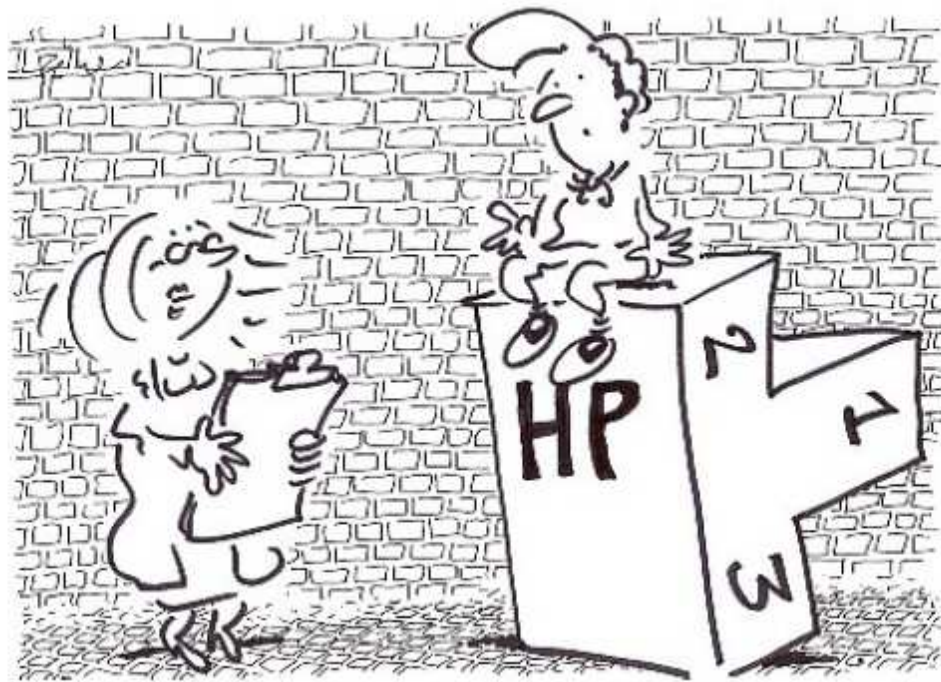


LES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELECTUEL



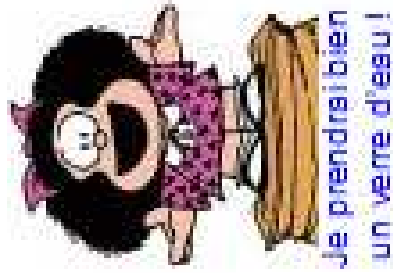
« L'intelligence, c'est l'imprévisible. »
(Michel Serres)



Qui est l'élève à Haut Potentiel ?

- ▶ A quoi les reconnaît-on ?
- ▶ Pourquoi s'intéresser à eux ??
- ▶ Comment les identifier ? Les tests
- ▶ Comment les aider ??
- ▶ Conclusions





High ability

Zèbres

gifted

HPI

EIP

douance

APPIE



Multi-talented

EHP

surdoués

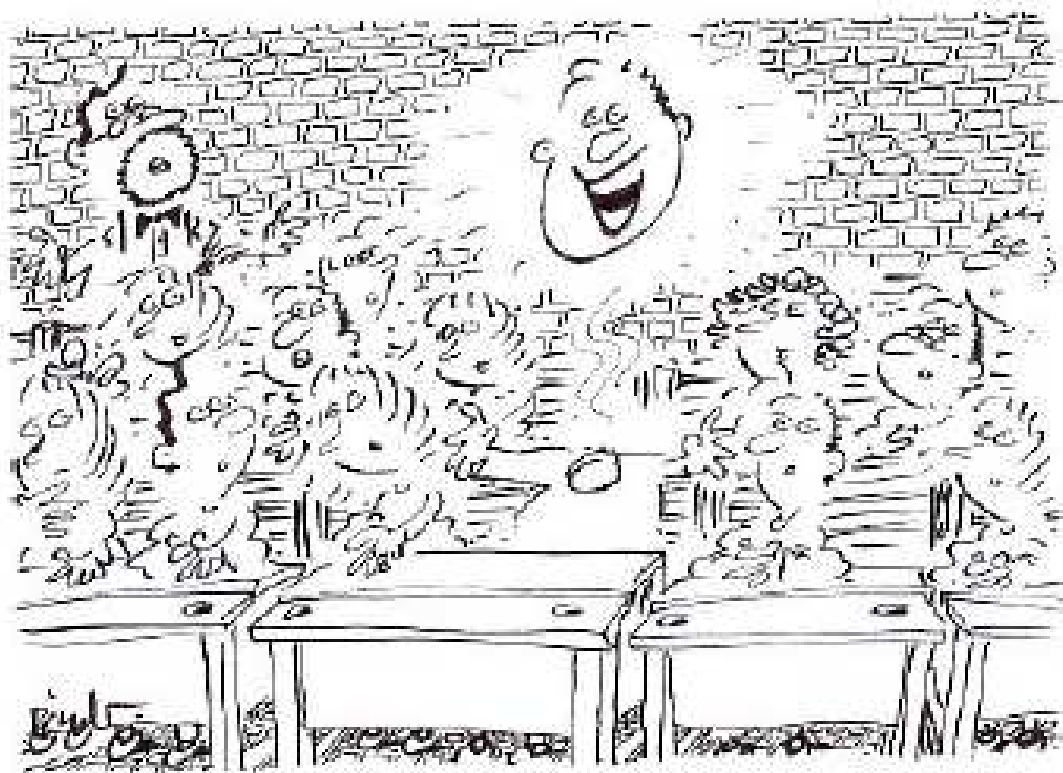
Vous vous êtes trompée Madame !





