

S'engager pour protéger les enfants

Mercredi 14 juin 2023



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

afocal
JONAS

1

1



Intervenants

afocal

Joséphine Chastenet de Géry

JONAS

François Debelle

2

2

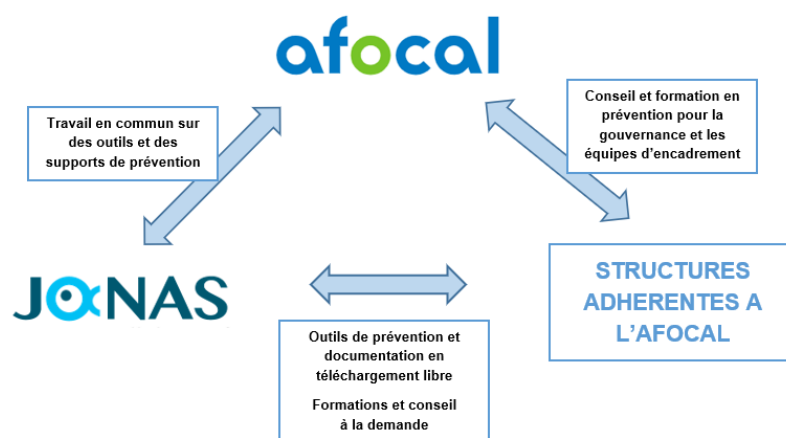
La Plateforme collaborative JONAS, un site de prévention et de ressources contre la pédocriminalité.

JONAS
Espace collaboratif
contre la pédocriminalité

3

3

Le partenariat AFOCAL - Jonas



4

4

Ce que nous allons voir ensemble

1. **Des données sur le fléau de la pédocriminalité**
2. **La connaissance des conséquences sur les victimes**
3. **Le moment que nous vivons est historique**
4. **La prévention**
5. **Les dispositions préventives possibles**

5

5

1 - Données sur le fléau de la pédocriminalité

6

Un modèle du genre : L'enquête VIRAGE

- Menée par l'Institut national d'études démographiques (INED)
- Echantillon de 27 000 femmes et hommes âgés de 20 à 69 ans
- Appels téléphoniques par 110 professionnels du sondage.
- Chaque appel a duré plus d'une heure.
- Discussion sur les violences sexuelles subies au cours des 12 derniers mois et tout au long de la vie.



7

7

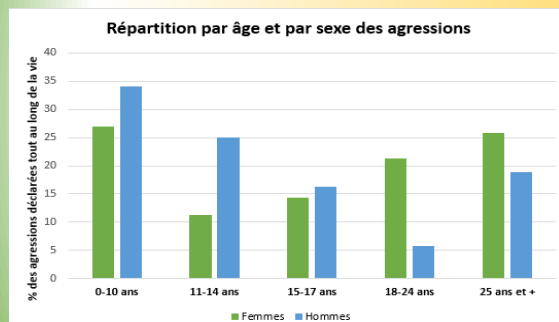
Principaux résultats :

- Les femmes sont atteintes tout au long de leur vie, dans tous les espaces, alors que les hommes le sont principalement dans le cadre de la famille pendant l'enfance et l'adolescence.
- **Les hommes adultes sont massivement (99%) les agresseurs des femmes et des enfants**
- Les hommes agressés le sont surtout dans l'enfance
- Dans tous les contextes de vie et à tous les âges, les taux de violences sexuelles sont **quatre fois plus élevés** pour les femmes que pour les hommes.
- Les femmes déclarent plus souvent des violences répétées et qu'elles jugent graves ou très graves.
- **Les violences sexuelles sont en majorité commises sur des mineurs**
- **40% des violences sexuelles sur mineur sont le fait de mineurs**

Les agressions ont massivement lieu dans le cercle familial ou parmi les proches, la sphère de confiance. Le Conseil de l'Europe évalue entre 70 % et 85 % la proportion des violences sexuelles intrafamiliales

8

8



Les chiffres tirés de l'enquête VIRAGE sont :

- 16 000 viols ou tentative de viols sur mineurs par an (13 000 filles et 3 000 garçons).
- 45 000 viols et agressions sexuelles sur mineurs par an (37 000 filles et 8 000 garçons).

9

9

La pédophilie

10

10

Définitions

pédophilie = **païs enfant** + **philia amitié**

pédérastie = **païs enfant** + **érôs amour sexuel**

La pédophilie est une paraphilie

Une pratique sexuelle anormale, allant du délit ou crime sexuel, c'est le cas de la pédophilie.

D'autres sont plutôt du ressort de la « bizarrerie » : (Extrait de la CIM 10) Le fétichisme, le travestisme fétichiste, l'exhibitionnisme, le voyeurisme, la pédophilie, le sadomasochisme, les troubles multiples de la préférence sexuelle.

La pédophilie est définie comme « une préférence sexuelle pour les enfants ».

En résumé, un trouble de l'attirance sexuelle.

Ce n'est pas une maladie.

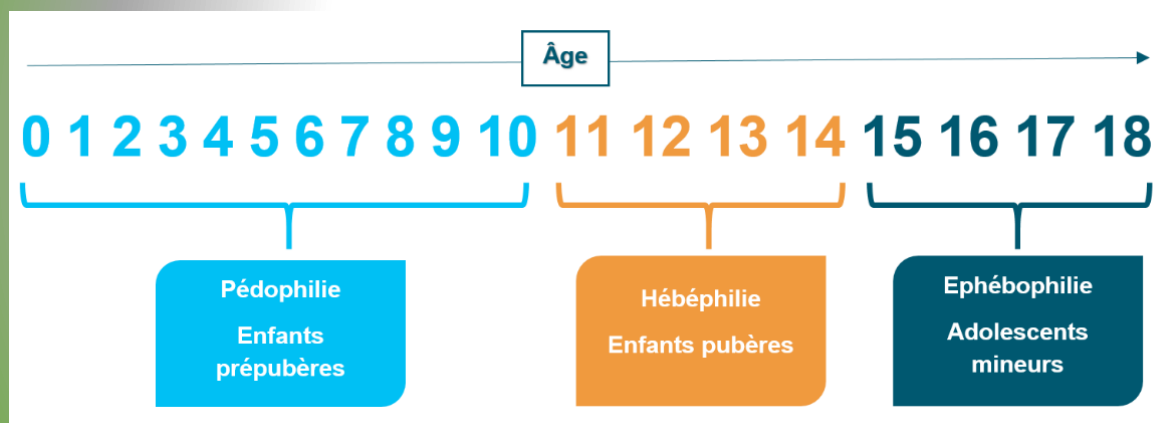
Les pédophiles ne choisissent pas cette attirance.

