

Déficit du langage écrit et oral

LES «DYS»

Troubles associés possibles

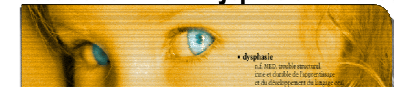
Les aides à apporter



CoRiDyS



Association Avenir Dysphasie Provence



"Parce que tous les enfants ont droit à la parole"



Remerciements

Ce diaporama a été réalisé grâce
à l'implication et au soutien
des associations partenaires des Bouches-du-Rhône
et des Conseillères Pédagogiques ASH 3* de l'I.A.13**

* *Adaptation Scolaire et scolarisation des élèves handicapés*

** *Inspection Académique des Bouches-du-Rhône*

Des enfants tous différents avec des invariants et des origines multiples

Dyslexie

*Dysorthographe,
troubles attentionnels et
visuo-attentionnels,
précocité*

Dysphasie

*Dysorthographe,
Troubles attentionnels,
précocité*

Dyspraxie

*Dysorthographe,
Dysgraphie, dyscalculie,
troubles attentionnels,
précocité, hyperactivité,
dysphasie, troubles visuo-
spatiaux*

TDAH

*(Trouble déficit d'attention
avec ou sans hyperactivité)*

*Dysorthographe,
dyscalculie, précocité*

Symptômes et origines

Symptômes fondamentaux

Grande fatigabilité
Variabilité des résultats
Troubles de l'attention
Maladresse

Familles de «dys»
Prématurité
Anoxie à la naissance
Origine Développementale

Origines possibles

Ce qui doit alerter les enseignants

- Difficultés à l'écrit dans toutes les matières,
- Problèmes de lecture et d'orthographe,
- Troubles attentionnels (concentration difficile),
- Difficultés de repérage dans le temps et l'espace,
- Mémorisation fragile,
- Fatigue générale ou agitation excessive,
- Déséquilibre entre la compréhension orale et les résultats observés à l'écrit,
- Lenteur.

**C'est la présence concomitante
de plusieurs de ces difficultés
qui doit alerter**

CoRiDys

Coordination des intervenants auprès des personnes souffrant de dysfonctionnements neuropsychologiques

<http://www.coridys.asso.fr>

Dyslexie et troubles associés

- Dysorthographie,
- Troubles attentionnels et visuo-attentionnels,
- Précocité.

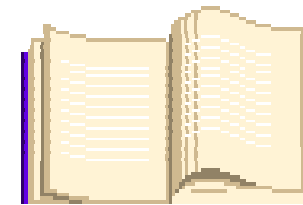
Dyslexie : définition

- Trouble durable de l'acquisition et de l'utilisation du langage écrit,
- Dysorthographe associée, confusion des sons,
- Mauvais, voire non lecteur,
- Réalisations écrites inférieures à celles attendues à l'âge et aux compétences de l'enfant.

Les Difficultés en lecture

Grandes difficultés de compréhension liées aux problèmes de traitement de l'information :

- mémorisation,
- prise d'indices,
- inférences.



Lire lui demande beaucoup d'efforts

Documents à lire



Le Corbeau et le Renard

Maître corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.

Maître renard, par l'odeur alléché,

Lui tint à peu près ce langage :

"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau.

Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !

Sans mentir, si votre ramage

Se rapporte à votre plumage,

Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."

A ces mots le corbeau ne se sent pas de joie ;

Et pour montrer sa belle voix,

Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

Le renard s'en safit, et dit : "Mon bon Monsieur,

Le Corbeau et le Renard

Maître corbeau, sur un arbre perché,

Tenait en son bec un fromage.

Maître renard, par l'odeur alléché,

Lui tint à peu près ce langage :

"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau.

Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !

Sans mentir, si votre ramage

Se rapporte à votre plumage,

Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois."

A ces mots le corbeau ne se sent pas de joie ;

Et pour montrer sa belle voix,

Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

- Éviter tout élément parasite : illustration, lettrines, etc...
- Utiliser une police assez grosse : Ariel 18 par exemple
- Faire un interligne de 1,5
- Surligner une ligne sur deux.

Les solutions en lecture

Verbaliser

- Lui lire les textes ou lui permettre de lire à voix basse
- Privilégier un premier traitement à l'oral des informations explicites
(un travail écrit pourra être mis en œuvre dans un second temps)
- Favoriser la mémorisation, la prise d'indices, les inférences :
 - utiliser des outils (surligneur)
 - poser les questions avant la lecture
- Soigner la présentation des documents :
 - Photocopies de qualité (voir agrandissement en A3)
 - Documents aérés
 - Éviter la surcharge illustrative.

Exemple de dyslexie

le corbo.

Confusion des sons,
dysorthographe



un corbo pré ché n'ai lanternne
d'une patiman elle dans sons pré
un souai bée. nande feuille
par cette oisance ouelle des enfants
lance des caions pour lobiesé a
sannolé

Dyslexie et dyspraxie associées

dictée de pronoms

proposition de gustave pour objectifs

Sais chercher compréhension et fonction schéma et bol
mieux de son fixage . il à être ruinée et
son agile et vêtement isole pour la pratique

Dysorthographe,
dysgraphie et
confusion des sons
mises en évidence
par l'ordinateur
mais la dictée est
lisible pour l'enseignant

Dictée achevée sur l'ordinateur

De son spore favori.

Il se déroule toujours pour gagnais m'aime peu gentiment

Il et tréflière de sais victoire mai il nais pas inples du tous . Sais adversaire gémis sous sais orteil lors quille
pesais sais kilogramme sur eus .

Pingre et sons seule souète.

Dyslexie

Contrôle de mathématiques

Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- a) $2h25 + 4h35$
- b) $4h35 - 2h47$

Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

Exercice 3 (3 points)

Dans un livre, chaque ligne compte en moyenne 69 caractères et chaque page 40 lignes. Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

Exercice 4 (6 point)

- a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième).
- c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles et le comparer avec celui de la question b).

Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

- a) Quelle est sa largeur ?
- b) Quelle est son aire ?

Exercice 6 (3 points)

On plie un carré en deux pour obtenir un rectangle de 18 cm de périmètre. Quel est le périmètre du carré ?

Contrôle de mathématiques (Dyslexiques)

Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- a) $2h25 + 4h35$
- b) $4h35 - 2h47$

Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

Exercice 3 (5 points)

Sur une ligne, il y a en moyenne 69 caractères. Sur une page, il y a 40 lignes.

- a) Combien y a-t-il de caractères dans une page ?
- b) Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

Exercice 4 (7 points)

- a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième).
- c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles.
- e) Comparer le périmètre trouvé en d) avec celui de la question b).

Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

- a) Quelle est sa largeur ?
- b) Quelle est son aire ?

Exemple d'aménagement
d'un contrôle de
mathématiques pour des
élèves dyslexiques
au Collège Saint Exupéry de
Saint Laurent du Var

- Un exercice a été enlevé
- Les étapes du raisonnement sont détaillées par séquences
- la notation est rééquilibrée.

Quelques solutions pour la dyslexie

Bien que la dyslexie soit le plus connu des troubles des apprentissages,
on ne sait pas toujours comment faire ...

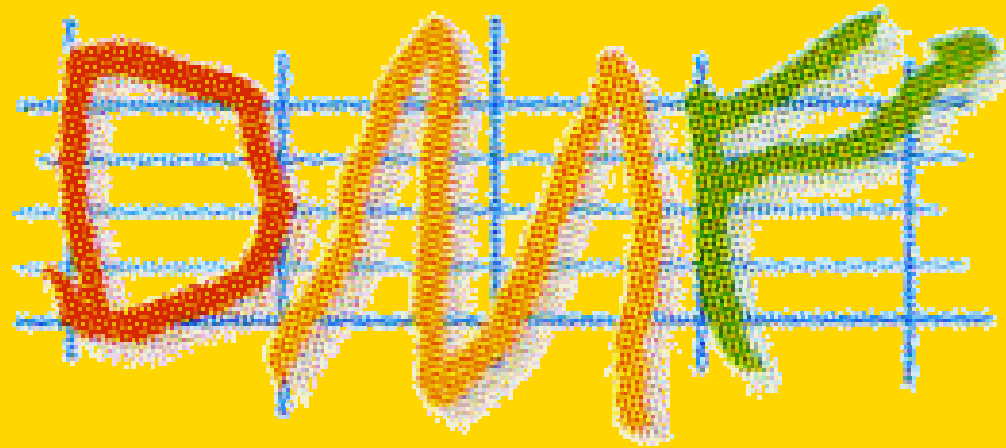
Aménagements
à proposer



- Photocopies de qualité
- Présentations aérées
- Possibilité de surligner et d'utiliser des doubles livres
- tolérance orthographique
- Prise de notes limitée
- Favoriser l'expression orale, mais éviter la lecture à haute voix
- Donner plus de temps, s'appuyer sur des données verbales précises.

Adaptations nécessaires en Anglais...

Savoir qu'ils peuvent également être atteints de troubles neurovisuels



Association Dyspraxique Mais Fantastique

<http://www.dyspraxie.info>

L'association DMF remercie
Mme Furon ergothérapeute à Bayeux de lui
avoir permis d'utiliser des extraits de son travail
lors de l'élaboration de ce diaporama
et **Icom Provence** centre d'ergothérapie et d'informatique pour ses conseils.

Dyspraxie et troubles associés

- Dysgraphie
- Dysorthographe,
- Dyscalculie,
- Troubles attentionnels,
- Précocité,
- Troubles visuo-spatiaux,
- Hyperactivité,
- Dyspraxie de la parole.

