

REPER-CE1

Nom : _____

Prénom : _____

Né(e) le : ____ / ____ / ____

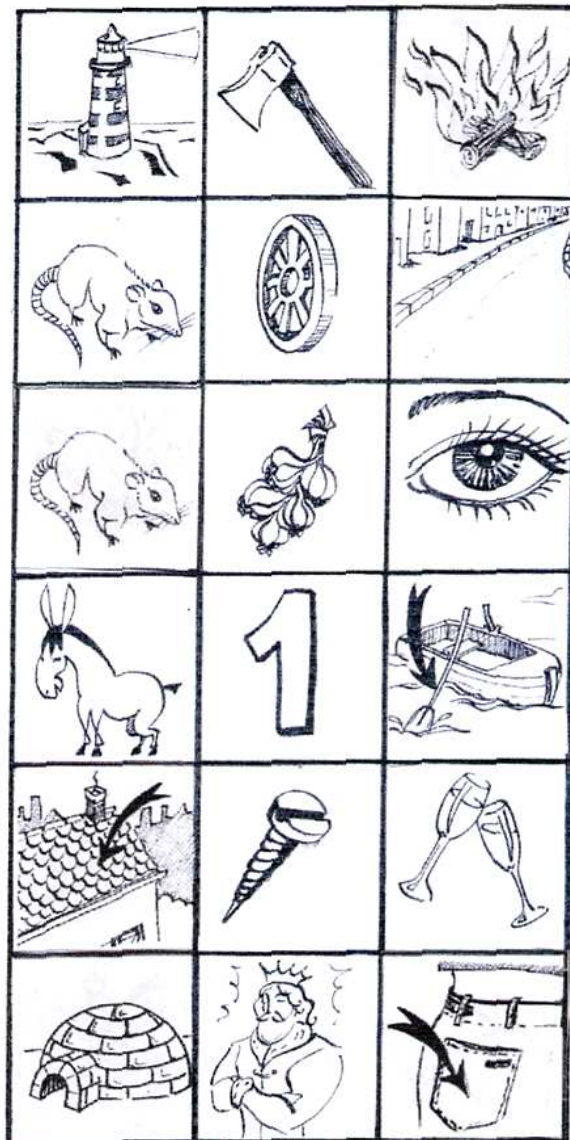
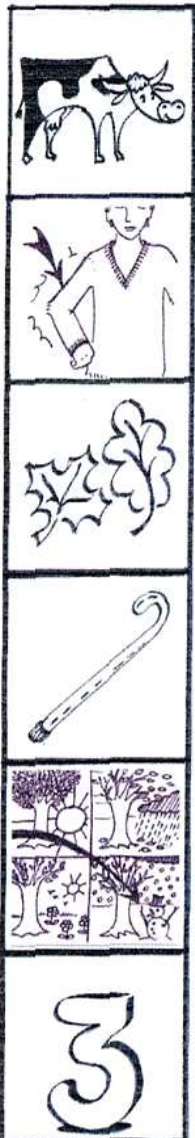
Etablissement : _____

Compétences évaluées		Scores
I. Conscience phonologique	<i>Sensibilité phonologique</i>	/6
	<i>Trouver le mot qui rime</i>	/6
	<i>Identifier le phonème initial</i>	/6
	Total conscience phonologique	/18
II. Attention visuelle	<i>Décoder le message</i>	/14
	<i>Copier 2 phrases</i>	/15
	Total attention visuelle	/29
III. Séquentialité	<i>Ordonner 6 images séquentielles (Ecole)</i>	/1
	<i>Ordonner 6 images séquentielles (Tarte)</i>	/1
	Total images séquentielles	/2
IV. Lecture	<i>Lecture de syllabes</i>	/10
	<i>Lecture de mots réguliers</i>	/5
	<i>Lecture de mots irréguliers</i>	/5
	Total lecture	/20
V. Compétences visuo-spatiales	<i>Reproduire la figure 1</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 2</i>	/3
	<i>Reproduire la figure 3</i>	/3
	Total compétences visuo-spatiales	/9