11

11



Définitions



12

12



La pédophilie dans la société

13

13

La pédophilie dans l'art - Peinture



Paul Gauguin



Tehura – 13 ans

Peut-on admirer les œuvres d'un pédophile avéré ?

14

14

La pédophilie dans la Chanson

Les « pro »

Je l'appelle Cannelle par Antoine (1966)
 La poupée par Maxime Le Forestier (1975)
 Lemon Incest Serge Gainsbourg
 Les Fleurs de mandarine par Michel Fugain (1967)
 Criminel - Garou
 Elle n'a peut-être pas 15 ans - Gaston Schaefer (1976)
 Viens chez moi - Serge Lama (1974)
 Alice au pays des pervers - Pascal Rinaldi (1998)

Les « anti »

L'aigle noir – Barbara
 Nantes - Barbara
 Au coeur de la nuit - Barbara - chanson n°16 de l'album « Voyageuse ».
 Pédophile - Pierre Perret
 La maison en bord de mer - Patricia Kaas
 Notre Homme de Albin de la Simone de l'album "J'ai changé"
 Le jardin fut anglais - Véronique Pestel
 Petite fille - Alvina Lanselle - « Les chatouilles » Andréa Bescond.
 Des comme lui - Linda Lemay - chanson n°11 de l'album « Allo, c'est moi ».
 Blessée - Linda Lemay - chanson n°1 de l'album « Blessée ».
 La boue dans les yeux - Linda Lemay - chanson n°22 du « Best of »
 Touche pas à mon corps - Agnès Bihl « demandez le programme ».
 Emporte-moi - Marie Laforêt
 Si l'on pouvait vraiment parler - France Gall - album « Evidemment ».
 Il fait froid - Say C
 Un tout petit monde - Nicolas Granier
 Til it happens to you - Lady Gaga
 Bird set free - Sia - chanson n°1 de l'album « This is acting ».
 Encore une nuit - Marie Mai - album « Inoxydable ».
 Dodo - Stromae - chanson n° 7 de l'album « Cheese ».
 Le secret - Lara Fabian - chanson n°1 de l'album « Le secret ».
 On ne change pas - Céline Dion - chanson n°8 de l'album « On ne change pas ».
 Evidemment - France Gall - chanson n°16 de l'album « Evidemment ».
 J'ai appris le silence - Anggun - chanson n°13 de l'album « Echos ».
 Luka - Suzanne Vega - chanson n°2 de l'album « Solitude Standing ».
 Parle, Hugo parle - chanson collégiale avec de nombreux artistes.
 Blessures du passé - Keen'V - chanson n°8 de l'album « Là où le vent te mène ».
 Abimée - Léa Castel - chanson de l'album « Abimée ».
 Tous les cris des SOS - Daniel Balavoine

15

15

La pédophilie et l'art

Le cinéma

Clément, d'Emmanuelle Bercot
 Kung-fu Master, film d'Agnès Varda
 La petite, film de Louis Malle
 Cybèle ou les Dimanches de Ville-d'Avray - Serge Bourguignon – 1962
 Lolita - Stanley Kubrick – Roman de Vladimir Nabokov.
 Maladolescenza de Pier Giuseppe Murgia
 Les chatouilles - d'Andréa Bescond et Eric Métayer
 L'échange - de Clint Eastwood
 Délivre-nous du mal - 2006 – A.BERG
 La mauvaise éducation - 2004 – Almodovar
 Spotlight -2015 - Mc Carthy
 Mon père je vous pardonne - 2017 – Ph de St Pierre
 Victimes d'un pédophile - 2011 - Amara
 Grâce à Dieu - 2019 – François OZON
 Les risques du métier avec Jacques Brel

La littérature

André Gide - L'Immoraliste et Si le grain ne meurt
 Gabriel Matzneff - Les Moins de seize ans et Les passion schismatiques
 René Scherer - Emile perversi édité en 1974
 Régine Deforges - Contes pervers
 Henry de Montherlant - La Ville dont le prince est un enfant et Les Garçons
 Francis Garnung – La pomme rouge
 Toni Maguire - Ne le dis pas à maman
 Bastien Vivès - Petit Paul
 Roger Peyrefitte - Les Amitiés particulières
 Nicolas Jones-Gorlin - Rose Bonbon
 Tony Duvert prix Médicis en 1973 pour Paysage de fantaisie
 Vladimir Nabokov - Lolita
 Yann Queffelec - Mineure.

16

16

Un exemple historique: les samourais

Le futur samourai est d'abord forcément le fils d'un samourai. Pour son instruction, il entre par le 1^{er} groupe regroupant **les enfants de 6 à 10 ans** et se nommant « kochigo ». C'est dans le cadre de cette première étape que l'enfant apprend les valeurs de base d'un bon samourai : loyauté, fidélité, fraternité.

Le shūdō (衆道)



17

17

Les courants pro-pédophilie

18

Le lobbying de l'institut Kinsey



L'équipe de Kinsey :

Alfred Kinsey	John Gagnon	Wardell Pomeroy
William Simon	Clyde Martin	Alan Bell
Paul Gebhard	Martin Weinberg	

SIECUS
Wardell Pomeroy
Alan Bell
Calderone
Calderwood
Ted McIvenna
Kirkendal

NIMH
Paul Gebhard
Money

SSSS
Wardell Pomeroy
Calderwood
Paul Gebhard
George

U of Penn
George

NYU
Calderone
Calderwood

APA

AASECT

NSF
Ted McIvenna

SAR

IASHS
Wardell Pomeroy
Ted McIvenna

Financeurs

Fondation Rockefeller

Magazine PLAYBOY

Magazine PENTHOUSE

Magazine HUSTLER

19

Les principaux messages de l'institut Kinsey

- *L'enfant peut avoir des orgasmes*
- *Il peut donc avoir une vie sexuelle*
- *Il peut donc avoir des partenaires sexuels*
- *Il doit pouvoir les choisir librement (enfants ou adultes)*
- *C'est pourquoi une éducation à la sexualité est nécessaire dès la petite enfance*
- *Apprendre à ressentir la jouissance sexuelle guide l'enfant*
- *Les morales sociétales ou religieuses briment l'enfant*

20

20

Les principaux messages de la pédopsychiatrie

- L'enfant peut avoir des orgasmes d'un point de vue physiologique
- Jusqu'à 15 ans, il n'est pas mûr psychiquement pour une sexualité adulte
- La sexualité adulte imposée à l'enfant est une effraction psychique mortifère
- L'éducation à la sexualité adulte dès la petite enfance détruit l'enfance
- Pas de morale sociétale ou religieuse mais le respect du développement harmonieux de l'enfant.
- L'éducation à la sexualité adulte profite aux adultes....pédophiles.

