



PRÉSENTATION

REPERDYS

La dyslexie, trouble spécifique du langage écrit, a une prévalence reconnue entre 5 et 7% et met en péril les apprentissages fondamentaux permettant la poursuite d'études, l'acquisition de diplômes et l'insertion sociale (étude Delahaie et Billard, 1998).

Le repérage des enfants dyslexiques n'est encore souvent que le résultat incertain de questionnement des parents ou des enseignants devant de grandes difficultés à l'écrit chez un sujet d'efficacité intellectuelle normale. Il n'est en aucun cas systématique et la nécessité de différencier difficulté de maîtrise de la langue écrite et troubles spécifiques du langage écrit le rend très délicat, en permanent déséquilibre entre excès et insuffisance de détection (Zeziger, Brun, Nanchen, 2004).

Le Plan d'action en faveur des enfants atteints d'un trouble spécifique du langage, (Ministères de la santé et de l'éducation nationale, Mars 2001) et la circulaire de février 2002 rappellent la nécessité de « mieux identifier les enfants porteurs d'un trouble spécifique du langage oral et écrit » dans le domaine scolaire (action n° ...) comme dans le domaine de la santé. Un dépistage systématique serait donc indiqué. Or les seuls outils actuellement disponibles (ODEDYS, batteries d'orthophonistes) nécessitant une passation individuelle de 40 minutes environ suivie d'une demi-heure d'analyse et de rédaction de compte-rendu ne permettent pas de généraliser un tel dépistage sur toute une population même si on ne cherchait qu'à le limiter qu'à un niveau scolaire.

Une solution réaliste passe donc par un repérage fait en classe pour tous les élèves, sous la responsabilité de l'enseignant, avec l'objectif de cibler la population sur laquelle serait appliqué le dépistage individuel par le médecin. Pour réaliser ce repérage, un test devait être construit en répondant à des critères précis : simplicité, rapidité de passation et de correction, utilisation des savoir-faire habituels des élèves et des maîtres, coût minime, diffusion rapide et, bien sûr, fiabilité.

Reperdys répond à ces critères.

- Son objectif principal est de cibler une population qui présente un trouble de la lecture au sein de laquelle se trouveront les dyslexiques qu'il faudra dépister ensuite.
- L'objectif secondaire est de comprendre quel type de difficultés linguistiques présente l'élève, repéré dyslexique ou non, afin de discuter rapidement avec lui et sa famille des aménagements pédagogiques adaptés à mettre en place.

Reperdys qu'est ce que c'est ?

Un test de langage écrit complet et de passation aisée

Reperdys est un test évaluant les compétences en langage écrit à partir de l'identification des mots, la copie de textes et l'orthographe.

Si les analyses statistiques ont montré que le premier temps de repérage doit se faire à partir de l'orthographe, elles ont aussi mis en évidence d'une part des sous-groupes très différents sur le plan des compétences linguistiques dans le groupe des élèves dysorthographiques, et, d'autre part, parmi les élèves à l'orthographe acceptable, un sous-groupe d'élèves en grande difficulté de lecture présentant des caractéristiques très précises notamment au plan attentionnel.

Ces sous-groupes ne peuvent être identifiés qu'au moyen de tests étalonnés et validés portant sur l'identification rapide des mots et la copie dont les résultats doivent être analysés en regard de ceux obtenus en orthographe.

Reperdys est donc un outil de repérage complet. Il a de plus l'avantage de proposer du matériel connu des élèves puisqu'il utilise habituellement dans les tâches scolaires.

Un outil étalonné et validé par un dépistage et un suivi longitudinal

Après une phase de pré-enquête menée en Saône et Loire, une étude de validation a été menée pendant 3 ans dans le département de la Loire.

Elle a comporté 5 phases :

- Étude sur une population de 930 élèves de CM2
- Dépistage de TSLE réalisé sur la population repérée
- Suivi des élèves pendant 1 an
- Étude de vérification sur une population de 557 élèves
- Étalonnage sur une population de 587 élèves de CM1

Un outil ciblant une population à risque en lecture-écriture

Un repérage n'est pas un dépistage et encore moins un bilan à visée diagnostique. Il ne permet pas de différencier la population dyslexique de la population en grande difficulté de maîtrise de la langue mais non dyslexique. Autrement dit, dans le cadre de



l'identification des dyslexiques, le repérage doit impérativement être suivi d'un dépistage effectué par le médecin scolaire si celui-ci est formé, ou réalisé dans le réseau de soins centré sur le médecin traitant (pédiatre ou généraliste).

Si le dépistage est positif, un bilan complet sera effectué avec les spécialistes du domaine. Ce bilan permettra quelquefois de s'orienter vers d'autres pathologies à prendre également en compte dans l'aide aux enfants en situation de handicap.

Les mesures d'aménagements mises en place en première intention après le repérage pourront être affinées et complétées. L'enseignant doit donc travailler en concertation avec le médecin scolaire qui gèrera la phase du dépistage-diagnostic à la suite du repérage en lien avec la/le psychologue scolaire et les professionnels de soins.

Un outil d'aide à la compréhension des dysfonctionnements pour les élèves repérés.

Reperdys permet de positionner l'élève par rapport à une population de même niveau scolaire à l'aide d'un étalonnage par décile et des seuils de décision.

Lorsque l'élève est repéré, l'enseignant connaissant les processus conduisant à la maîtrise de la langue écrite peut, à partir de l'analyse linguistique des erreurs, comprendre les causes de dysfonctionnement et proposer rapidement des aménagements adaptés pour chaque type, que l'élève soit dyslexique ou non.

Par exemple, un enfant faisant essentiellement des erreurs de représentation des mots (homophonie, agglutination, segmentation) n'aura pas besoin du même type d'aide que celui qui fera une majorité d'erreurs de conjugaison ou d'accords de genre et nombre. Cette analyse permet également de se faire une idée de l'intensité de la difficulté. La charge que représente ce travail d'analyse d'erreurs reste supportable puisqu'elle ne concerne que 14% des élèves.

Reperdys sur internet

Pour favoriser le dépistage de la dyslexie et permettre au plus grand nombre d'enseignants d'organiser le repérage des élèves de leur classe, **Reperdys** est diffusé gratuitement sur internet à partir du site <http://www.reperdys.com>. Pour en savoir plus, vous trouverez sur ce site :

- Un compte-rendu complet de l'évaluation sur le terrain.
- Un mode d'emploi pour la passation des tests.
- Des exemples d'élèves repérés dans le cadre de l'étude.
- Des repères pour les aménagements pédagogiques.

Ces documents sont disponibles dès maintenant en téléchargement libre. Vous pourrez aussi à partir du site **recevoir par email et sur simple demande l'ensemble des supports d'évaluation et de correction** pour organiser rapidement le repérage des élèves de votre classe.