I. Conscience phonologique

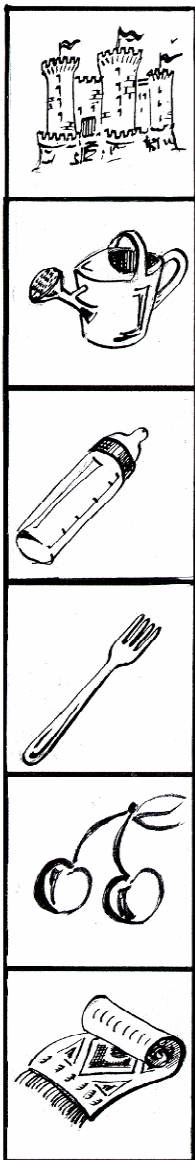
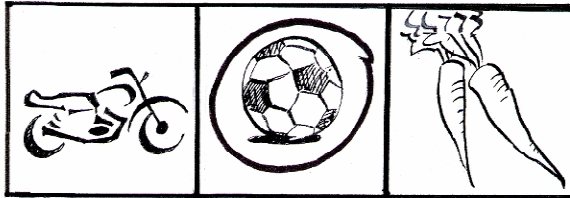
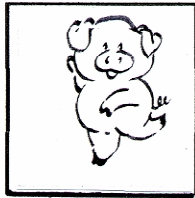
1. Sensibilité phonologique

Regarde le modèle : Dans « pile » tu entends...« île », j'entoure « île ».



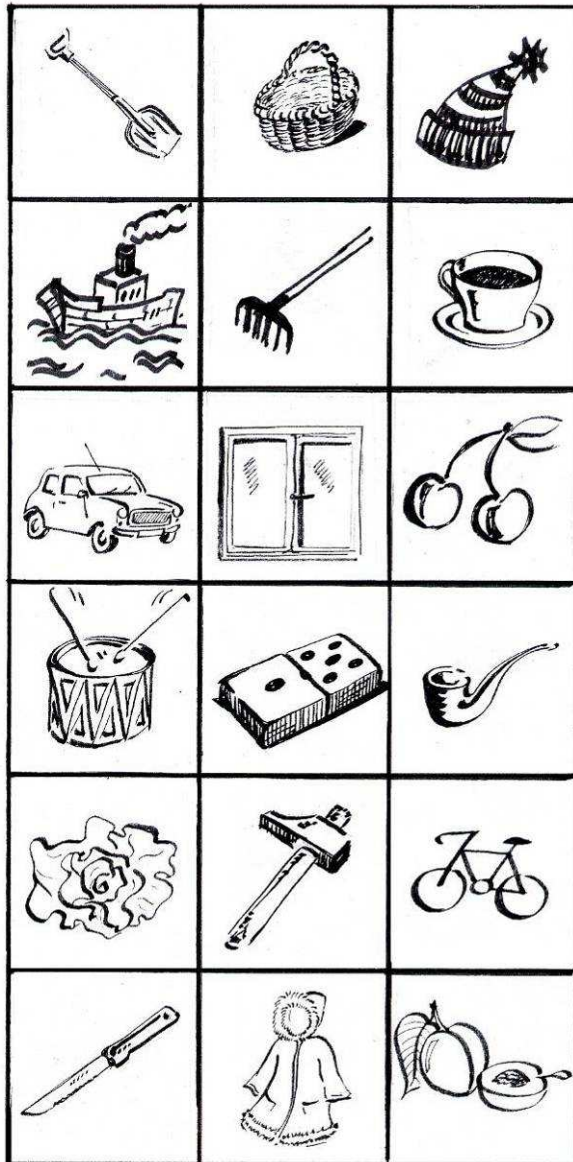
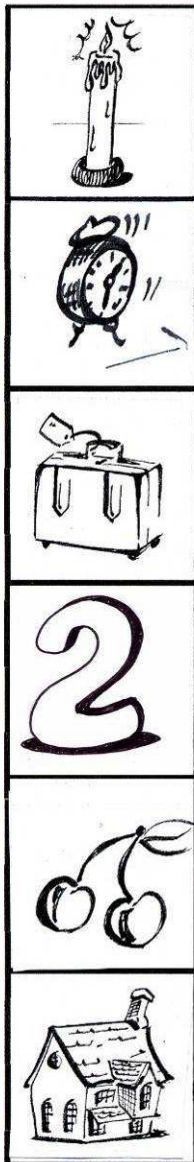
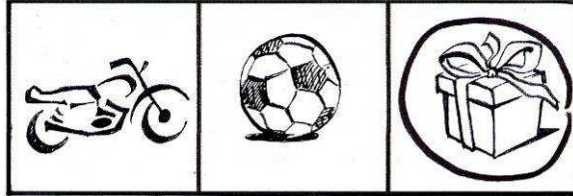
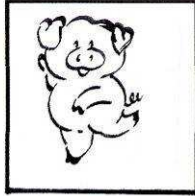
2- Entoure le dessin représentant le mot qui rime, qui finit comme ...