21

21

La pédopornographie et Internet

En 2014, 1 million de vidéos et de photos pédocriminelles sur les plateformes pédopornographiques.

8 millions en 2017

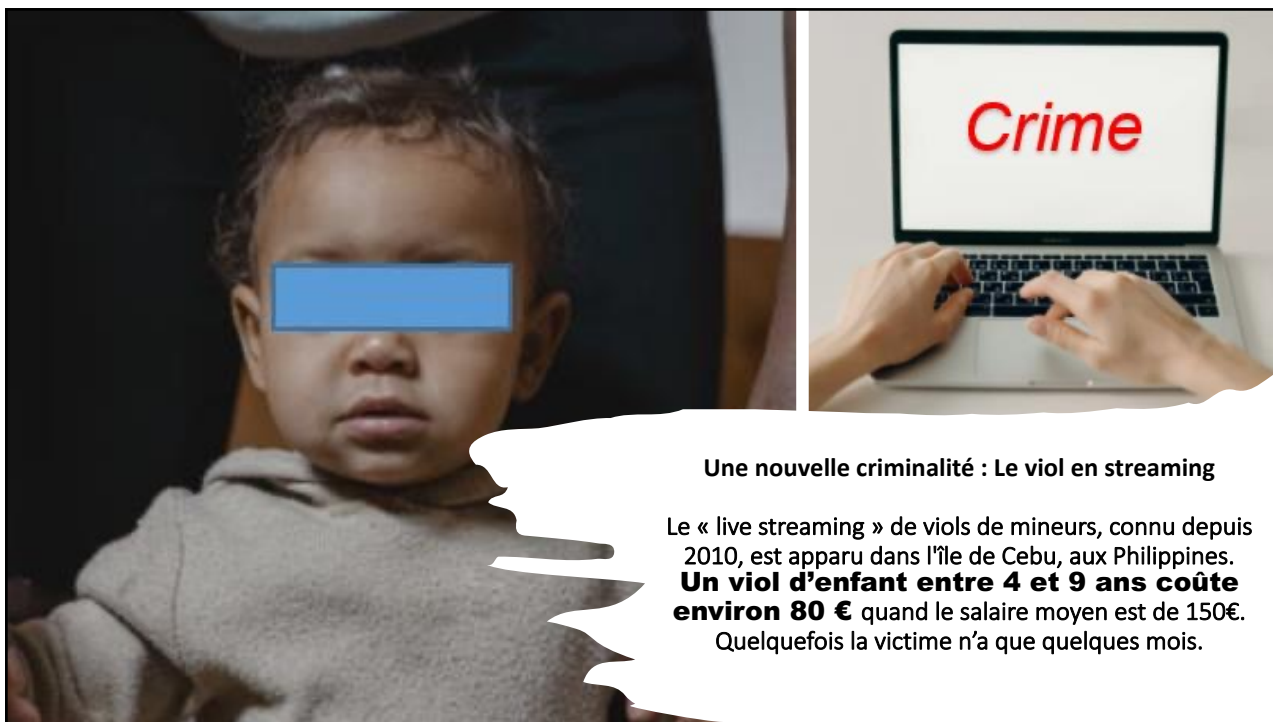
18 millions en 2018

45 millions en 2019

En 2019, démantèlement sur le Darkweb du site « Welcome to Vidéo » : 250 000 viols de mineurs visionnables contre Bitcoin. 337 arrestations dans 38 pays dont la France.

5 pays hébergent 92 % des sites pédopornographiques : Pays-Bas, USA, Canada, **France** et Russie.

22



23

2 – Les conséquences pour les victimes

24

Les dégâts sur les enfants après un viol

Des changements immédiats de comportement qui peuvent alerter :

- il s'isole, ne raconte plus ses journées, ne dit plus ce qu'il fait, se désintéresse de ce qu'il aimait habituellement
- il a peur, refuse d'aller seul quelque part
- il refuse les câlins, la proximité physique
- il ne veut plus se dénuder devant un adulte pour se laver, pour un examen médical ou la piscine/plage
- il est angoissé, nerveux, pleure souvent ou se met en colère, régresse, se met à agir et parler comme un bébé, à sucer son pouce, à mouiller son lit alors qu'il était propre
- il souffre d'insomnie, a peur de s'endormir, fait des cauchemars récurrents
- il montre un intérêt anormal pour la sexualité : il aborde des sujets sexuels dont il ne devrait pas avoir connaissance à son âge, mime des jeux sexuels,
- se masturbe ou mime des bruits sexuels en public, fait des dessins tendancieux
- il se montre agressif avec ceux qui l'entourent

Quelques signes peuvent alerter :

- ecchymoses, douleurs et plaies sur les parties intimes, les cuisses
- irritations buccales, infections urinaires récurrentes
- prise/perte importante de poids



25

Les dégâts sur les enfants à moyen et long terme

- Masturbation compulsive voire auto-agressive
- Baisse des résultats scolaires
- Anorexie mentale
- Suicide
- Conduites à risques
- Perte de confiance en soi, d'estime de soi.
- Impression permanente d'être sale
- Addictions (alcool, drogues...)
- Prostitution

Il s'agit donc également d'un problème de santé publique



26

Les dégâts sur les adultes

- 96% des victimes déclarent que les violences sexuelles ont un impact sur leur santé mentale, 70% sur leur santé physique.
- Des violences dans l'enfance font perdre **20 ans d'espérance de vie** selon la psychiatre Muriel Salmona.
- Le risque de tentatives de suicide est **7 fois plus élevé** que dans la population
- 50 % des victimes font des tentatives de suicides
- Les victimes développent plus facilement à l'âge adulte:
 - des « troubles cardio- vasculaires
 - des diabètes
 - des pathologies broncho-pulmonaires
- Des pathologies immunitaires, digestives, neuroendocriniennes, gynéco-obstétriques (Felitti, Anda, 2010).