Dyspraxie : définition

La Dyspraxie est un trouble neurologique
aussi fréquent que la Dyslexie
mais beaucoup moins dépisté

- C'est un ensemble d'anomalies touchant les fonctions de planification et d'automatisation des gestes volontaires.

**Contrairement à un trouble moteur qui est un handicap visible,
la dyspraxie est un handicap caché**

- Il n'y a ni insuffisance d'apprentissage ni déficit mental, l'enfant est motivé et non opposant.
- Il n'y a pas de dyspraxie type, chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents.

Les Praxies : «une bibliothèque de gestes tout prêts»

L'automatisation des praxies représente une économie d'énergie,
ce qui permet de faire une autre tâche en même temps.

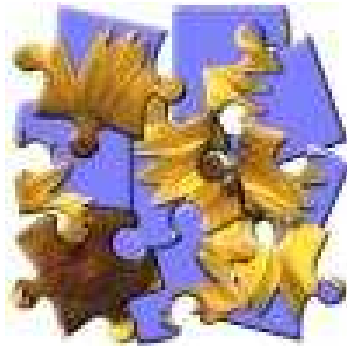
L'élève dyspraxique conçoit bien les gestes
mais n'arrive pas à les organiser
ni à les réaliser de façon harmonieuse



Discordance entre l'acte voulu et l'acte réalisé

Difficultés observées dès la maternelle

Puzzles



Gommettes

Numération

Coloriage

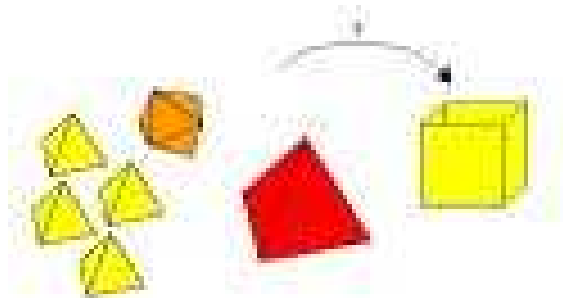
Sport



Collage

Rangement

Constructions



Habillage

Découpage

Labyrinthes



Graphisme



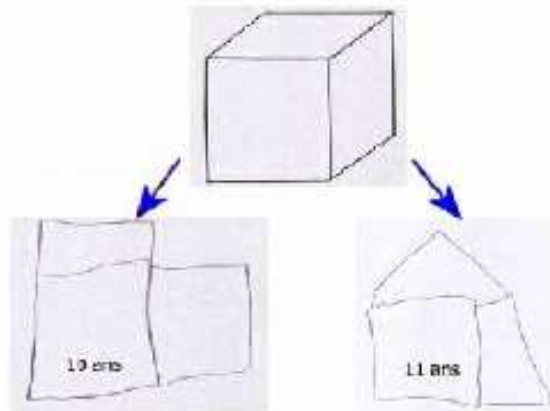
Dyspraxie

Quelques difficultés



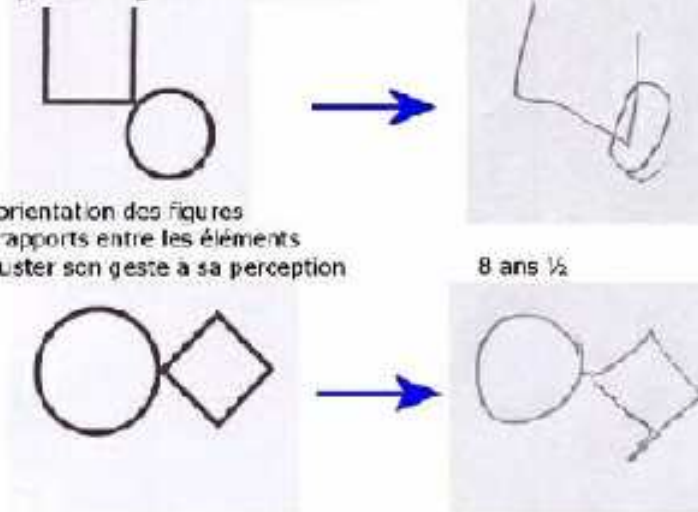
Copie du cube

Reproduire un modèle impliquant des relations spatiales



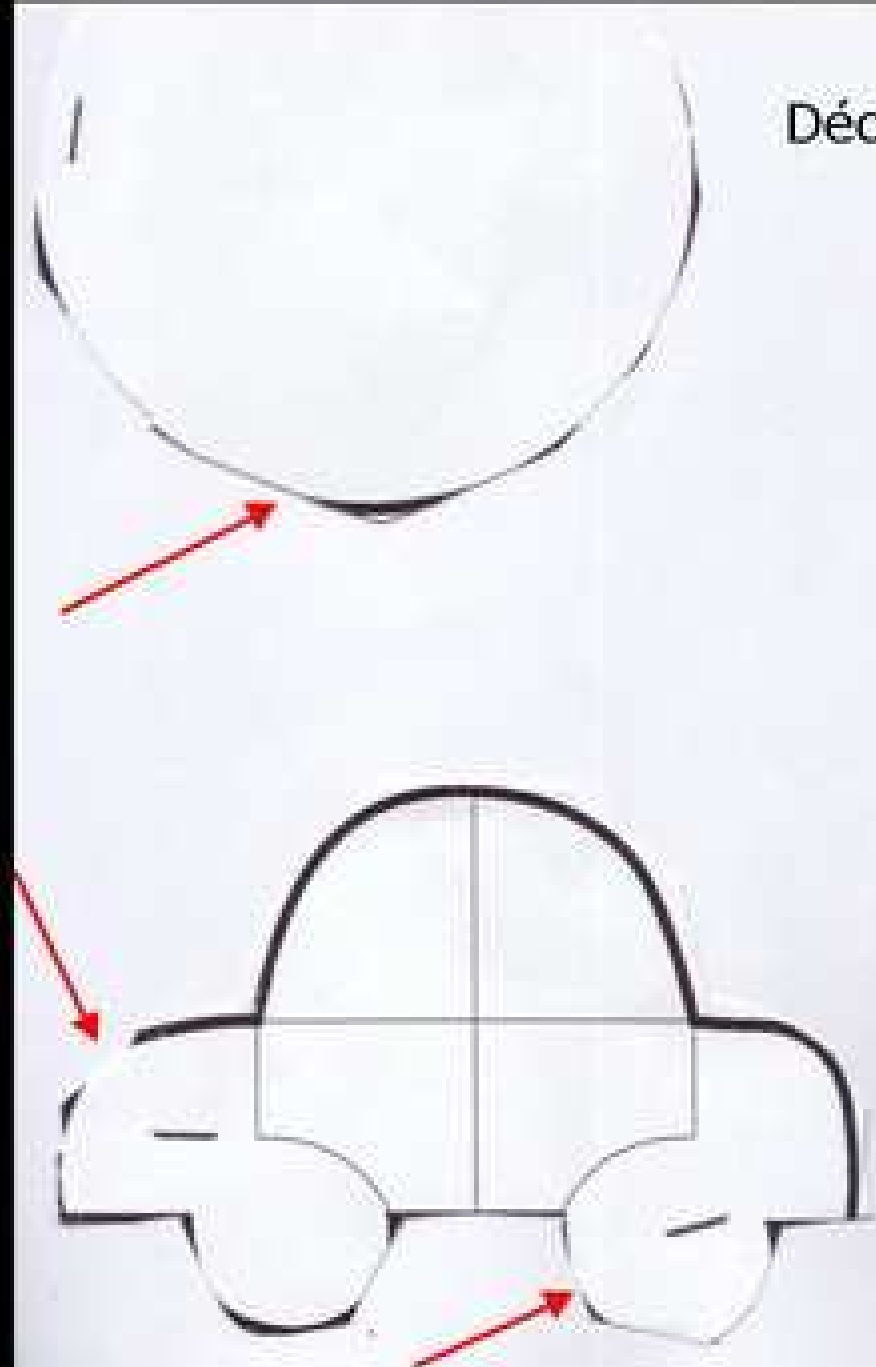
Difficulté à gérer les obliques et à ordonner les différents éléments

Copie de figures Test étalonné



Découpage irrégulier

9 ans ½



La dysgraphie...

maltoise robot
wonder band
parquet ~~burger~~ fast
not break, not rest

9) Probabil că nu e niciun sabotaj
Legea spune că în cazul unui
conducător - Cel care îl are pe frate
a. la el se pune a se pune a se pune
il ne este în viața noastră și în viața
noastră

Champ.

6) Le ~~est~~ un ~~jeune~~
chémiste des ~~cours~~ ~~travaux~~
~~Nous~~ sommes ~~cours~~ ~~sérieux~~
en sciences mais étudiants et ~~ce~~ humain
bien -
paquet blanc

⇒ avant dans dehors
quand après

Tuesday 2 April
Vocabulary

par mes seules motivations
en philosophie pour
entendre;

pour aller dans les écoles après il a

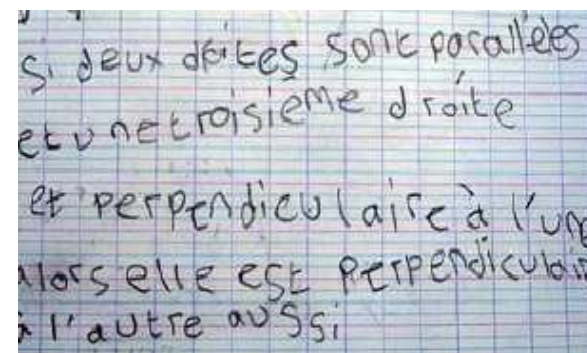
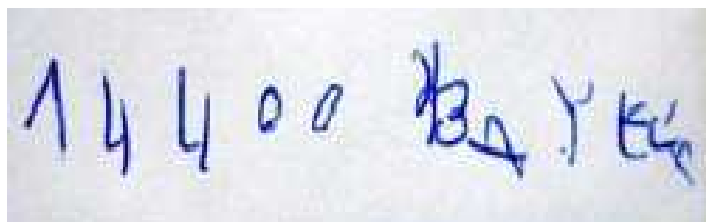
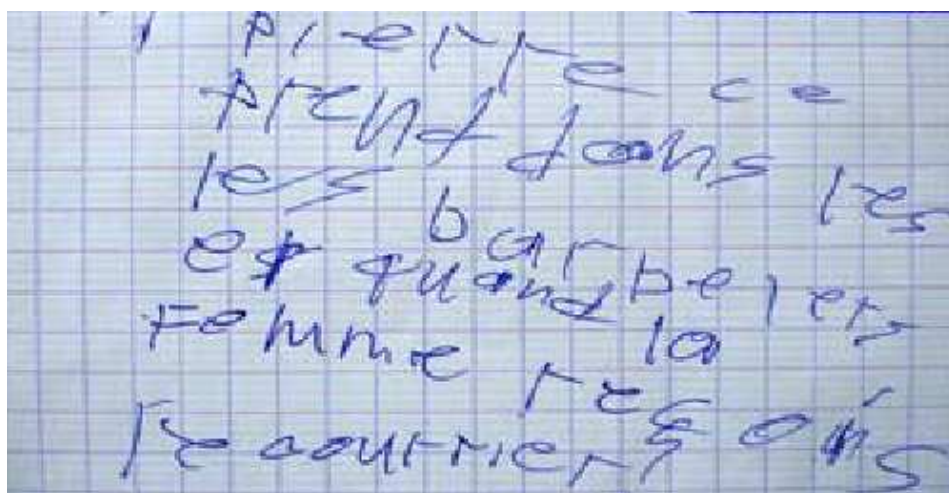
n'arrive pas à se lever le matin et il se
 sent une douleur dans le dos
 par conséquent ne peut pas
 se lever, mais se lève
 de son lit et se lève de son lit
 et se lève de son lit et se lève de son lit

Une fois le pape et revenus
et de même nous ^{ou moi} montrée sont
allés il a été vu dans
son installation il a été le
peste - nous nous sommes
salués et nous les avons
le premier sur nous sont
mais qu'il la contre

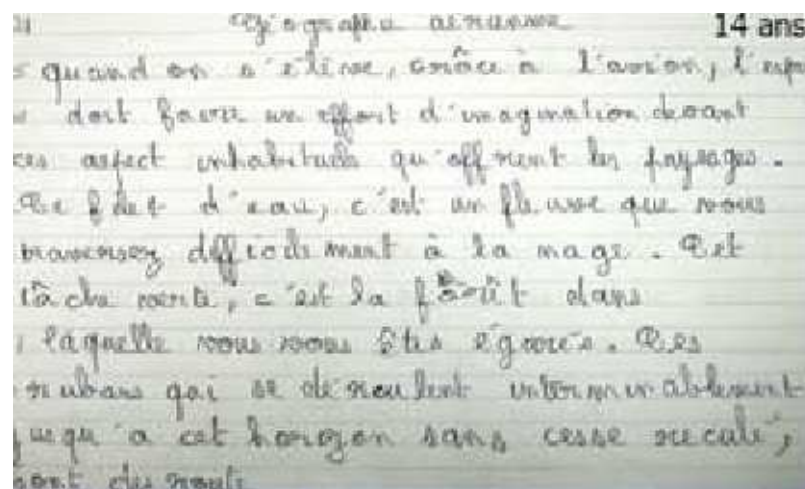
La dysgraphie...

Écriture irrégulière, variable, crispation, illisibilité

La dysgraphie est le premier
signe d'appel de la dyspraxie



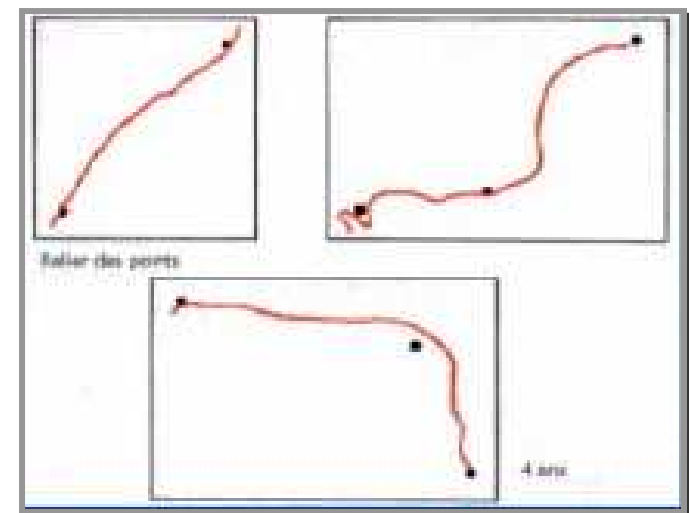
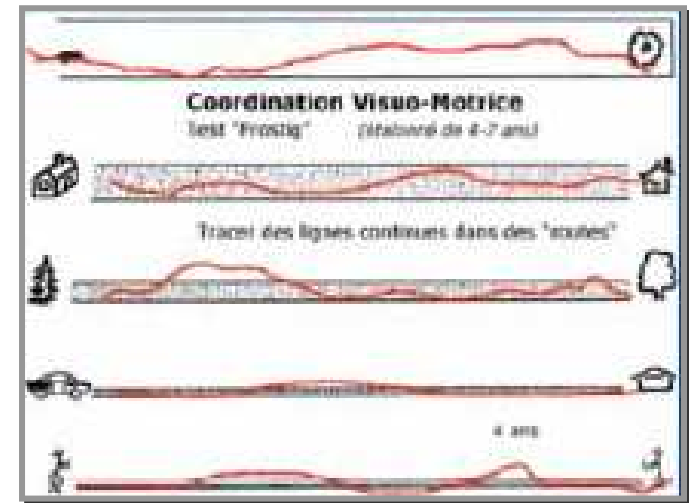
Parfois écriture soignée
mais au prix d'une lenteur inhabituelle



Dyspraxie

Dyspraxie

- Troubles de l'organisation du regard et de la structuration spatiale :
 - difficultés pour coordonner plusieurs actions,
 - difficultés pour dénombrer une collection.
- Difficulté à maîtriser le geste :
 - maladresse des graphismes,
 - pauvreté des dessins,
 - difficultés pour l'habillage.
- Difficultés de concentration :
 - l'enfant ne peut se concentrer que sur une seule chose à la fois,
 - il décroche s'il a trop de sollicitations.



Difficultés observées

Lecture



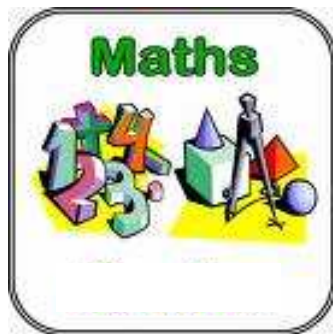
Écriture



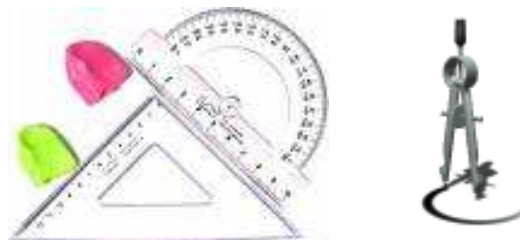
Résolution de problèmes



Numération



Géométrie



Tableaux

Dyspraxie

Lecture

- Stratégie visuelle perturbée :

Sauts de
lignes

- Petits mots oubliés ou transformés :

Pierre joue avec son chien dans le jardin

Pierre joue son chien du jardin



Trop d'informations sur une même page tue l'information...

Changer de couleur
à chaque passage
à la ligne
pour faciliter
le repérage



Les difficultés en écriture

Tâche praxique par définition,
l'écriture est une activité particulièrement problématique

- Tenue de l'outil scripteur
- Crispation fréquente
- Repérage dans l'espace plan
- Repérage dans les lignes



Gérer le dessin des lettres
est une tâche qui absorbe toute son attention,
lui laisse peu de disponibilités
pour gérer d'autres informations plus conceptuelles
comme écouter, orthographier...

Quelques solutions...

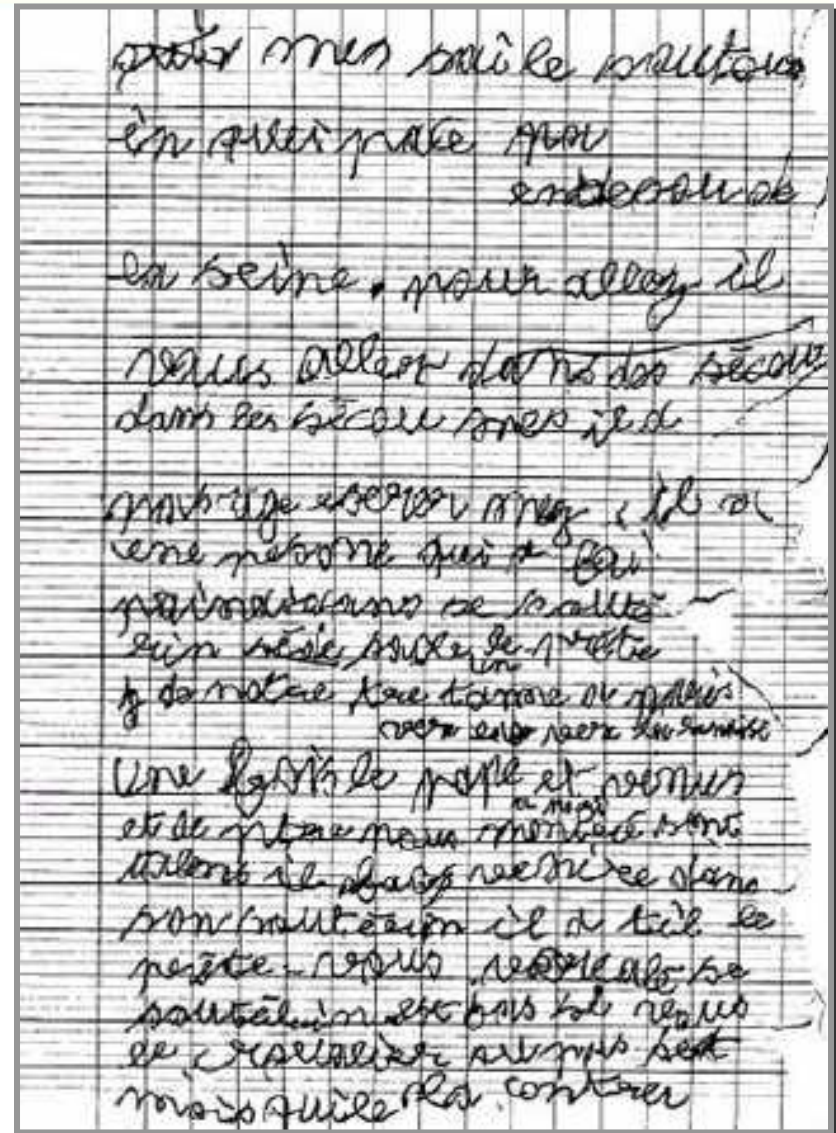
Exercice de copie
d'un élève de CM2

Que faire ?



Limiter la copie

S'il s'agit d'un texte à conserver
(leçon, poésie...),
mieux vaut une photocopie.



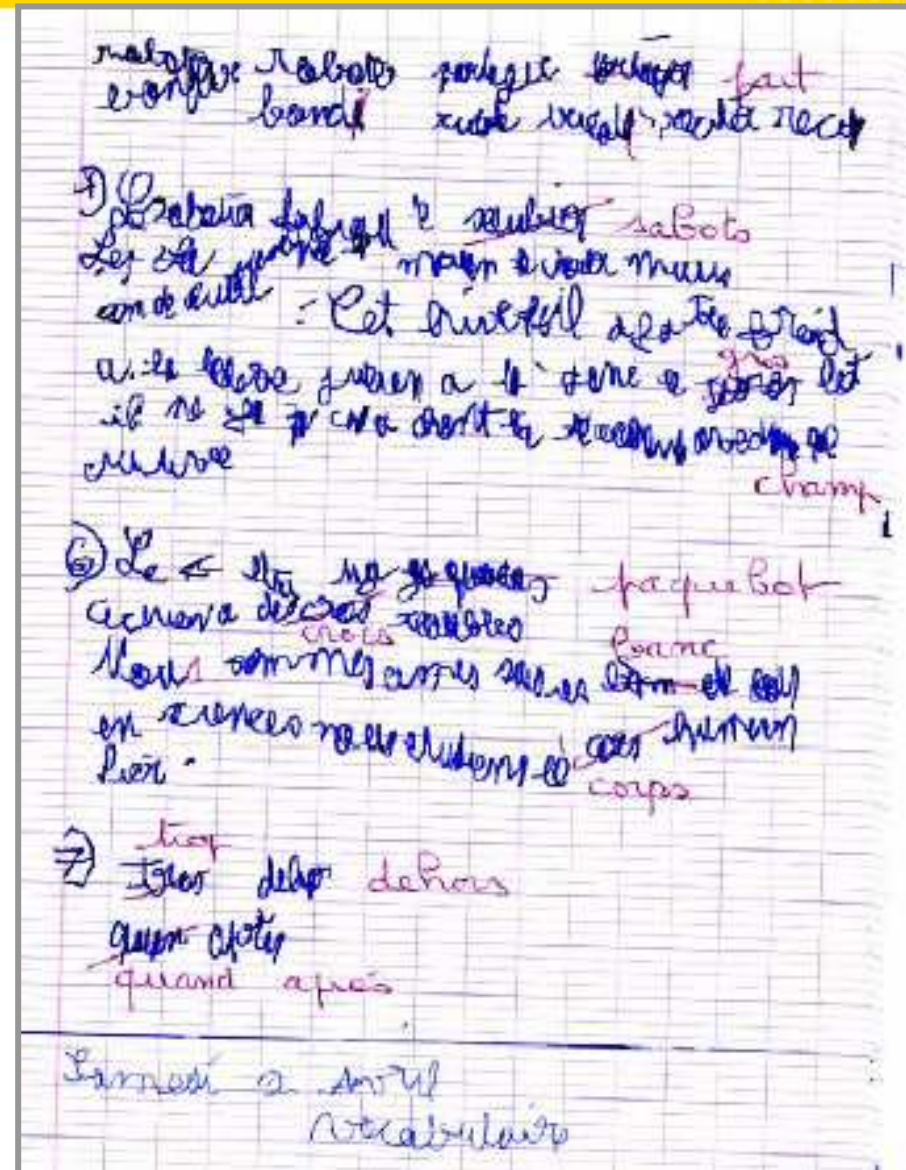
Quelques solutions...

Exercice de vocabulaire
d'un élève de CE2
(les corrections ne portent
que sur les mots de la leçon)

Que faire ?



Présenter un **exercice à trous**
aurait permis une
plus grande concentration
sur le travail



Évaluer le fond et non la forme

Interrogation écrite d'un élève de CM1

(la leçon devait être sue «par cœur»
et les élèves devaient donner
des exemples personnels)

un synonyme est et mots qui
sonne pas pareils mes que a le
sens
exemple

bâter construire

grimper monter gravir

Amis copain camarade C

Dysgraphie et dysorthographie
évidentes mais leçon comprise

Un synonyme est un mot qui ne se prononce pas
pareil mais qui a le même sens.

Exemple

bâtir - construire

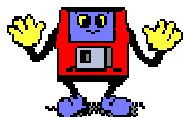
grimper - monter - gravir

ami - copain - camarade

Quelques solutions en écriture ...

- Limiter l'écriture manuelle,
- Prévoir des exercices à trous et des cahiers à lignes horizontales,
- Éviter la copie de leçons, poésies, devoirs, mais prévoir des photocopies de qualité,
- Désigner un secrétaire pour noter les devoirs,
- Apprendre l'orthographe à l'oral,
- Vérifier la posture corporelle, la position du cahier et la tenue de l'outil scripteur,
- Utiliser des outils qui glissent bien.

Il peut être utile d'avoir recours à un ordinateur
quand la tâche écrite devient trop pénible
Il faut l'envisager le plus tôt possible



Le travail devient alors lisible

Quelques solutions ...



Améliorer la manipulation des outils scolaires :

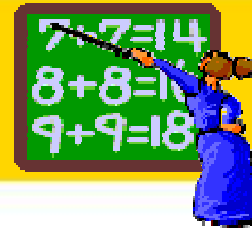


règle,
ciseaux,
compas,
.....



Dyspraxie

Les difficultés en maths



Dans tous les champs des activités mathématiques, il va se heurter à d'importantes difficultés :

- Coordonner plusieurs actions (parcourir, pointer, compter) dans les activités de numération
- Écrire et aligner pour poser les opérations ou utiliser les tableaux à double entrée
- Recueillir, organiser et traiter les informations pour la résolution de problèmes
- Utiliser des outils pour le tracé des figures géométriques.

Les difficultés en maths

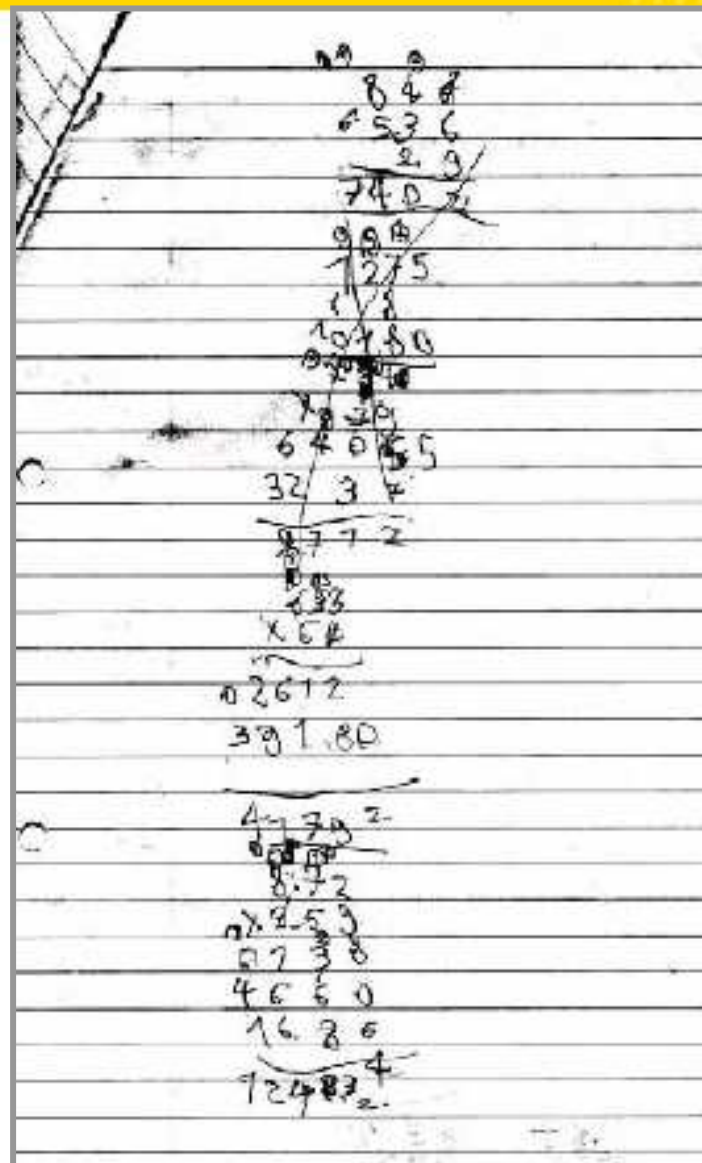
Exercice d'un élève de CM1

Plusieurs multiplications posées
sans aucune aide.

Que faire ?



- L'enseignant (ou l'AVS) transcrit les opérations,
- L'enfant effectue les calculs avec un repérage de points pour lui permettre d'aligner correctement les chiffres.
- On utilise un «tableau à opérations».



Un des principes de base



Aider
au
repérage
spatial

$$\begin{array}{r} \dot{6} \ \dot{5} \ 3 \\ \times \ 6 \ 4 \\ \hline . \ . \ . \ . \\ . \ . \ . \ . \\ \hline . \ . \ . \ . \end{array}$$



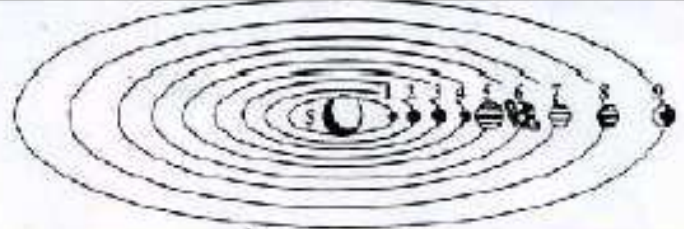
Exemples...

Attention ! L'effet optique peut perturber un enfant dyspraxique visuo-spatial.

Effectuer un marquage pour repérer les éléments déjà utilisés.

On constate que la retranscription manuelle des chiffres est plus difficile pour séparer les classes de nombres. De plus, l'enfant manque de place pour écrire.

Espace insuffisant pour écrire la réponse.



1. Place dans le tableau, les nombres suivants qui indiquent (en km) la distance qui sépare planète du soleil :

Saturne : 1 milliard 430 millions 700 mille. Mercure : 59 millions 149 mille 720
 Vénus : 108 millions 226 mille 410 Uranus : 2 milliards 872 millions 460 mille
 Jupiter : 779 millions 230 mille Terre : 149 millions 587 mille 870
 Pluton : 6 milliards 84 millions Mars : 228 millions 936 mille 600
 Neptune : 4 milliards 500 millions 400 mille

	milliards			millions			mille			unités		
	c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
Saturne			1	4	3	0	7	0	0	0	0	0
Vénus				1	0	8	2	2	6	4	1	0
Jupiter				7	7	9	2	3	0	0	0	0
Pluton			6	0	8	4	0	0	0	0	0	0
Mercury					5	9	1	4	9	7	2	0
Uranus			2	8	7	2	4	0	0	0	0	0
Terre				1	4	9	5	8	7	8	7	0
Mars				2	2	8	9	3	6	6	0	0
Neptune			4	5	0	0	4	0	0	0	0	0

marque bleue

1. Observe le document et le tableau des distances, puis indique le nom de chaque planète :

1. Mercury 2. Vénus 3. Terre 4. Jupiter 5. Mars
 6. Saturne 7. Uranus 8. Neptune 9. Pluton

3. Écris en lettres les nombres suivants :

1 000 000 → un million 1 000 000 000 → un milliard
 2 000 000 → deux millions 3 500 000 000 → trois milliards cinq cents millions

Exemples...

1- Lis le texte suivant. Relève les nombres que tu rencontres et place-les dans le tableau :

Pour communiquer aujourd'hui, quatre mille langues permettent aux cinq milliards d'habitants de la Terre de s'exprimer. Parmi les principales langues parlées dans le monde, citons le japonais, employé comme langue officielle par cent millions de personnes ; l'espagnol parlé par deux cent soixante-dix millions de personnes ; le chinois par un milliard de personnes, l'anglais par quatre cents millions ; le russe par deux cents quatre-vingt-dix millions et l'arabe par cent soixante millions.

M	Milliards	Millions	Centaines	Unités	
1000	1000	1000	1000	1000	
					Chinois
5	0	0	0	0	Japonais
1	0	0	0	0	Anglais
2	7	0	0	0	Espagnol
1	0	0	0	0	Russe
1	0	0	0	0	Arabe
2	0	0	0	0	Russe
1	0	0	0	0	Arabe

2- Trouve la langue :

- la plus parlée : chinois
- la moins parlée : arabe
- plus parlée que l'arabe mais moins parlée que le russe : anglais
- moins parlée que l'anglais mais plus parlée que l'espagnol : russe
- plus parlée que le russe mais moins parlée que le chinois : japonais

3- Pour chaque nombre indique ce que représente le chiffre souligné :

Exemple : 2 725 046 : unités de la classe des mille

25 545 450 : Unité des dizaines millions

3 005 087 : Unité des centaines mille

1 253 545 000 : Centaine de la classe des cent

4- Décompose les nombres comme dans l'exemple : 5 245 130 = (5 x 1 000 000) + (245 x 1 000) + 130

15 300 025 = 15 x 1 000 000 + 300 x 1 000 + 25

2 531 430 000 = 2 x 1 000 000 000 + 531 x 1 000 000 + 430 x 1 000

5- Retrouve les nombres décomposés :

(31 x 1 000 000) + (236 x 1 000) + 128 = 31 236 128

(140 x 1 000 000) + (23 x 1 000) + 12 = 140 023 012

Énoncé trop dense : l'AVS a donc utilisé un code couleur pour faciliter sa compréhension. La concentration exigée pour décrypter l'ex. est trop importante et entraîne une perte de temps significative.

En général les tableaux perturbent les enfants dyspraxiques mais dans ce cas particulier il a facilité le travail de l'élève dans la retranscription des « zéros ».

Exercice refait sur ordinateur car espace insuffisant pour la réponse :

$$15\,300\,025 = (15 \times 1\,000\,000) + (300 \times 1\,000) + (25 \times 1)$$

$$2\,531\,430\,000 = (2 \times 1\,000\,000\,000) + (531 \times 1\,000\,000) + (430 \times 1\,000)$$

ex ° 5

$$37\,236\,128$$

$$140\,023\,012$$

Exemples...

Exercice d'un élève de CM1

La présentation de l'exercice comporte trop de figures géométriques qui perturbent le repérage visuel de l'enfant DYS.

Que faire ?



- Utiliser plusieurs pages pour aérer la présentation de l'exercice.
- Isoler l'exercice à réaliser avec un buvard ou un cache.
- La main gauche et la main droite peuvent servir de cadre au champ visuel.

Exemple : pointer avec un doigt une figure après l'autre.

Prénom: NICKOLA FRACTIONS n°2

Exercice 1: Associe chaque fraction à la figure qui correspond.

Exercice 2: Écris la fraction correspondant à la partie coloriée pour chaque dessin.

Exercice 3: Colorie la fraction indiquée de chaque surface.

Exercice 4: Écris quelle fraction correspond à la partie coloriée de chaque figure.

Exercice 5: Écris sous la forme d'une fraction la partie coloriée de chaque figure.

... aérer la présentation

Prénom: NICOLA **FRACTIONS n°2** *Grat. dans son 100%*

Envoie la 2ème évaluation

1. Associe chaque fraction à la figure correspondante. *Arrosez avec Sabina*

$\frac{9.5}{10}$
 $\frac{2.5}{2.5}$

2. Écris la fraction correspondant à la partie coloriée pour chaque dessin.

$\frac{1.5}{2}$

3. Colorie la fraction indiquée de chaque surface.

$\frac{2}{3}$

4. Trouve quelle fraction correspond à la partie coloriée de chaque figure.

$\frac{20}{2}$

5. Écris, sous chaque fraction, la partie coloriée de chaque figure.

$\frac{13.5}{1.5}$

Chaque fois que tu écris une fraction, barre la lettre une fois qu'elle est écrite dans une case.

1. Associe chaque fraction à la figure correspondante.

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{10}$

A B C D

E F G

**Au moment de la consigne,
préciser à l'élève de barrer la lettre
une fois qu'elle est écrite dans une case
(aide au repérage procédural)**

... aérer la présentation

Prénom: NICOLA **FRACTIONS n°2** *Grat. dans un 100%*

Envoie la 2ème version

4. Associe chaque fraction à la figure correspondante. *À retenir avec Satorra*

$\frac{925}{10}$
 $\frac{2,5}{2,5}$

2. Colorie la fraction correspondant à la partie coloriée pour chaque dessin.

$\frac{1,5}{2}$

3. Colorie la fraction indiquée de chaque surface.

$\frac{2}{3}$

4. Trouve quelle fraction correspond à la partie coloriée de chaque figure.

$\frac{20}{2}$

5. Écris, sous chaque fraction, la partie coloriée de chaque figure.

$\frac{135}{15}$

Aut. Envoie la 3ème version

2. Colorie la fraction correspondant à la partie coloriée pour chaque dessin.

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

3. Colorie la fraction indiquée de chaque surface.

$\frac{15}{10}$

$\frac{28}{100}$

... aérer la présentation

Sat. Fenchel und Laubholz aus der Gegend von ...

1	2
3	4

© 2005 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 258: 105–112

© 2000 Blackwell Science Ltd

THE BARRON'S
PREPARED

THE BARRON'S
PREPARED

1. 设计一个函数，输入一个字符串，返回该字符串中所有字符的ASCII码之和。

1. 设计一个函数，输入一个字符串，返回该字符串中所有字符的ASCII码之和。

Exercice avec énoncé préparé par l'AVS

SEUL

②

$$582 = 500 + 80 + 2$$

$$= (5 \times 100) + (8 \times 10) + (2 \times 1)$$

③

$$6933 = 6000 + 900 + 30 + 3$$

$$= (6 \times 1000) + (9 \times 100) + (3 \times 10) + (3 \times 1)$$

④

$$5746 = 5000 + 700 + 40 + 6$$

$$= (5 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 6$$

⑤

$$4209 = 4000 + 200 + 9$$

$$= (4 \times 1000) + (2 \times 100) + 9$$

AIDÉ

①

$$1700 = (1 \times 1000) + (7 \times 100)$$

②

$$5821 = (5 \times 1000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) + 1$$

③

$$6133 = (6 \times 1000) + (1 \times 100) + (3 \times 10) + 3$$

④

$$5746 = (5 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 6$$

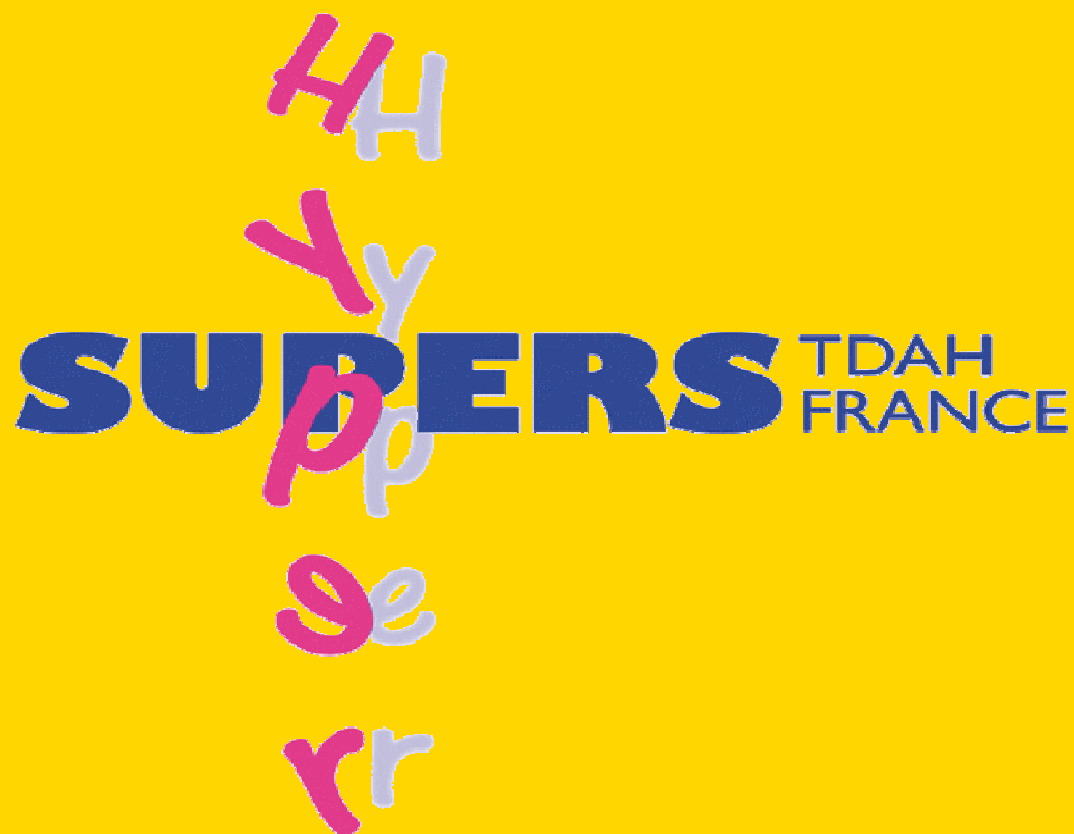
⑤

$$4209 = (4 \times 1000) + (2 \times 100) + 9$$

Valoriser les fonctions préservées

- Installer l'enfant face au tableau, sans obstacle visuel,
- Rendre «visible l'invisible»,
- L'aider fréquemment : gestion du matériel, des procédures
- Tolérer une réalisation malhabile de schémas, cartes, dessins, travaux manuels,
- Cibler l'objectif avec l'enfant en s'appuyant sur des descriptions verbales précises,
- Utiliser l'informatique,
- Être exigeant à l'oral sur la qualité des apprentissages et en valorisant son projet et ses commentaires,
- Solliciter sa mémoire, son sens de l'observation en s'appuyant prioritairement sur des supports visuels, sa verbalisation,
- Donner à l'élève la possibilité de s'approprier les textes par d'autres moyens, d'autres procédures que la seule lecture individuelle.

**Soigner et aérer les présentations
est un élément déterminant de réussite**



Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

<http://www.tdah-france.fr>

Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité

Trois symptômes :

- inattention (avec parfois effacement total)
- impulsivité
- hyperactivité.

Les symptômes sont présents avant l'âge de 5 ans
et s'observent dans toutes les situations

Il y a 3 types de TDAH :
chaque symptôme peut être plus ou moins dominant.

L'attention et TDAH

Sans trouble

- **L'Attention partagée** : capacité à traiter plusieurs opérations en même temps.
- **L'Attention soutenue** : capacité à maintenir durablement l'attention, à ne pas se laisser distraire, à tenir tous ses sens en éveil durant l'exécution d'une tâche.
- **L'Attention sélective** : capacité à alterner les tâches et à les hiérarchiser.

Avec TDAH

- Grande distractibilité
- Difficultés d'organisation (oubli, pas de hiérarchisation...)
- Difficultés de repérage dans le temps (Pas d'anticipation, difficultés à imaginer les conséquences d'un acte ou d'une décision)
- Problèmes de mémoire à court et long terme.

Les troubles

■ Pas de hiérarchisation de l'attention

- Tout attire son attention : la voix du maître comme l'oiseau qui chante dans la cour
- Très intuitif car il accorde la même importance à tous les détails, y compris ceux habituellement négligés.

■ Pas de notion de temporalité

- Maintenant = tout de suite Tout à l'heure = jamais
- Le passé est très vite oublié (donc pas de rancune)
- Le futur n'a pas de consistance.

Les troubles

Problème de mémoire et d'organisation

- A oublié le début du texte quand il en lit la fin
- Oublie, égare ses affaires
- Incapable de préparer à l'avance
- Difficultés à imaginer les conséquences à long terme d'une action, d'une décision
- A du mal à finir ce qu'il a commencé.

Hyperactivité

■ Activité motrice nettement supérieure à la moyenne

- Incapable de réfréner une agitation constante et désordonnée
- Bouge les pieds, les mains en permanence
- Ne reste pas assis
- Parle beaucoup
- Se met en danger.

■ Hypersensible aux émotions de ses interlocuteurs

- Il a besoin que le discours soit en rapport avec les émotions
- S'il y a décalage, il le perçoit très vite ce qui entraîne une réaction inadaptée.

Impulsivité

■ L'action précède la réflexion

- Coupe la parole
- N'attend pas son tour
- Traverse la rue sans regarder
- Touche à tout
- Tout ! tout de suite !

■ Impulsif mais pas agressif

- Il n'y a pas d'intention de nuire dans ses interactions
- Il n'y a pas de préméditation de l'action
- Il n'y a pas d'anticipation quant aux conséquences d'une action.

Répercussions sur la vie scolaire

- Ils ont souvent du mal à suivre les consignes
- Ils ont du mal à investir une tâche demandant un effort de concentration : lenteur d'exécution
- Ils font souvent des fautes d'inattention, ne finissent pas toujours leurs travaux
- Leur rendement scolaire est insuffisant malgré une intelligence normale
- Ils perturbent la classe par des bruits, des mouvements involontaires et des prises de parole inappropriées
- Ils perdent ou détériorent leurs affaires de classe, sont peu soignés et désorganisés
- Ils font l'objet de remarques négatives et de punitions fréquentes.

Répercussions sur la vie sociale

- Ce sont des enfants toujours en décalage
- Ils ont tendance à s'immiscer de manière maladroite dans les jeux et conversations de leurs camarades
- Ils sont souvent perçus comme agressifs de par leur maladresse et leur empressement
- Ils font souvent le pitre pour attirer l'attention mais n'assument pas les rires qu'ils provoquent (forte susceptibilité)
- Ils ont peu d'amis durables, sont souvent mis à l'écart des jeux
- Ils sont rarement ou jamais invités aux anniversaires ou goûters chez les copains
- Leurs réactions impulsives sont mal comprises et les disputes sont fréquentes.

Répercussions sur l'estime de soi

- Ils culpabilisent de ne pas réussir à faire ce que l'on attend d'eux,
- L'image d'eux-mêmes que leur renvoient les autres est souvent négative,
- Ils se dévalorisent, se sentent «nuls», «méchants», «stupides», mal aimés ...
- Ils paraissent souvent défaitistes, démotivés, découragés.

Comment l'aider ?

Il n'existe pas de solution miracle

- La gestion de l'enfant est difficile à la maison comme à l'école,
- Enseignants et parents doivent faire équipe autour de l'enfant :
 - pour analyser, ensemble, les difficultés de l'enfant
 - en gardant chacun leur domaine de compétence.

- Encourager...
- Ne pas pénaliser les oublis,
- Ignorer les commentaires hors contexte,
- Superviser le travail.

Poser le cadre



- Avoir des exigences simples et claires
- Mettre en place des rituels, des routines
- Construire ensemble les règles (adaptées voir individualisées) de vie en classe, en garder une trace écrite et visible
- Éviter les éléments distracteurs
- Anticiper les situations à risque : le groupe
- Tolérer les débordements mineurs.

Comment l'aider en classe ?

Dans la classe, placer l'élève de façon à pouvoir facilement établir un contact avec lui, physique ou visuel. Éviter les distracteurs : fenêtre, aquarium...

Attention à ne pas distinguer l'enfant dans le groupe de façon trop stigmatisante.

Affichages sur les murs pour permettre des repères rapides : règlement de l'école, règles de vie en groupe, organisation de la classe...

Choisir plus facilement cet enfant pour distribuer les cahiers, essuyer le tableau...

S'il y a menace d'explosion, trouver un prétexte pour qu'il bouge (aller chercher des livres au fond de la classe, porter un message dans une autre classe...).

Comment l'aider en classe ?

- Placer l'élève de façon à pouvoir facilement établir un contact avec lui, physique ou visuel.
- Éviter les distracteurs : fenêtre, aquarium...
- Attention à ne pas distinguer l'enfant dans le groupe de façon trop stigmatisante.
- Affichages sur les murs pour permettre des repères rapides : règlement de l'école, règles de vie en groupe, organisation de la classe...
- Choisir plus facilement cet enfant pour distribuer les cahiers, essuyer le tableau...
- S'il y a menace d'explosion, trouver un prétexte pour qu'il bouge (aller chercher des livres au fond de la classe, porter un message dans une autre classe...).

Comment l'aider en classe ?

- Faire des listes en divisant en étapes les tâches habituelles,
- Diviser chaque tâche en étapes, ne donner qu'une consigne à la fois,
- Une phrase de moins dans une dictée c'est de l'attention en plus pour la relecture et la correction,
- Établir des routines de mise en œuvre des activités scolaires.

Comment l'aider en classe ?

- Toujours souligner ce qui a été réussi dans un travail ;
- Apprendre la relecture fractionnée : on cible une vérification par relecture ;
- Vérifier que l'enfant effectue la tâche demandée, où il en est dans l'avancement, l'encourager ;
- Il est important d'aider l'enfant à ne pas se comparer aux autres ;
- Il doit remarquer les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.



▪ **dysphasie**

n.f. MED. trouble structurel,
inné et durable de l'apprentissage
et du développement du langage oral

Association Avenir Dysphasie

<http://avenir-dysphasie.asso.fr>

*Association de parents et de professionnels
ayant pour but de venir en aide aux personnes
ayant une dysphasie
ou des troubles complexes du langage.*

Dysphasie

Dysphasie : définition

- La dysphasie est un trouble structurel du langage qui se traduit par un déficit permanent et significatif des performances verbales
- L'enfant dysphasique est normalement intelligent et n'a ni déficit intellectuel, ni trouble sensoriel, ni trouble grave de la personnalité
- L'enfant progresse grâce aux entraînements et à la rééducation mais la parole ne s'automatise jamais et nécessite toujours un contrôle volontaire.

Il n'y a pas de dysphasie-type :

chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents.

Dysphasie : les difficultés

L'enfant dysphasique est en permanence dans la situation d'un adulte étranger apprenant notre langue

■ Difficultés d'élocution

- pas de langage oral (mutisme massif)
- déformation des mots
- logorrhées sans cohérence apparente.

■ Troubles de la syntaxe

- phrases incomplètes, souvent sans verbe
- confusion des genres
- discours fragmenté.

■ Compréhension partielle

- manque de précision du lexique (tout en restant dans le champ sémantique)
- la mise en lien des informations se fait mal
- pas d'accès naturel et automatique au lexique
- pas d'accès à la mémoire procédurale.

Attirer l'attention de l'enfant

Les messages ne passeront jamais mieux que dans une communication duelle pendant laquelle il est nécessaire de :

- réduire le bruit ambiant,
- nommer l'enfant,
- se mettre à la hauteur de l'enfant,
- s'assurer d'un contact visuel permanent,
- si besoin utiliser un contact physique (mention, épaule, main...).

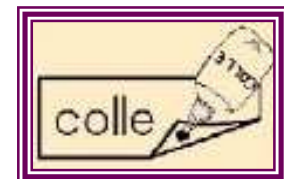
Donner des consignes claires

- Donner une consigne à la fois,
- Utiliser du vocabulaire connu et concret,
- Fragmenter les consignes complexes,
- Accentuer les mots importants,
- Accompagner de gestes, d'images,
- Effectuer une première fois la consigne avec l'élève,
- Laisser une trace écrite des points importants, des mots-clés.

Reformuler - Traduire

- Ne pas hésiter à répéter et à utiliser des synonymes
- Ne pas hésiter à formuler autrement le message
- Traduire la consigne en procédure :

- à l'oral,
- par écrit,
- par dessins,
- par pictogrammes.



- S'adapter à son rythme de communication : lui donner le temps de recevoir, de traduire, de trouver les mots pour montrer qu'il a compris avant qu'il ne s'engage dans la tâche.

Vérifier la compréhension

- Permettre et donner le temps à l'élève de répéter le message entendu
- Permettre et donner le temps à l'élève de dessiner ce qu'il a compris
- Lui demander de reformuler
- Poser des questions :
 - qu'est-ce qu'il faut faire ?
 - à quoi dois-tu arriver ? (critères de réussite)
 - comment vas-tu faire ? (procédure)
 - quels savoirs mobiliser ?
 - quels outils utiliser ?
 - quelles actions réaliser ?

Visualiser

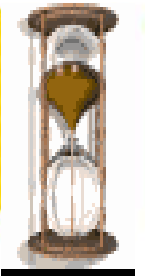
- Utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication : photos, images, pictogrammes, calendrier, frise chronologiques...,
- Inciter l'élève à utiliser des modes de communication non verbale (gestes accompagnateurs),
- Amener l'élève à illustrer son message, son raisonnement, sa démarche (manipulation, gestuelle, dessin, schéma...).



Motiver – Mobiliser – Donner des repères

- Donner des modèles
- Donner des indices
- Mettre en lien avec des activités antérieures
- Rythmer certains types de messages (comptine, tables de multiplication..)
- Susciter un climat de confiance pour faire parler l'élève
- Développer des habilités d'analyse phonologique (nombre de syllabes du mot à évoquer, attaque, rime...)
- Prendre appui sur les règles morphologiques de la langue (radical et terminaison, suffixe et préfixe...).

Structurer et gérer son temps



- Utiliser des calendriers pour la journée, la semaine et le mois. Les commenter avec l'enfant
- Marquer les transitions en prévenant que la fin de l'activité est proche
- Indiquer la quantité de travail accomplie et ce qu'il reste à faire avant la fin de l'activité

Comment faire ?

«Pas de piscine demain»



- Amener l'enfant devant le calendrier,
- Mettre le pictogramme « Annulé » sur celui de la piscine,
- Remplacer l'activité annulée par une autre.

Structurer et gérer son temps

- Utiliser des calendriers pour la journée, la semaine et le mois. Les commenter avec l'enfant
- Marquer les transitions en prévenant que la fin de l'activité est proche
- Indiquer la quantité de travail accomplie et ce qu'il reste à faire avant la fin de l'activité

Comment faire ?

«Pas de piscine demain»



- Amener l'enfant devant le calendrier,
- Mettre le pictogramme «Annulé» sur celui de la piscine,
- Remplacer l'activité annulée par une autre.



Structurer - Ritualiser

- Établir des rituels simples qui pourront se complexifier par la suite
- Planifier de façon détaillée et illustrée les éléments de ces rituels
- Se référer à un calendrier horaire pour aider à la gestion du temps
- Se référer à un support visuel pour repérer les évènements spéciaux
- Mettre à sa portée une méthode d'organisation qui devra lui permettre d'être plus autonome.



Dysphasie

Favoriser l'entrée dans les apprentissages

- Prévoir des activités de courte durée ou fragmenter les activités complexes
- Varier le type d'activités sur un même thème
- Alternier activités verbales, manipulatoires et écrites
- Inciter à faire référence aux manipulations
- Favoriser la modélisation, l'imitation
- Provoquer des situations dans lesquelles l'élève pourra répondre de façon correcte se valorisant vis à vis des autres et de lui-même.

