

Des besoins particuliers en SVT... aux pistes d'aménagements

Bénédicte Dubois, IFP NPDC - d'après l'ouvrage « Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée »,
SCEREN (ouvrage collectif coordonné par Dominique Crunelle)

Des **outils et aménagements pédagogiques** qui concerne la littératie (lire/écrire) peuvent s'appliquer en SVT car, autant que les autres disciplines, elles font appel à l'écrit. Il ne s'agit pas, bien sûr, de les appliquer dans leur totalité, ils doivent être personnalisés et correspondre aux besoins de l'élève, à ses capacités et à ses attentes.

Voici quelques pistes spécifiques et supplémentaires à cette **discipline SVT** pour le cours mais aussi pour les évaluations.

| Des constats récurrents dans les tâches | Aménagements des tâches et des supports | La conduite à tenir |
|--|--|---|
| <p>Outre les difficultés rencontrées dans toutes les matières, les élèves qui présentent un trouble spécifique des apprentissages (TSA) et plus particulièrement les élèves dyslexiques, seront confrontés au nombre très important de nouveaux mots à comprendre, orthographier et surtout à mémoriser.</p> <p>De plus, les notions à apprendre sont souvent complexes et leur formulation difficile à retenir.</p> | <p><u>Pendant les cours en général :</u></p> <ul style="list-style-type: none">-ne pas surcharger les documents de travail, aérer, encadrer l'essentiel et veiller à la clarté des schémas.-proposer la trace écrite du cours sous la forme de textes de closure (textes à trous) en évitant qu'il ait à écrire dans les trous des mots trop compliqués comme : œsophage, diagramme, chlorophylle.-proposer un glossaire. | <ul style="list-style-type: none">-éviter la lecture d'un texte à voix haute car la difficulté des mots, expressions... va renforcer la gêne de l'élève et sa mésestime de lui-même dans ce domaine.-lire un texte difficile devant un « public » est source de stress et ne sert à rien, sinon qu'à renforcer ses difficultés.-prendre conscience aussi que la lecture à voix haute pour un élève à besoins particuliers dans ce domaine ne l'aidera certainement pas à comprendre ce qu'il lit, bien au contraire... Son effort de décodage est tel que son énergie à |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>mettre du sens sera mise à mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -en revanche, la lecture par un autre élève ou par le professeur lui facilitera la compréhension. -bien vérifier la compréhension des schémas (l'élève dyslexique se trompe souvent dans le sens des flèches) -s'appuyer sur la morphologie des mots pour en expliquer le sens. -associer des mots difficiles à des symboles ou pictogrammes. -faire répéter à l'oral ce qui est important à retenir. |
| | <p style="text-align: center;"><u>Pour les évaluations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -donner des textes à trous plutôt que l'intégralité d'une leçon ou d'une définition. -simplifier les énoncés pour éviter de nuire à la réalisation de la tâche. (perte d'énergie, de concentration, estime de soi, découragement...) -découper les consignes en étapes successives. | <ul style="list-style-type: none"> -accepter les inexactitudes orthographiques -souligner réussites et succès le plus souvent possible. |