27

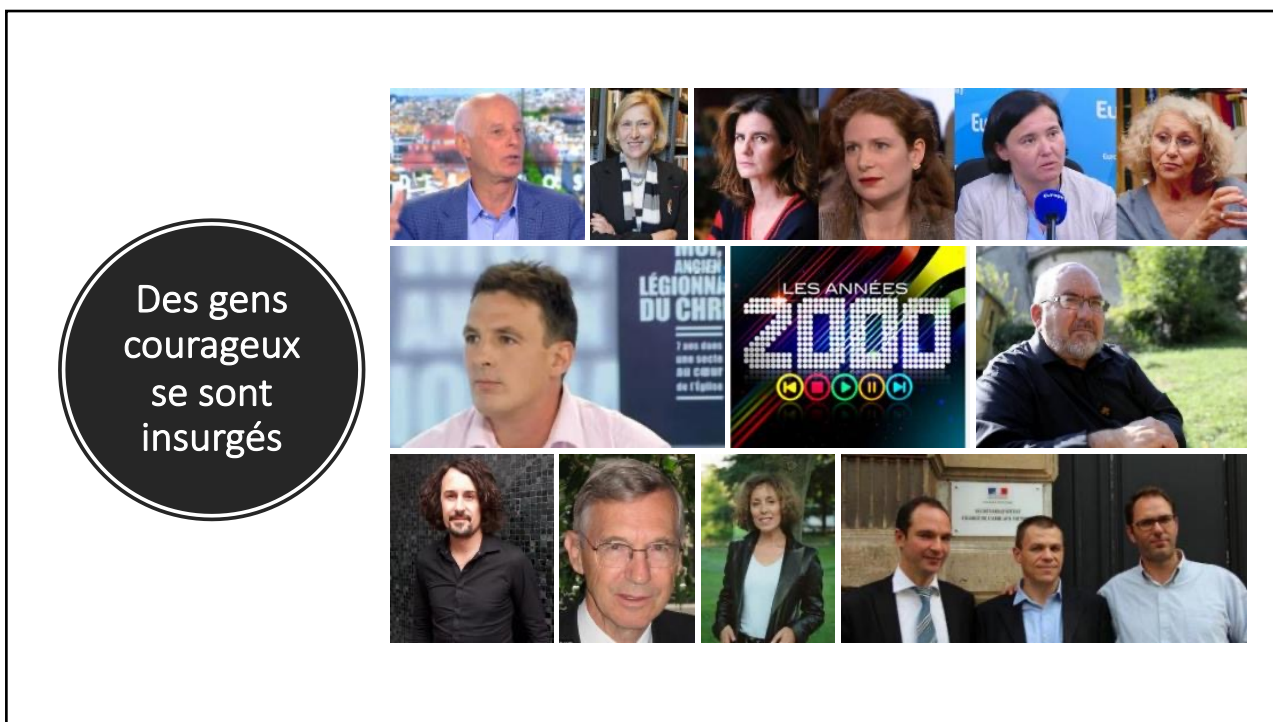
27

3 – Nous vivons un moment historique

28



29



30



31

La période
que nous
vivons est
historique

Une évolution culturelle est en cours pour
considérer l'enfance comme un monde sacré.

Durant des millénaires, les enfants ont été
considérés comme des adultes en devenir,
incapables de penser et sans aucun droit.

Les Droits de l'enfant : 1959 !

32

32

La période
que nous
vivons est
historique

Aujourd'hui **nous savons** que le mal fait
aux victimes est une destruction
intérieure, une effraction psychique, un
traumatisme puissant qui tue,
un crime.

33

33

La période
que nous
vivons est
historique

Les idées premières ...

- *Les enfants s'en remettent, ils oublient !*
- *Il n'y a pas mort d'homme !*
- *Un passage chez un psy et tout est oublié !*
- *L'enfant a une sexualité active et cherche l'adulte*
- *Les enfants mentent*
- *Il a eu des « gestes inappropriés »*
- *La jeune fille violée était consentante*

..... sont de plus en plus disqualifiées.

34

34

La période
que nous
vivons est
historique

Des victimes ont parlé

#metoinceste



35

35

La période
que nous
vivons est
historique

La Loi évolue dans le bon sens

- Non-consentement en-dessous de 15 ans.
- Ouverture des UAPED
- Délai de prescription pénale allongé.

36

36

La période
que nous
vivons est
historique

Deux commissions d'enquête historiques CIASE & CIIVISE

La Commission indépendante sur les abus sexuels dans l'Église (Ciase) créée le 8 février 2019 et dirigée par Jean-Marc Sauvé.

Rapport de 2 500 pages rendu le 5 octobre 2021 sur les abus sexuels sur mineurs dans l'Église depuis les années 1950.

Estimation à 2,8 % de prêtres et religieux qui ont commis des violences sexuelles sur environ 216 000 victimes.

La Ciase décrit un phénomène « massif » et « systémique ».



37

37

La période
que nous
vivons est
historique

Deux commissions d'enquête historiques CIASE & CIIVISE

Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux Enfants (CIIVISE), créée le 23 janvier 2021 par le président de la République. Edouard Durand, juge des enfants et Nathalie Mathieu, la président.

Recueil des témoignages des victimes pour :

1. Connaître et faire connaître l'ampleur des violences sexuelles.
1. Formuler des recommandations pour renforcer la culture de la prévention et de la protection dans les politiques publiques



38

38

Les attentes du Christ

« Quiconque reçoit en mon nom un petit enfant comme celui-ci me reçoit moi-même ». Matthieu 18:5

« Si quelqu'un scandalise un de ces petits qui croient en moi il vaudrait mieux pour lui qu'on suspende à son cou une meule de moulin, et qu'on le jette au fond de la mer ». Matthieu 18:6

« Le royaume des cieux est semblable à du levain »
Matthieu 13.33



39

4 – La prévention

40

La prévention routière
évite les accidents et les
drames humains.

La prévention lors des
baignades évite les
noyades.

La prévention contre la
pédocriminalité doit
éviter les agressions
sexuelles et les viols.