Regarde le modèle : « cochon » finit comme « ballon », j'entoure « ballon ».



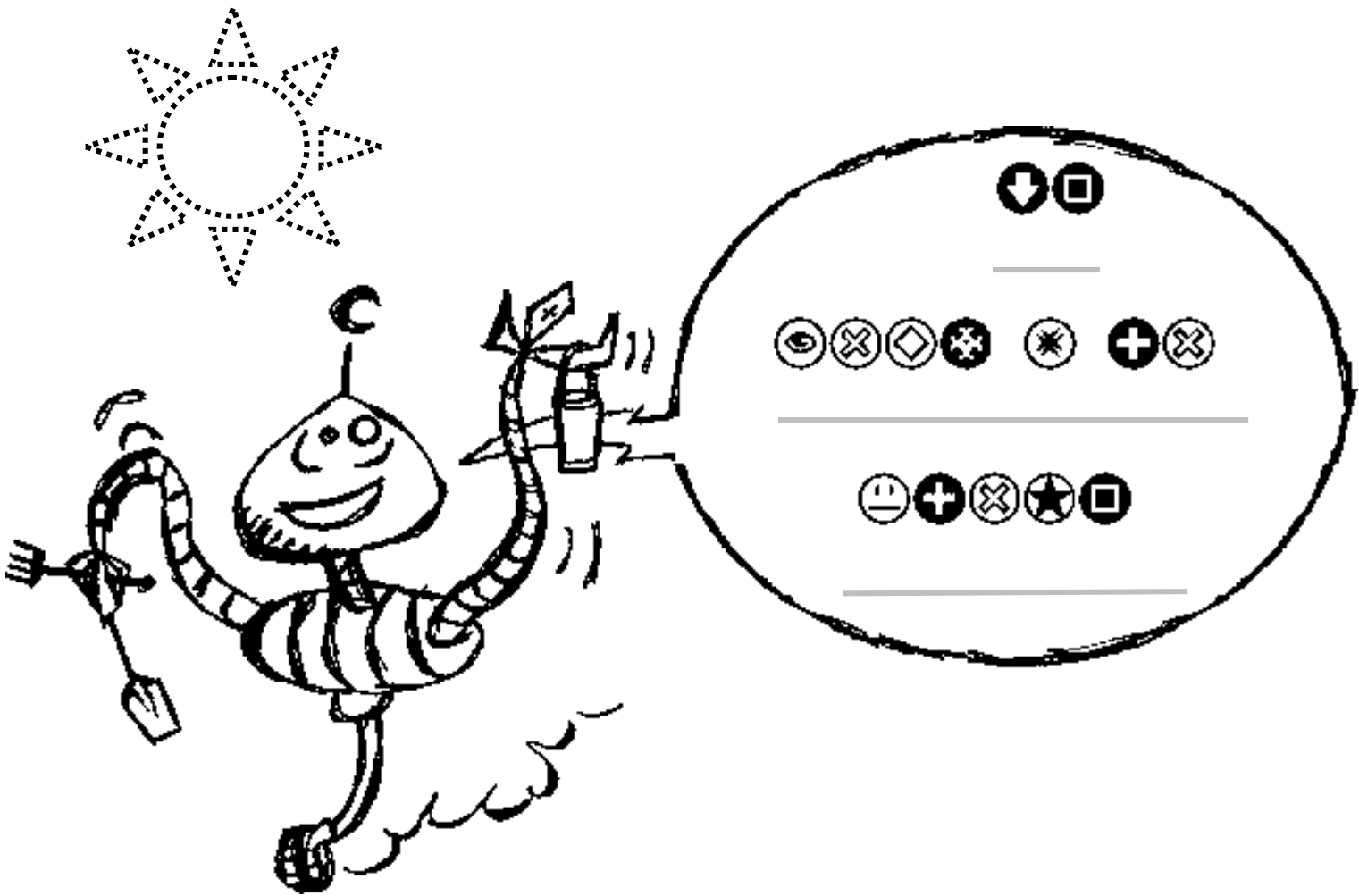
3. Entoure le dessin représentant le mot qui commence par le même son

Regarde le modèle : « cochon » commence comme « cadeau », j'entoure « cadeau ».