ENFANTS A HAUT POTENTIEL : DU MYTHE A LA REALITE

Le mythe : un petit génie, au savoir encyclopédique, studieux, ayant réponse à tout, toujours prêt à se mettre en avant dans la classe ...



Qui est l'élève à Haut Potentiel ?

Selon Jean-Pierre DELAUBIER, il s'agit d'un « enfant qui manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge »¹.

La communauté scientifique parle aujourd'hui d'enfants à haut potentiel.

Quelle que soit la terminologie utilisée : « surdoué », « enfant intellectuellement précoce », « enfant à haut potentiel », il s'agit d'un enfant à besoins éducatifs particuliers.

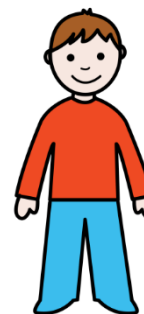
Cette population est de 3% environ ; statistiquement cela représente un élève par classe ; ils sont issus de tous les milieux socioprofessionnels.



Vous n'auriez pas quelque chose de plus difficile ?

Qui est l'élève à Haut Potentiel ?

- ▶ 3 à 5% soit 750 000 élèves, toutes scolarités confondues,
- ▶ soit un ou deux par classe.
- ▶ 2 garçons pour une fille
- ▶ 50 % avec difficultés d'apprentissage
- ▶ 30 % n'atteindront pas le lycée



Comment les reconnaître ?

Intuition

Veut comprendre

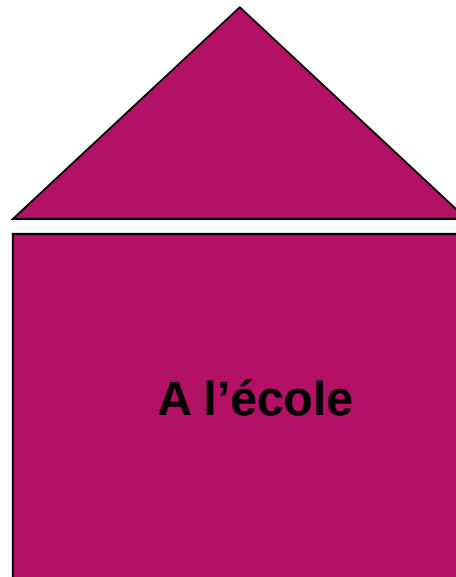
Se montre original
dans ses réponses,
complexifie

N'écoute pas les
consignes

A besoin de faire
plusieurs choses à
la fois



Pourquoi tu demandes toujours
"Pourquoi" ?



A l'école

A une grande
mémoire

Réussite en dent
de scie

Donne l'impression de
ne pas écouter

Comment les reconnaître ?

Ne tient pas en place

Souvent dans la lune : ennui

Souvent seul en récréation

Agressif avec ses camarades, susceptible

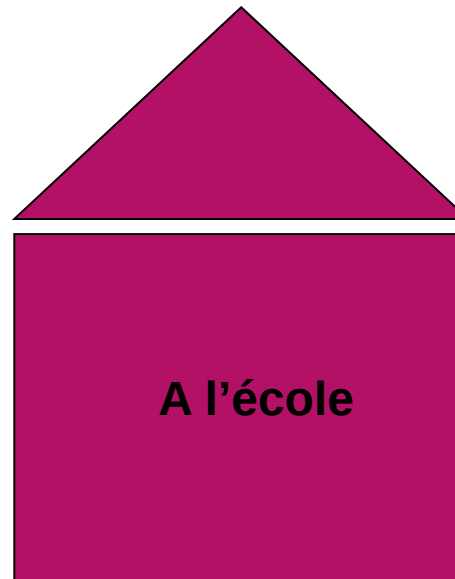
Difficultés motrices

Hypersensibilité aux reproches et aux échecs

Refus de l'autorité de principe, mais pas celle de la compétence



Vous vous êtes trompée Madame !



Refus d'aller à l'école



Je prends bien un verre d'eau !