Principe
de la
prévention

41

La prévention de la
pédocriminalité
c'est..... avant !

Principe
de la
prévention

42

**L'autre principe de la
prévention :**
**Imaginer le pire pour
qu'il n'arrive pas !**

Principe
de la
prévention

43

**Les pédophiles, les pédocriminels, les
agresseurs d'enfants, que sait-on sur
eux pour les empêcher de nuire?**

44

Que sait-on des agresseurs d'enfants?



- **Peut-on reconnaître un agresseur d'enfant?**
- *Son milieu d'origine? tous les milieux sont concernés*
- *Problèmes sociaux ? il peut avoir une façade sociale respectable*
- *Apparences? pas d'allure ni de caractéristique particulières*
- *Et avec les enfants ?*
 - *En général, il cherche à être en contact avec des enfants.*
 - *Ses stratégies d'approche peuvent durer des semaines, voire des mois.*
 - *Il crée des situations confuses, malsaines, anxiogènes pour les enfants s'apparentant à un piège se refermant sur la victime et indécélable pour les proches.*
 - *Quelquefois des signes : cadeaux, caresses, messages sur les réseaux sociaux, volonté d'être seul avec l'enfant...*

45

45

Que sait-on des agresseurs d'enfants?



- *des familiarités avec l'enfant, des regards insistants*
- *des situations gênantes*
- *des signes que l'entourage peut ne pas voir par aveuglement, déni ou simplement par peur d'intervenir.*

Dans des cas moins courants, l'agresseur est un adolescent ou une femme.

Un trait commun : une immaturité affective et sexuelle

Certains sont incapables de vivre leur sexualité avec des adultes, il se reportent sur des enfants car ceux-ci ne les ridiculisent pas et ne rivalisent pas avec eux.

L'enfant est une proie facile, dépendante et soumise, par la peur, à l'autorité malveillante.

Pour d'autres – les sujets pervers par exemple – ils n'expriment aucune souffrance, dénie toute insuffisance personnelle. Leur désir et leur plaisir sont leur seule loi.

46

46

Comment neutraliser l'action d'un prédateur

Portrait-robot :

Monsieur tout-le-monde

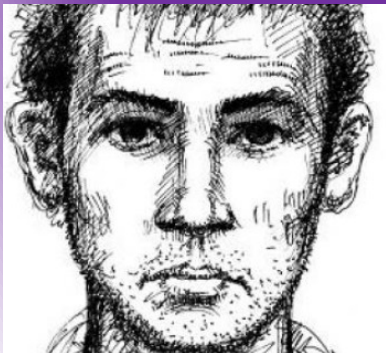
Affable, ne pose pas de problème, se range du côté du directeur.

Aime les enfants
A des théories éducatives.

Casier judiciaire blanc comme neige

A déjà repéré les lieux et les temps morts du planning
Veut agir caché

A deux questions en tête :
Où ? Quand?



Prévenir les violences sexuelles c'est agir avant toute agression

Décourager un prédateur c'est rendre l'agression quasi-impossible

Choisir résolument la cause des enfants

L'intérêt supérieur des enfants passe avant la réputation d'un adulte soupçonné

Etre vigilant avec tous les adultes

Eliminer les angles morts

Eliminer les temps morts

47

47

Le procédé-type de l'agresseur dans une structure d'accueil de mineurs :

- *Il construit son impunité*
- *Il peut participer à l'installation d'une ambiance sexualisée où la sexualité intergénérationnelle est banalisée*
- *Repère les enfants les plus fragiles*
- *Déstabilise l'enfant et développe une emprise*
- *Il ne lui reste plus que deux questions : où et quand ?*
 - **Où?** *une cachette, un endroit pour être seul avec l'enfant, un local toujours fermé, un bureau, etc.*
 - **Quand ?** *Les agressions se produisent dans les moments de flottement : pause entre deux activités, la pause du midi, les sorties scolaires, chaque fois que les enfants peuvent échapper à la surveillance collective.*

La prévention
c'est avant !

48

48

La réponse de la structure

- Repérer le manège de l'agresseur
- Maintenir une ambiance saine et positive
- Faire disparaître les cachettes
- Empêcher qu'un enfant soit seul avec un adulte : *accompagnement chez un médecin, à la pharmacie, jeux en binôme adulte-enfant, retour du camp, etc.*
- Organiser les plages horaires floues.

La prévention
c'est avant !

49

49

**Entre l'enfant et
l'adulte, il faut
choisir
résolument
l'enfant.**


- *Les enfants sont les plus petits d'entre nous, les plus vulnérables, incapables de se défendre seuls.*
- *Ils ont besoin de protecteurs.*
- *Peu de gens les défendent en cas de conflit de loyauté entre un adulte et un enfant*
- *Beaucoup de personnes défendent les adultes, notamment des soi-disant mensonges des enfants.*
- *Les dégâts dans la vie d'un adulte accusé à tort sont considérables mais les dégâts dans la vie d'un enfant agressé ou violé le sont également.*

50

Dans un lieu accueillant des mineurs...

- **Qui doit protéger l'enfant ?**
 - Lui-même?
 - La Loi? Les droits de l'enfant?
 - La Justice?
 - Un adulte référent?
 - La police?
 - Le directeur?
 - Ses copains du même âge?

La protection d'un enfant ne peut être assurée que par un collectif, une communauté éducative consciente de cet enjeu.



51

Formation Afocal et Jonas

5 - Des mesures préventives possibles



52

Les éléments de base

Un enfant doit être protégé

L'enfant est un citoyen

Il ne comprend rien à la sexualité adulte et ne s'y intéresse pas.

Aucun adulte n'a de droit sur lui.



Ses parents sont responsables de son intégrité et du respect de sa dignité

La pédophilie heureuse n'existe pas

Sa croissance psychique doit être protégée

53

53

Les mesures préventives possibles

- La gouvernance
- La gestion des sites accueillant des mineurs
- La gestion des ressources humaines
- La gestion des temps flous
- La formation préventive
- La communication préventive
- La communication interne
- La communication à l'adresse des parents
- Les liens avec les autorités civiles et judiciaires
- La gestion de crise

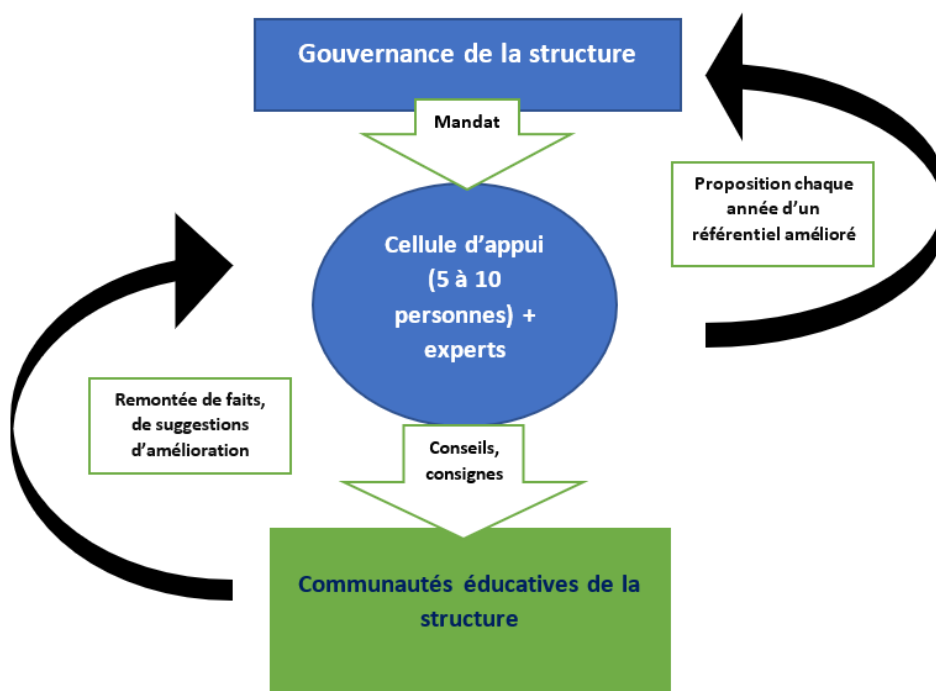
54

1- La gouvernance La responsabilité éducative partagée

- La gouvernance publie une charte d'engagement
- Une cellule interne est créée :
 - 5 à 10 personnes mandatées pour trois ans.
 - Lieu de conseil et de recueil des informations de l'ensemble de la structure.
 - Peut s'adjoindre des experts.
 - Se met en réseau avec les autorités judiciaires, brigades des mineurs, police, etc.
 - Référence pour l'établissement en termes de prévention, d'information, d'action.
 - Anime, chaque année, un travail de réécriture du référentiel contenant les mesures et dispositions retenues par la communauté éducative face au risque de violences sexuelles.
 - La Cellule d'appui désigne en son sein un(e) secrétaire(e) chargé(e) d'animer les différentes missions de la Cellule.

55

Mécanisme général d'évolution du référentiel interne



56

2 - La gestion des sites

Il s'agit de faire disparaître les cachettes et les angles morts. Pour cela :

1. Visiter avec un œil neuf et inventorier de manière exhaustive les cachettes et les angles morts du site

2. Traiter ces lieux possibles d'agression

- Identifier clairement la zone accessible aux enfants et les zones interdites
- Condamner un local, les zones extérieures impossibles à surveiller
- Réduire les locaux à l'espace que l'équipe peut surveiller...
- Retirer les portes de certains locaux
- Retirer des éléments faisant écran à la surveillance
- Installer des portes vitrées ou des châssis fixes
- Installer une ou des caméras

3. Prendre des habitudes d'organisation

- Un enfant va aux WC ou à la douche dans un endroit visible, il est possible de le voir entrer et sortir.
- La porte de l'infirmierie reste ouverte ou il y a deux adultes avec l'enfant
- Etc.

57

3 – La gestion des ressources humaines

Lors du recrutement de salariés ou bénévoles

- Un agresseur sexuel ressemble à « **Monsieur tout-le-monde** ». Il est habitué à cacher son côté obscur.
- Un entretien ne peut permettre de détecter quoi que ce soit.
- Si on trouve sur son **casier judiciaire** des condamnations pour atteinte sexuelle, agression sexuelle, viol, consultation de sites pédopornographiques, corruption de mineurs, etc., tout s'arrête !...
- **Deux prises de références professionnelles** et une prise de contact avec une personne proche qui connaît le candidat depuis longtemps sont recommandées.
- L'entretien avec une personne proche peut amener son lot de révélations. Il est possible que **le candidat redoute** cet entretien. Mais aucune sécurité absolue !
- Le candidat peut être un cadre, un clerc, un professeur, un éducateur, un infirmier, un homme d'entretien, une femme, etc. **La communauté éducative doit vérifier toutes les situations.**
- Il est indiqué au candidat qu'il devra suivre une formation collective annuelle sur la lutte contre la pédocriminalité.

58

4 – La gestion des temps flous

- **Les violences sexuelles ont lieu dans des moments de flottement du planning.**
- Intercours, pause entre deux activités, deux animations collectives, avant ou après le repas, en fin de journée, pendant les sorties scolaires, bref dans des moments où il est difficile d'assurer une vigilance à 100%.

La difficulté à assurer une surveillance de toutes les situations = une confusion favorable à une agression.

Méthode à suivre :

- En prendre conscience collectivement.
- Organiser ces temps flous (animations, grand jeu, temps calme surveillé, etc.)
- Interdire tout ce qui permet à un adulte de se retrouver seul avec un enfant.

59

5 – La formation préventive

- **La formation permet une montée en compétence sur :**
 - **Les mécanismes d'emprise** qui favorisent les violences sexuelles : abus d'autorité, abus de conscience, ...
 - **Les mécanismes de harcèlement**
 - **La Loi** en termes de pédocriminalité.
- **Chaque membre de la communauté doit avoir ce niveau de connaissance pour ne pas être surpris et pour que la prévention devienne naturelle.**
- **Il s'agit d'une question de culture et de compétences**

60

6 – La communication préventive

► Pour les enfants et les parents :

► Affichettes, flyers, dépliants, **affichage militant** et volontariste de la volonté d'agir de l'équipe éducative contre les violences sexuelles faites aux enfants.

► Sensibilisation des enfants aux **bons et mauvais secrets**

► **Vocabulaire « exact » et adapté** aux enfants.

► Par exemple :

- Dire à un enfant « qu'un adulte ne doit pas avoir de gestes inappropriés » ne sert à rien.
- Lui dire que personne ne peut toucher son zizi ou sa zézette est beaucoup plus efficace.