II. Attention visuelle

1. A l'aide du tableau, découvre pourquoi Rouli-le-robot est si joyeux !

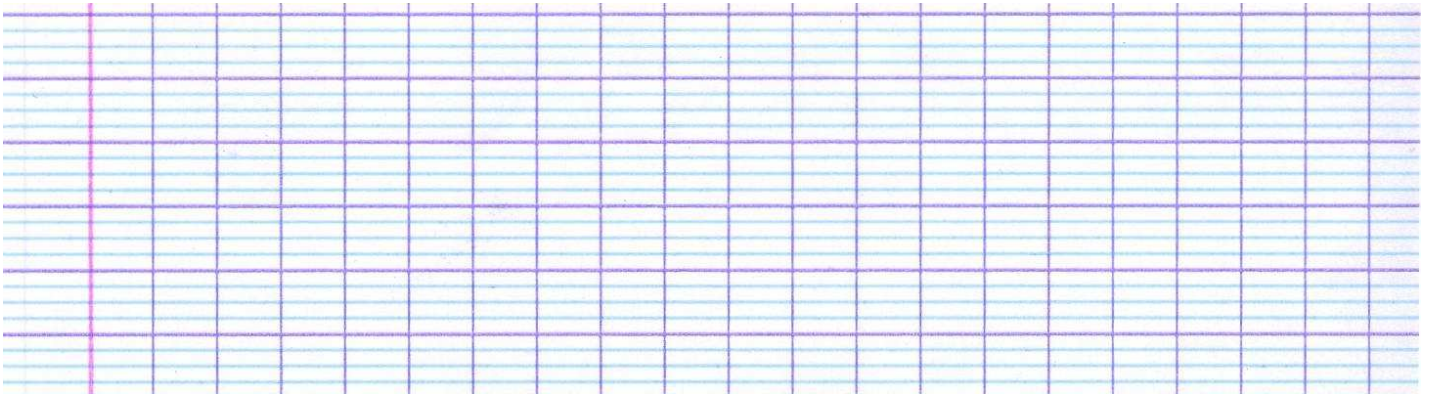


★	+	✪	⊗	◻	☺	⊗	◇	👁	↓
g	l	s	a	e	p	à	i	v	j

2. Copie les phrases du mieux possible.


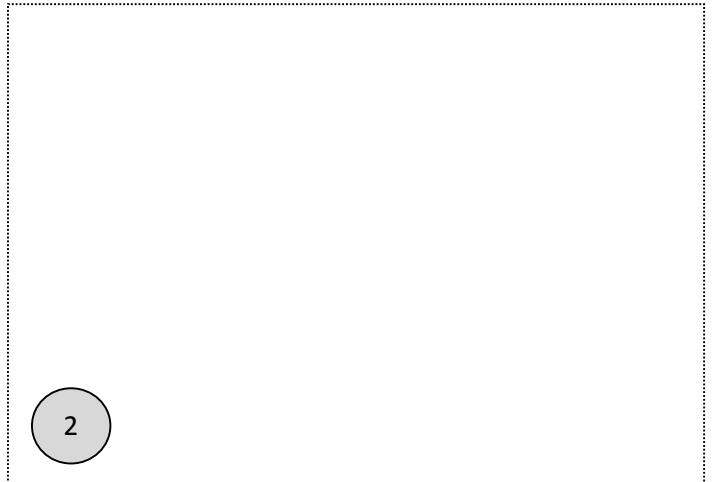

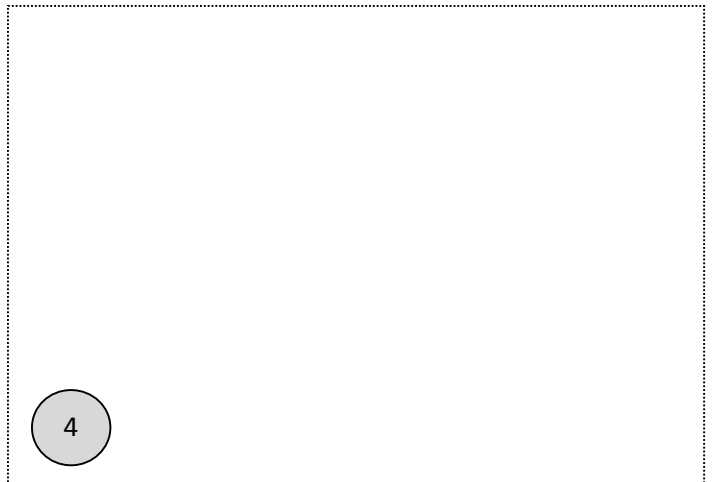


Temps nécessaire pour réaliser la copie :

