

dyslexique

- Eviter la lecture à haute voix par l'élève
- Lire pour lui à haute voix les énoncés, les textes...
- Oraliser les consignes écrites
- S'assurer que les consignes soient bien comprises
- Surligner, mettre en valeur les mots clés
- Proposer des outils pour suivre les lignes
- Réduire la longueur des textes
- Raccourcir les textes à copier
- Proposer d'écrire pour lui sous la dictée
- Favoriser les QCM et exercices à trous
- Ne pas tenir compte de l'orthographe
- Utiliser un dictaphone
- Permettre l'utilisation de fiches mémoire
- Favoriser l'accès à l'informatique, correcteur orthographe
- Revenir fréquemment sur les notions antérieures.

dysphasique

- Encourager la communication par le non-verbal : pictogrammes...
- Utiliser des supports imagés
- Reformuler
- Répéter la consigne
- Apporter régulièrement du vocabulaire supplémentaire
- Eviter les poésies ou les leçons avec un lexique compliqué
- Utiliser un support visuel (en poésie par exemple)
- Proposer de réciter en binôme ou seul avec l'enseignant
- Faire lire des phrases courtes
- Utiliser un cache ou le guider avec les doigts
- Lui relire ce qu'il a lu
- Accentuer les mots importants
- Vérifier la compréhension : l'aider à dire ce qu'il a compris et ajouter les éléments qui manquent
- Amener l'enfant à illustrer son message
- Eviter le bruit dans la classe.

dyspraxique

- Privilégier une description orale à un écrit
- Limiter la copie, proposer des textes à trous ou photocopie de cours
- Tolérer une écriture irrégulière et des ratures
- Utiliser les logiciels de géométrie
- Utiliser les instruments : flexitable, réquerre, thamo-graphe
- Faciliter la pose des opérations (utilisation de matrice ruban word)
- utiliser un cahier
- Codes couleurs en fonction des matières
- Limiter le matériel sur le bureau
- Eviter les tâches multiples
- Aider à l'organisation du cartable
- Faciliter le repérage dans l'établissement ou la classe....

dyscalculique

- Laisser à disposition une chaîne numérique
- Pour lire ou écrire un nombre, le placer dans un tableau de classes des nombres (utilisation de couleurs pour différencier unité, dizaine, centaine et séparer de manière significative les différentes classes : milliers, millions, milliards)
- Autoriser la calculette
- Laisser à disposition les tables de multiplication
- S'appuyer sur le quadrillage pour la pose des opérations
- S'assurer de la compréhension de la consigne d'un problème
- Schématiser la situation problème
- Décomposer et verbaliser les étapes et les stratégies
- Recourir aux manipulations concrètes ou jouer des scènes de vie pour donner du sens aux problèmes
- Utiliser les outils numériques (ordinateur, logiciel...)