61

7 – Les liens avec les autorités civiles et judiciaires

► **La tentation fréquente** : laver le linge sale en famille et sans les lois de la République.

► Des enquêtes internes sont ainsi menées sans aucune compétence.

► Des sanctions disciplinaires sont prises sans lien avec les autorités judiciaires.

► Or les lois de la République s'appliquent partout et en tout temps.

► **Un pédocriminel ne doit pas de compte à son responsable hiérarchique mais à un juge**

► La police et la gendarmerie sont seules compétentes pour mener des enquêtes.

► Des fiches-alertes doivent être rédigées et diffusées en interne pour rappeler les règles à suivre en cas d'atteinte sexuelle. Toute action est menée rapidement et collectivement avec la cellule d'appui.

► **La communauté éducative doit choisir en toute conscience et prioritairement la protection de l'enfant.**

62

8 – La gestion de crise

► Une violence sexuelle est révélée, la structure passe en mode de gestion de crise.

1. La cellule d'appui est au cœur de la gestion de crise
2. Appliquer les éléments de la fiche-réflexe
3. Protéger l'enfant
4. Gérer la situation de l'accusé.
5. Mobiliser le réseau et les experts
6. Communication aux parents et aux équipes
7. Transparence vis-à-vis des autorités

Une formation à la gestion de crise est nécessaire !

63

Les ressources en cas de crise

Lieux d'écoute, d'information ou d'accompagnement psychologique :

- CRIP : Cellule de Recueil d'Informations Préoccupantes
- Centres hospitaliers ; UAPED ; service de pédiatrie ;
- Centres Médico-Psycho-Pédagogiques ;
- Maison des Adolescents (MDA) ou Point Accueil Écoute Jeunes (PAEJ)
- Associations d'Aide aux Victimes de son département ;
- Centres régionaux de psychotraumatisme : <http://cn2r.fr/obtenir-de-laidepour-soi-ou-pour-un-proche/>
- Plateformes téléphoniques ou tchat via messagerie instantanée (Fil Santé)
- Jeune 0800 235 236 ; Allô Enfance en Danger 119.
- Service du Procureur, Brigade des mineurs, Gendarmerie, Police, etc.

64

Accueillir la parole de l'enfant

Les consignes générales :

- Ne pas rester seul, s'adjoindre un tiers ou un professionnel
- Être prêt à entendre l'enfant pour éviter les répétitions ou le blocage de l'enfant
- Être courageux car les suites sont lourdes à gérer
- Mettre l'enfant en confiance, s'adapter son âge, à son langage
- Attitude de bienveillance et respect de sa parole
- **Questions ouvertes uniquement** pour caractériser une situation : « Raconte-moi, que s'est-il passé ? Tu as autre chose à me raconter ? Comment ? » Éviter « A ton avis, pourquoi ? »... (deux items inversés) « As-tu envie de me raconter autre chose ? »
- **Attention, on ne mène pas une enquête, c'est le travail de la justice et de la police.**
- Le remercier de la confiance témoignée.
- La loi impose de donner des suites et ne pas garder pour soi. L'expliquer à l'enfant. Tout consigner par écrit sans interprétation.

65

« La parole de l'enfant, rien que la parole de l'enfant, mais toute la parole de l'enfant ».

Deux modes de transmission

1. **L'information préoccupante, transmise à la CRIP départementale du domicile de l'enfant (Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes).**
 - Tout élément d'informations (sociales, médicales, ou autres) qui laisse penser qu'un enfant est en danger ou en risque de danger.
2. **Le signalement est rédigé en cas de maltraitances graves, de nécessité de protection immédiate de l'enfant ou de mise en œuvre d'une enquête pénale dans un contexte délictuel ou criminel.**
 - Transmis au Procureur de la République qui peut prendre une décision de protection en urgence.
 - La transmission doit se faire sous forme d'un écrit circonstancié, daté et signé, sans formalisme imposé. Les propos doivent être déclaratifs, rapporter la parole de la victime (au besoin en utilisant les guillemets), sans accusation ni jugement de valeur.

66

Café - Jonas





JONAS

67

67

Les principales règles d'un débat riche et constructif

- *Tout le monde peut prendre la parole.*
- *Personne ne possède toute la vérité.*
- *J'accueille la parole de l'autre avec intérêt*
- *J'ajoute de nouveaux éléments au débat*
- *Ce n'est pas « j'ai raison / tu as tort » mais « nous cherchons ensemble »*
- *Je lève la main pour demander la parole*
- *La parole doit circuler, je ne la monopolise pas.*



