

Autour du nombre

- BIDEAUD, J., MELJAC, C., FISHER, J.P., *Les chemins du nombre*. Presses Universitaires de Lille, 1991.
- BIDEAUD, J., *Du bébé à l'enfant de Piaget : quelle construction du nombre ?* in Psychologie française n° 42, 1997.
- BIDEAUD, J., LEHALLE, H., *Le développement des activités numériques chez l'enfant*, Hermès, 2002.
- BIDEAUD, J., LEHALLE, H., VILETTE, B., *La conquête du nombre et ses chemins chez l'enfant*. Presses universitaires du Septentrion, 2004.
- BRISSIAUD, R., *Comment les enfants apprennent à calculer*. Retz, 1989.
- CHICHIGNOUD, M. P., *Le développement du concept de nombre chez le jeune enfant*. Grand N n°36, CRDP de Grenoble, 1986.
- FAYOL, M., *L'enfant et le nombre*. Delachaux-Niestlé, 1990.
- FISHER, J. P., *Connaissances procédurales et déclaratives dans les apprentissages numériques élémentaires*. Presses Universitaires de Nancy, 1991.
- GELMAN R., *Les bébés et le calcul*. La recherche n°14, 1983.
- O. HOUDE, O., MELJAC, C. , *L'esprit piagétien*. PUF, 2000.
- G. IFRAH, G., *Histoire universelle des chiffres*. R. Laffont, 1993.
- MELJAC, C. , *Décrire , agir et compter*. P.U.F., 1979.
- VAN NIEUWENHOVEN, C., *Le comptage vers la construction du nombre*. De Boeck Université, 1999.
- VAN HOUT, G., *Et que le nombre soit !* De Boeck Université, 1995.
- VILETTE, B., *Le développement de la quantification chez l'enfant*. Presses Universitaires de Lille, 1996.

Autour des troubles du calcul

- A.N.A.E., Hors Série, *Apprentissage du calcul et dyscalculies*, 1995.
- A.N.A.E., *Du bilan neuropsychologique aux démarches pédagogiques*, n° 49 /50, 1998.
- A.P.F. Formation, *Les actes du colloque : Déficiences motrices et handicaps, aspects sociaux, psychologiques, techniques et législatifs*, 1996.
- A.P.F. Formation, *Actes des journées d'étude : les troubles des fonctions supérieures : identification, évaluation, prise en charge*, 2001.
- DE BARBOT, F., MELJAC, C., TRUSCELLI, D., *Pour une meilleure intégration scolaire des enfants I.M.C. : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques*, C.T.N.E.R.H.I. – MIRE, 1989.
- DEHAENE, S., *La bosse des maths*, O. Jacob, 1996.
- GLOSSA, n°82 et n°83, 2003.
- MAZEAU, M., *Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant*, Masson, 1995.

- MAZEAU, M., *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant*, Masson, 1997.
- MELJAC, C., Accompagner dans ses découvertes mathématiques un enfant IMC : avec Thomas, quelques moments-clés du CP au CM2, in *NRAIS n°9*, p. 21-30, 2000.
- Rééducation orthophonique, *Les activités logico-mathématiques*, n°199, 1999.
- SERON, X., PESANTI, M., *Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres*. Solal, 1999.
- VAN HOUT, A., MELJAC, C., *Les troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*, Masson, 2001.

Autour de l'enseignement des mathématiques

- BOULE, F., Les difficultés rencontrées en mathématiques. In POJE-CRETIEN, J., SEKNADJE-ASKENAZI, J., *Elèves en difficulté : les aides à dominante pédagogique*, Editions du Cnefei, 2001, p. 67-73.
- BENOIT, H., BERTIN, F., CLAUDEL, F., DUQUESNE, F., VANBRUGGHE, A., Des UPI pour les déficients auditifs : une école d'ouverture, in *NRAIS n°19*, p. 119-135, 2003.
- BOULE, F., Construction du nombre, numération, calcul. In POJE-CRETIEN, J., SEKNADJE-ASKENAZI, J., *Elèves en difficulté : les aides à dominante pédagogique*, Editions du Cnefei, 2001, p. 221-227.
- BRISSIAUD, R., Psychologie et didactique : choisir des problèmes qui favorisent la conceptualisation des opérations arithmétiques. In BIDEAUD, J., LEHALLE, H., *Le développement des activités numériques chez l'enfant*, Hermès, 2002.
- DUQUESNE, F., Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège, Editions du Cnefei, 2002.
- DUQUESNE, F., Quelques difficultés à surmonter pour enseigner les mathématiques à des élèves handicapés moteurs en UPI, in NRAIS n°21, p. 149- 157, 2003.
- ERMEL (Equipe I.N.R.P.), Hatier :
 - *Apprentissages numériques: GSM (1990)*
 - *Apprentissages numériques: CP (1991)*
 - *Apprentissages numériques: CE1 (1993)*
 - *Apprentissages numériques: CE2 (1995)*
 - *Apprentissages numériques: CM1 (1998)*
 - *Apprentissages numériques: CM2 (2000)*
- MELJAC, C, *Qui donc a inventé les maths ?* Collection " brins de psycho ", Ed L. Audibert.
- VERGNAUD, G., *L'enfant, la mathématique et la réalité*. Peter Lang, 1981.
- VERGNAUD, G., Structures additives et complexité psychogénétique. *Revue Française de Pédagogie* n°36.
- VERGNAUD, G., *Apprentissages et didactiques, où en est-on ?*, Hachette Education, 1994.

Autour de l'ECPN

- CIMETE, Compétences et incompétences en arithmétique. *ANAE*, Apprentissages du calcul et dyscalculies, numéro hors série, janvier 1995.
- CIMETE, Une aide au diagnostic des compétences numériques destinée aux enfants affectés de difficultés sévères d'apprentissage, *Le courrier de Suresnes*, n°64, 1995.
- DUQUESNE, F., Compétences arithmétiques : une aide au diagnostic et à l'action pédagogique. *ANAE*, Actes du colloque de Lyon, n°49-50, novembre 1998.
- DUQUESNE, F., SAMSON, C. *Aide à l'évaluation des compétences mathématiques fondamentales pour des enfants en grande difficulté d'apprentissage*, Editions du Cnefei, 1998.
- DUQUESNE, F., Compétences arithmétiques : une aide à l'évaluation et à l'action pédagogique. *Rééducation orthophonique*, Les activités logico-mathématiques, 1999.
- CHARRON, C., DUQUESNE, F., MARCHAND, M.-H., MELJAC, C., L'évaluation des conduites numériques des enfants en grande difficulté. In VAN HOUT, A., MELJAC, C., *Les troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*, Masson, 2001.
- DUQUESNE, F. L'ECPN : des situations-problèmes pour évaluer les principales fonctions du nombre. *GLOSSA*, n°83, 2003.