Oh, il y a beaucoup de soleil, j'ai oublié ma
crème solaire et mon chapeau. Le soleil brûle,
il peut être dangereux.



III.1 Séquentialité -1

C'est le matin ! Remets dans l'ordre les six images pour raconter une histoire.

III.2 Séquentialité -2

Remets dans l'ordre les six images pour raconter l'histoire de la petite fille qui fait une tarte.

1	2
3	4
5	6

IV. Lecture

1-Lecture de syllabes


tru	poin	brou	don	can	pla	gro	flu	voi	rei
-----	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Sens de lecture


2-Lecture de mots (réguliers et irréguliers)

1



petit
histoire
chat
maison
texte

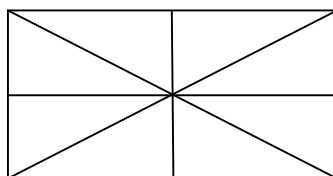
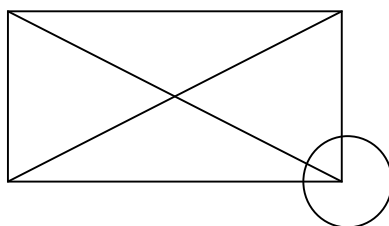
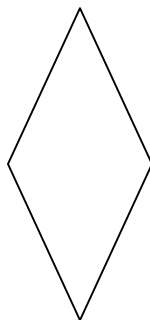
2



monsieur
sept
album
août
hier

V. Compétences visuo-spatiales

1. Reproduis les trois dessins



EVALUATION CE1 : QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT

	0	1	2	3	4
1- Langage : articule mal, s'exprime par phrases courtes ou incomplètes fait des erreurs de syntaxe, ne comprend pas tout ce qu'on lui dit...					
2- Communication : est réservé, ne participe pas, ne prend pas la parole, reste isolé dans la cour de récréation...					
3- Aptitudes attentionnelles : ne peut rester attentif suffisamment longtemps, a de la difficulté à écouter, est rapidement distrait, a besoin de changer d'activité ...					
4- Impulsivité : a du mal à attendre, parle quand ce n'est pas son tour, ne peut s'empêcher d'intervenir et d'interrompre les discussions d'autrui...					
5- Hyperactivité : a la bougeotte, ne tient pas en place, fait tomber les objets, perturbe la classe par son agitation, fait des bruits incongrus...					
6- Calcul : a des difficultés particulières en math, a des difficultés importantes dans les additions, se trompe dans les raisonnements ou parvient au résultat par des voies inhabituelles (utilise des stratégies coûteuses ou n'a pas de stratégie)...					
7- Mémoire : a des difficultés à retenir par cœur, a besoin de plus de temps que d'autres pour apprendre une leçon, ne peut restituer ce qu'il semble avoir bien appris...					
8- Graphisme : écrit "comme un chat", écrit lentement pour être lisible, a une attitude anormale de la main qui tient le stylo, n'aime pas écrire. A des difficultés dans d'autres gestes (par exemple découper avec des ciseaux)...					
9-Lecture : a eu des difficultés de lecture au CP, se trompe encore sur les graphèmes complexes (ouin, ille...), lit trop lentement, ne comprend pas ce qu'il lit, n'aime pas lire...					
10- Organisation : a des difficultés à ranger son bureau, organiser ses affaires, ses devoirs, à gérer le temps et l'espace, n'a pas une bonne notion du temps, est souvent en retard malgré lui, a du mal à suivre les étapes dans l'ordre, à gérer les tâches ou les consignes multiples, a du mal avec l'espace, l'orientation...					

- 0= Pas du tout/jamais
- 1= Un peu/de temps en temps
- 2 = Moyennement/Assez souvent
- 3= Beaucoup/ souvent
- 4= Extrêmement/très souvent