vos élèves de vous expliquer comment ils ont procédé.
Si un élève n'a pas réussi, comme ici, il pourra ainsi avec votre aide comprendre son erreur et la corriger avec vous. La stratégie efficace étant de compter combien vous avez empilé d'objets, de mémoriser la quantité pour pouvoir en mettre MOINS

Quand vos élèves réussiront à plusieurs reprises avec différentes quantités : jusqu'à 3 pour les élèves de petite section, jusqu'à 5 pour les élèves de moyenne section et jusqu'à 10 pour les élèves de grande section vous pourrez ajouter une difficulté supplémentaire. Pour cela, vous pouvez éloigner les objets. Vos élèves devront se déplacer pour aller chercher les objets et donc trouver une stratégie pour se souvenir combien ils doivent rapporter d'objets EN UNE SEULE FOIS pour construire une tour PLUS PETITE que la vôtre, avec MOINS d'objets.

Le jeu des tours pour travailler la notion de comparaison : PLUS GRAND(E) QUE / PLUS QUE

Cette activité est à réaliser avec un petit groupe d'élèves (maximum 4)

Les élèves doivent être à bonne distance des uns des autres et de vous-même

Chaque élève doit avoir devant lui une petite boîte contenant plusieurs éléments qui lui permettront de construire sa tour

Si les élèves sont amenés à se déplacer ils se dirigeront vers une boîte nominative dans laquelle seront placés plusieurs éléments qui leur permettront de construire leur tour. Vous veillerez à disposer les boîtes à différents endroits de la classe pour éviter que les élèves ne soient regroupés au même endroit. Vous veillerez aussi aux trajets que vos élèves devront effectuer de manière à ce qu'ils ne croisent aucun autre élève occupé à une autre activité ailleurs dans la classe.

A la fin de cette activité, les éléments seront remis par les élèves dans leur boîte et transmis à l'Atsem pour désinfection



Il vous faut des objets empilables absolument identiques.
Devant les yeux de vos élèves, vous allez construire une tour. Les élèves doivent bien observer pour pouvoir construire une tour PLUS GRANDE que la vôtre.



Construisez (sans rien dire) la tour sous les yeux de vos élèves en prenant et en empilant les objets un à un.
Laissez - leur un peu de temps pour observer



Cachez votre tour.
Vos élèves peuvent maintenant construire chacun leur tour.



Quand vos élèves ont terminé, pour voir s'ils ont réussi à construire une tour PLUS GRANDE que la vôtre, il faut COMPARER



Demandez à vos élèves de vous expliquer comment ils ont procédé.
Si un élève n'a pas réussi, comme ici, il pourra ainsi avec votre aide comprendre son erreur et la corriger avec vous. La stratégie efficace étant de compter combien vous avez empilé d'objets, de mémoriser la quantité pour pouvoir en mettre PLUS

Quand vos élèves réussiront à plusieurs reprises avec différentes quantités : jusqu'à 3 pour les élèves de petite section, jusqu'à 5 pour les élèves de moyenne section et jusqu'à 10 pour les élèves de grande section vous pourrez ajouter une difficulté supplémentaire. Pour cela, vous pouvez éloigner les objets. Vos élèves devront se déplacer pour aller chercher les objets et donc trouver une stratégie pour se souvenir combien ils doivent rapporter d'objets EN UNE SEULE FOIS pour construire une tour PLUS GRANDE que la vôtre, avec PLUS d'objets.