Des outils de repérage à votre disposition :
La grille Terrassier

L'enfant :	Points	Résultats
1) a été capable d'apprendre à lire avant le cours préparatoire (6 ans)	• seul ou presque 7pts • aidé 5pts	
2 - lit beaucoup et rapidement des livres (les illustrés n'ont pas à être pris en compte)	• Oui 2pts • Non 0pt	
3 - manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires 2pts	• Oui 2pts • Non 0pt	
4 - a appris rapidement à lire mais a eu des difficultés pour l'écriture (valable surtout pour les garçons)	• Oui 1pt • Non 0pt	
5* - choisit des camarades plus âgés que lui pour des activités d'intérieur	• Oui 2pts • Non 0pt	
6* - aime beaucoup dialoguer avec les adultes	• Oui 2pts • Non 0pt	
7* - pose beaucoup de questions variées et originales	• Oui 2pts • Non 0pt	
8* - veut toujours savoir le « pourquoi » de tout	• Oui 1pt • Non 0pt	
9* - quoique parfois distrait, est capable, quand quelque chose ou quelqu'un l'intéresse (un film, la télévision, une personne), de faire des observations d'une étonnante perspicacité	• Oui 2pts • Non 0pt	
10* - juge volontiers les gens	• Oui 1pt • Non 0pt	
11* - est ennuyé par les activités de routine (tout ce qu'il faut recommencer indéfiniment de la même façon : la toilette quotidienne, par exemple, mais aussi les exercices scolaires qui lui paraissent faciles et dépourvus de variété)	• Oui 1pt • Non 0pt	
12* - est très sensible à l'injustice, même s'il n'en est pas lui-même la victime	• Oui 2pts • Non 0pt	
13* - a le sens de l'humour	• Oui 2pts • Non 0pt	
14- a souvent un très large vocabulaire, mais c'est surtout le niveau de ses réflexions qui étonne	• Oui 2pts • Non 0pt	

Sur le site
de l'ASH 69

15* - aime les jeux compliqués (échecs, Mastermind, jeux de stratégie en général) et y réussit	• Oui 2pts • Non 0pt	
16 - s'il est déjà au collège, a été populaire auprès de ses camarades à l'école, mais l'est moins maintenant auprès de ses condisciples collégiens	• Oui 1pt • Non 0pt	
17* - préfère travailler seul	• Oui 2pts • Non 0pt	
18* - est intéressé par l'univers, par le problème de l'origine de l'homme et par la préhistoire	• Oui 2pts • Non 0pt	
19 - est en tête de classe sans effort apparent	• Oui 2pts • Non 0pt	
20* - a un sens esthétique développé (musique, arts plastiques, mais aussi l'environnement) il est sensible à l'harmonie de ce qui l'entoure	• Oui 2pts • Non 0pt	
21* - est passionné par un ou plusieurs hobbies et il en change assez souvent	• Oui 1pt • Non 0pt	

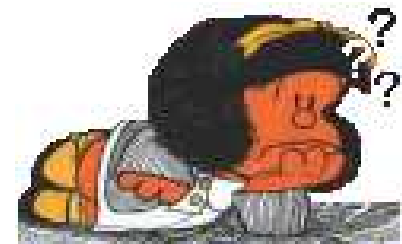
Tous les comportements n'ayant pas la même valeur diagnostique, chacun des 21 items est modéré par un coefficient.

A partir d'un score de 13 à 14 points, l'hypothèse de la précocité a plus d'une chance sur deux de s'avérer exacte.

Cet inventaire est également utilisable pour identifier les enfants précoces qui ont des difficultés scolaires. Il convient alors de ne retenir que les items marqués d'un astérisque. Au-dessus d'un score de 10 points, hypothèse de la précocité est à vérifier par des tests d'intelligence.

Comment les identifier ?

- ▶ En cas de doute, que faire ?
 - ▶ Remplir la grille terrassier ou un outil de repérage simple
 - ▶ Evoquer la situation en équipe
 - ▶ Evoquer vos constats avec les parents
- ▶ Seuls LES PARENTS peuvent faire la démarche pour une de demande de tests psychotechniques.
- ▶ Si tout va bien.... Laissons-les.



Qui suis-je ? Où vais-je ? Dans quelle école j'erre ?

Comment les identifier ?

Avant 6 ans
WPPSI

La mesure du QI
:
Les tests

De 6 à 16
ans
WISC

Après 16 ans
WAIS

$EIP \geq 130$

Un
consensus

2,28 %

(1 500 000 p.)

≥ 140
0,39 %
(250 000)

≥ 130

- 1,2 an d'avance à 4 ans
- 1,8 an d'avance à 6 ans
- 2,4 ans d'avance à 8 ans

L'identification

Le WISC IV

(Wechsler Intelligence Scale for Children)

WISC IV

- Mesure de l'intelligence globale (possibilités d'analyses nombreuses)

Objectif

- Situer l'enfant par rapport à son groupe d'âge (étalonnage tous les 3 mois)

4 subtests

- **ICV** : