

**Résoudre des problèmes mathématiques au cycle 3,
en s'appuyant sur des photos du quotidien**

Résoudre des problèmes mathématiques au cycle 3, en s'appuyant sur des photos du quotidien

LA SITUATION

Situations problème à résoudre sur le temps du rituel. Les élèves résolvent des problèmes simples de type soustractif et fractionnaire.

LE CONTEXTE

Le retour en classe après une longue période de confinement nécessite la remise en route de certains rituels de vie de classe et de temps d'apprentissages. Les fiches proposées sont exploitables numériquement et permettent un temps de réflexion court et vérifiable sur l'appui du document support.

LE DÉROULEMENT CHRONOLOGIQUE DE L'APPRENTISSAGE

1. Entrer dans la situation (Cycle 3)

Objectifs	Activités	Langue oral	Ressources
Participer à un échange collectif	L'image proposée est décrite par l'enseignant qui introduit ou réinvesti des mots de vocabulaire, tels que :	Lexique Fiche n°5 Le sol, en extérieur, de l'herbe, un bouquet de jonquilles, des branches, (land Art). Fiche n°6 Une horloge à aiguilles (non analogique) ; Fiche n°7 Une tablette de chocolat	- Les fiches 5, 6 et 7 du dossier ;

2. Résoudre une situation problème

Objectif	Activités	Langue oral	Ressources
Soustraire des quantités	A-Répartir et déduire une quantité « de » de telle sorte à obtenir un reste Bilan de l'activité : l'enseignant matérialise les opérations effectuées avec des objets et/ou un affichage référence.	L'adulte reformule l'énoncé en utilisant une gestuelle, pour induire la répartition de quantités « de »	Fiche 5
Ajouter des quantités	1/ Trier l'information : Utiliser différentes sources d'informations : le programme de télévision, la photographie et l'énoncé, pour collecter les valeurs à utiliser. 2/Choisir la nature de l'opération mathématique à réaliser.	Reformulation de l'adulte orientant vers les différentes sources d'informations : l'horloge, le programme de télévision et l'énoncé.	Fiche 6

	<p>3/Réaliser un calcul mental ou avec support, pour garder en mémoire les valeurs intermédiaires (pour les élèves à besoins)</p> <p>4/Bilan de l'activité : Matérialiser les différentes étapes de résolution et les figeant sur une affiche référence.</p>		
<p>Fractionner un ensemble « de »</p>	<p>1/ Dénombrer un nombre total « de ». Réinvestissement des tables de multiplication (pour calculer rapidement) ;</p> <p>2/Associer le langage fractionnaire à une opération de partition ou de division ;</p> <p>3/Associer la quantité fractionnaire au nombre de carreaux de chocolat associé.</p> <p>4/Bilan de l'activité : Matérialiser l'opération avec des objets supports et le dessin, qui pourra être consigné sur une affiche référence.</p>		Fiche 7

Circonscription
d'Aubervilliers 1

académie de Créteil

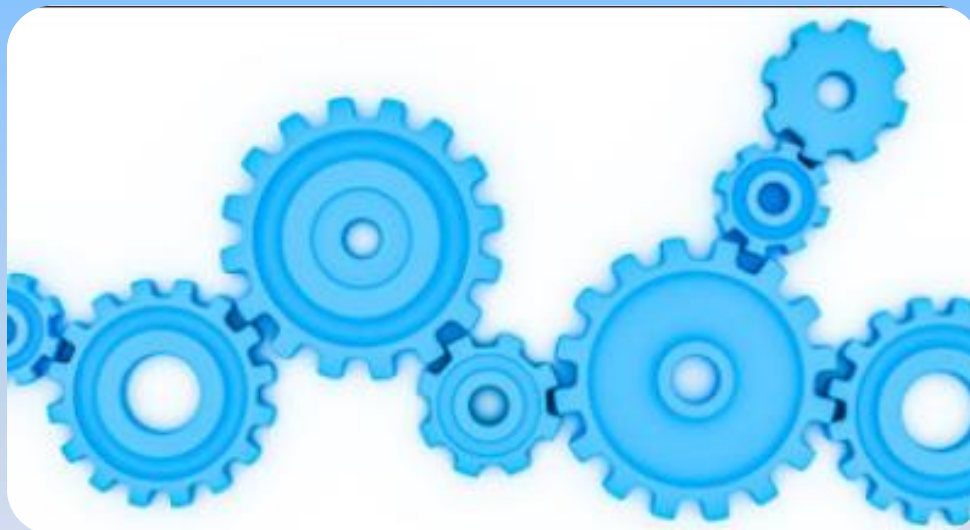
Circonscription
de la Courneuve

académie de Créteil

Circonscription
d'Aubervilliers 2 ASH

académie de Créteil

Fiches de photos – problèmes Cycle 3



Fiche n°5 Cycle 3 – Photo-problèmes VOUS

A- Sachant que l'artiste a ramassé 87 feuilles pour décorer son œuvre, qu'il en a placé 66 sur le pourtour de son message et 10 sur le « S » du 1er mot, combien de feuilles sont réparties sur le reste de l'œuvre ?



Fiche n°6 Cycle 3 – Photo-problèmes *Les horaires*

A- Mon petit frère est en CE1. Il lui faut encore 15 minutes pour prendre son petit déjeuner, 5 minutes pour s'habiller et 3 minutes pour se brosser les dents. Sera-t-il prêt au début de l'émission prévue pour lui ?



● 4

- De 9h à 10h pour les CP/CE1 : 30 min de lecture / 30 min de maths
- De 10h à 11h pour les pré-scolaires : programmes ludo-éducatif
- De 11h à 12h pour les 8-12 ans (notamment les CM1/CM2)
- De 13h30 à 14h, notamment pour les 8-12 ans : « C'est toujours pas sorcier »
- De 14h à 15h pour les collégiens : 30 min de français / 30 min de maths

<https://www.mathsenvie.fr/?p=4242>

Fiche n°7 Cycle 3 – Photo-problèmes

La mousse au chocolat

A- Pour faire une mousse au chocolat, j'utilise les trois quarts de la tablette.

Combien de carrés restera-t-il ?

