

Voici une proposition pour l'analyse de séance (sachant qu'il n'y a pas d'attendu spécifique).

Analyser sa séance c'est faire des va-et-vient entre **ce qui était envisagé** et **ce qui a été réalisé**.

Il convient ainsi, sur la fiche de préparation d'imaginer des observables pertinents qui pourront servir à l'analyse

Anticipation des erreurs possibles, pré-requis à une tâche...

Ce qui était envisagé



Fiche de préparation

Ce qui a été réalisé



Observations



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

## Analyse



1

### Situer la séance

environ 1/4 du temps

- Place de la séance dans la séquence
- **Légitimité** de la séquence/séance en regard des **besoins** des élèves et du **prescrit**.
- **Objectif** de la séance
- **Justification** des modalités de la séance envisagées au regard des besoins
- **Justification** au regard d'appuis théoriques

Le pourquoi

2

### Analyser la séance

environ 1/2 du temps

- Les **différentes phases** de la séance : ce qui a fonctionné / ce qui aurait pu être amélioré (appuyez-vous sur vos **observations** notées pendant l'activité des élèves).

Le comment

**Analyser les réussites** et les **difficultés** :  
quelle **compréhension** en avez-vous ?  
Que proposez-vous pour faire autrement ?

S'appuyer sur la fiche de préparation, les observables, la gestion du temps, les adaptations envisagées...

Enrôlement  
Représentation de la tâche  
Formulation des consignes  
Différenciation  
Étayage de l'adulte  
Tâches des élèves  
Place de l'autonomie  
Interactions des élèves  
Synthèse  
Traces

3

### Conclusions

environ 1/4 du temps

- **Conclusion** au regard de l'objectif visé de la séance.

Les différents moments d'une séance

Quelles **propositions** au regard de la séance ? (ce que vous gardez, ce que vous changez)

Quels **prolongements** ? (accommodation ou pas de la séquence au regard des difficultés / réussites notées)...