Chez l'enfant dysphasique, le passage par l'écrit est essentiel :
le langage écrit fixe et consolide le langage oral

DYSLEXIE,

DYSPRAXIE,

TDAH,

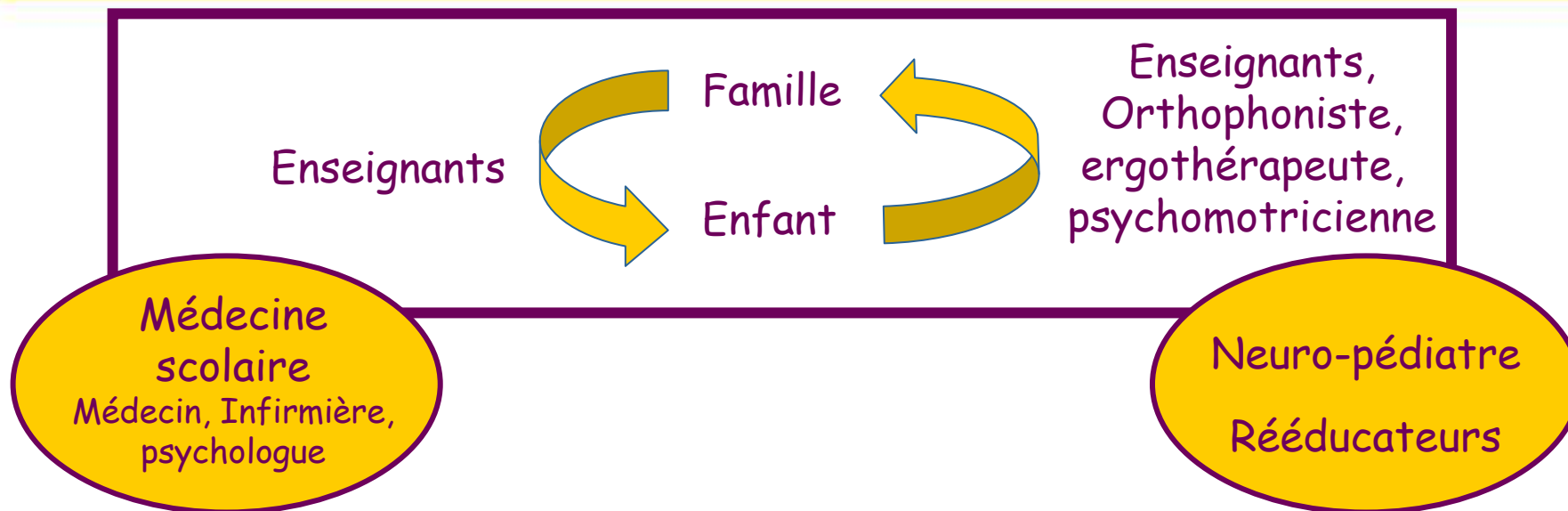
DYSPHASIE

En résumé,
pour tous ces enfants...

Comment adapter les évaluations ?

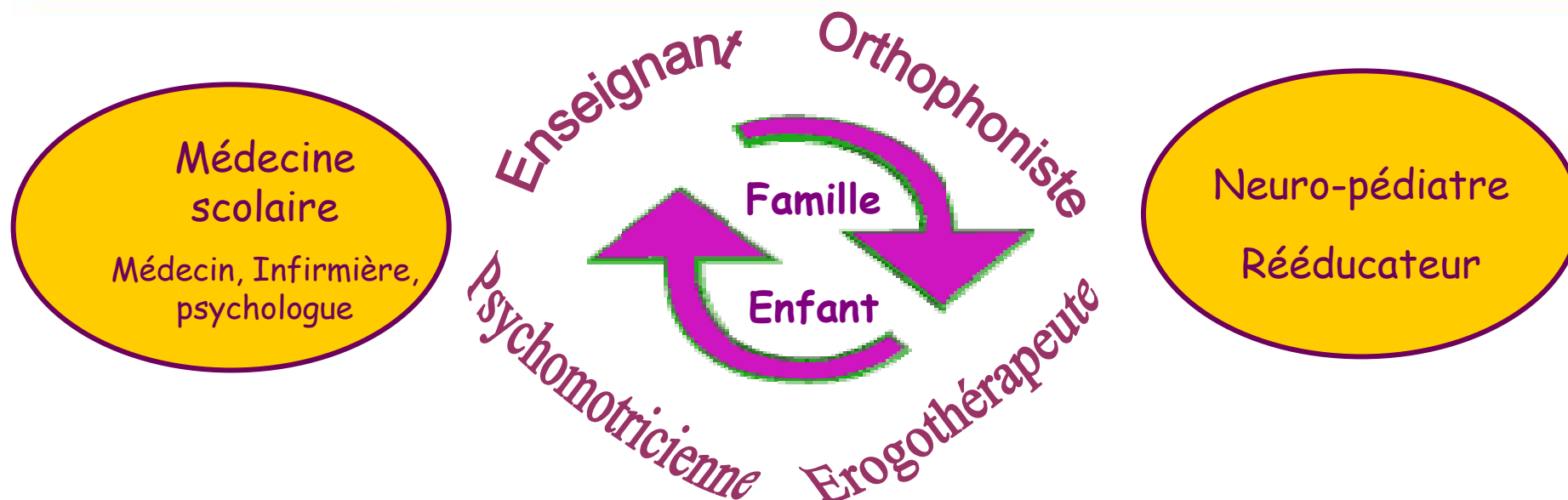
- Adapter la présentation des exercices,
- Reformuler les consignes,
- Évaluer la matière et non l'orthographe ,
- Prévoir un tiers-temps (après lui avoir appris à l'utiliser),
- Si le tiers-temps est difficile à mettre en place, on peut supprimer 1 ou 2 questions à l'évaluation,
- Permettre d'oraliser certaines évaluations,
- Accepter l'utilisation de l'ordinateur.

L'enseignant n'est pas seul !



- **Échanger** fréquemment de **manière formelle** (équipes éducatives, Référents et équipes de suivi de scolarisation, cahier de liaison ...) et **informelle** (téléphone, sortie de classe...).
- Si une **AVS** a été attribuée à l'enfant, **clarifier le rôle et le positionnement de chacun** (l'enseignant est le responsable pédagogique), établir un **dialogue constant**, associer l'AVS au **suivi** de l'enfant (équipes éducatives ...).
- Ne pas hésiter à faire appel au **médecin scolaire** (dépistage, suivi, adaptation scolaire ...).

L'enseignant n'est pas seul !



- Échanger fréquemment de manière formelle (équipes éducatives, Référents et équipes de suivi de scolarisation, cahier de liaison ...) et informelle (téléphone, sortie de classe...).
- Si une AVS a été attribuée à l'enfant, clarifier le rôle et le positionnement de chacun (l'enseignant est le responsable pédagogique), établir un dialogue constant, associer l'AVS au suivi de l'enfant (équipes éducatives ...).
- Ne pas hésiter à faire appel au médecin scolaire (dépistage, suivi, adaptation scolaire ...).

Le diagnostic est important...

...il permet d'éviter les mauvaises interprétations

Ne répond pas aux questions... Perturbe la classe... Il peut quand il veut
Ne répond pas aux questions... Paresseux... Il peut quand il veut
Il n'apprend pas ses leçons Perturbe la classe... Bouge tout le temps...
Pas motivé... Paresseux... Bouge tout le temps...
Il n'apprend pas ses leçons Rêveur... Enfants déficient...
N'écoute pas les consignes... Enfant trop lent... Enfants déficient...
N'écoute pas les consignes... Enfant trop lent... Enfants déficient...

- Il explique à l'enfant et aux parents la source des difficultés et contribue à les déculpabiliser,
- Il contribue à aider l'enfant à ne pas se dévaloriser et à reprendre confiance en lui,
- Il permet d'instaurer un suivi personnalisé et pluri-professionnel de l'enfant.

Les bilans utiles, selon les difficultés observées

- **Un bilan orthophonique** mettra en évidence des troubles du langage,
- **Un bilan psychomoteur** si des problèmes de motricité fine apparaissent. Il servira à vérifier le développement moteur, les praxies, le graphisme et la latéralisation,
- **Un bilan neuro-visuel et orthoptique** si des troubles de la perception, de l'exploration ou de la coordination visuo-motrice apparaissent,
- **Un bilan d'ergothérapie** s'intéressera aux troubles des gestes et postures de l'enfant et à l'adaptation des outils nécessaires à sa vie scolaire (ordinateur, etc...),
- **Le bilan neuropsychologique** permettra d'explorer les compétences cognitives de chaque enfant et de préciser les pistes de travail des rééducateurs.

Le bilan neuropsychologique

Un neuropédiatre pourra préconiser également un bilan neuropsychologique

Chez les «dys» on constate souvent un écart important entre le QI Verbal et le QI Performance.

Cette différence, inversée selon le cas :

⇒ **QI Verbal** nettement supérieur pour les dyslexiques, dyspraxiques et TDAH

⇒ **QI Performance** nettement supérieur pour les dysphasiques

permet de confirmer le plus souvent un diagnostic.

Il n'y a pas de bilan type car les enfants «Dys» sont tous différents,
d'où l'intérêt d'un bilan adapté à chacun

Une fois le diagnostic posé..

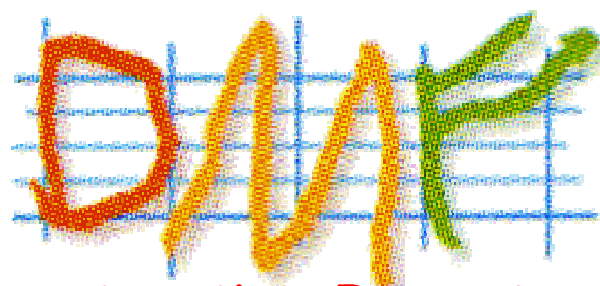
l'élève doit bénéficier d'un dispositif d'adaptations pédagogiques
dans le cadre :

d'un **PAI** ou d'un **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation)
à chaque étape de sa scolarité.

L'Enseignant Référent, au sein de l'équipe éducative,
est le rapporteur du projet auprès de la M.D.P.H.
(Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Les adaptations
que vous pourrez apporter
pour faciliter les apprentissages
d'un enfant «dys» :

- ne sont pas exclusives et peuvent être exploitées dans plusieurs champs de handicap,
- profiteront à tous les élèves de la classe.



Dyspraxique Mais Fantastique

C o R i D y S

ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE

■ dysphasie

n.f. MED. trouble structurel,
inné et durable de l'apprentissage
et du développement du langage oral