68

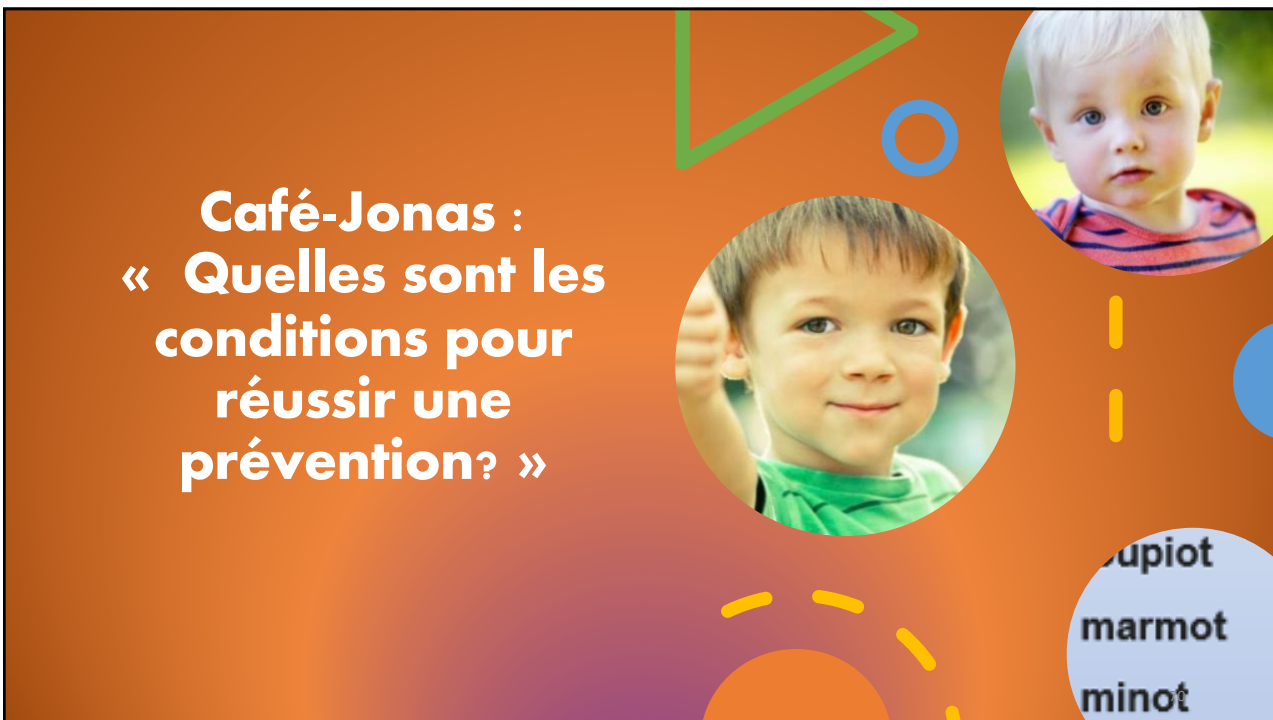


Les régulateurs

Intro : François
Animatrice : Joséphine
Synthèse : Christophe

69

Café-Jonas :
« Quelles sont les conditions pour réussir une prévention? »



- dupiot
- marmot
- minot

70

La paradoxe de la prévention

- **Vouloir que quelque chose qui ne s'est pas produit ne se produise pas**

- Il n'y a pas d'urgence
- Nous sommes confortablement installés dans des modes de fonctionnement qui nous semblent satisfaisants
- Le sujet ne met pas à l'aise (suscite des peurs souvent inconscientes) et nous fait sortir de notre zone de confort



71

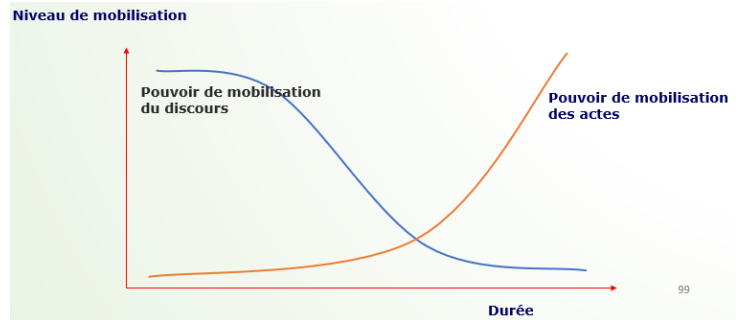
Quelques conditions pour réussir une prévention

- Être conscient du danger
- Être déterminé
- Des actes **et** des paroles
- Savoir susciter l'engagement



72

Le temps intervient



73

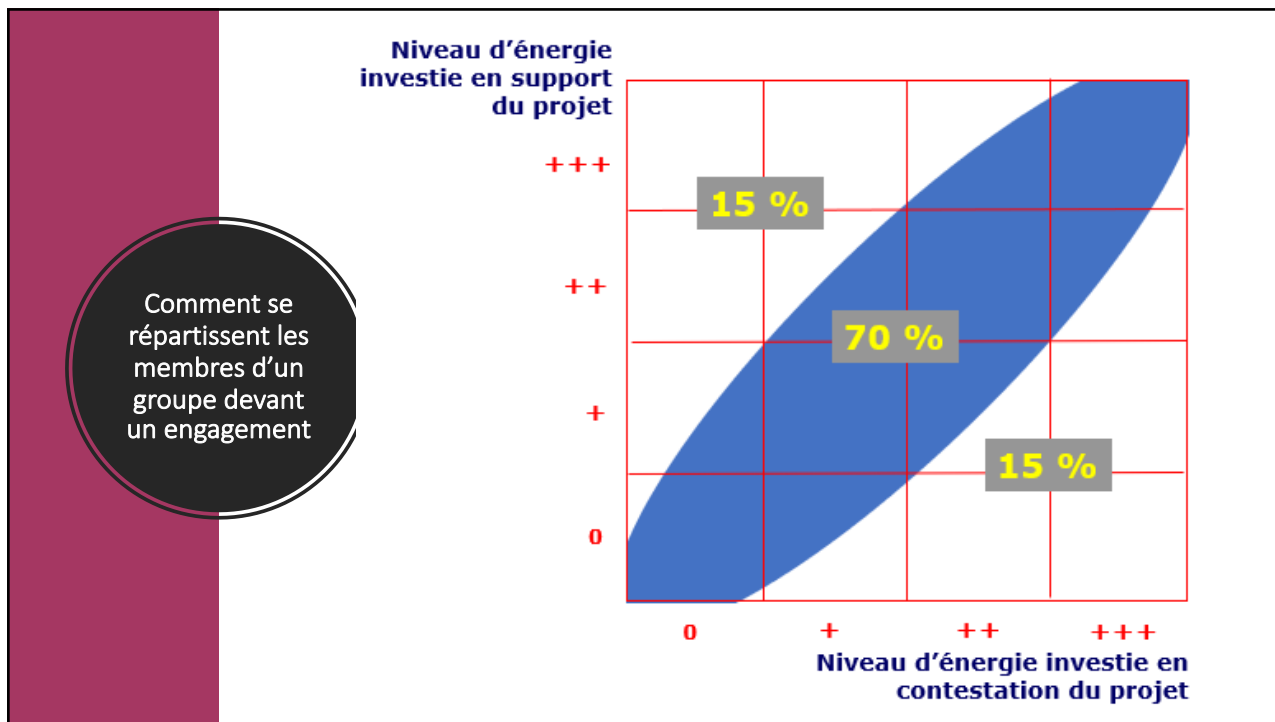
73

Savoir
susciter
l'engagement

Les 5 étapes de l'engagement

- Être informé
- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Assumer la responsabilité

74



75

Questions pour notre débat

- Comment susciter l'élan initial d'une prévention aux violences faites aux enfants?
- Quels obstacles sommes-nous susceptibles de rencontrer ?
- Quels actes pour renforcer la crédibilité de la démarche ?

76



Vidéo Afocal-Jonas « De la prévention »

77

77



Merci de
nous
protéger



78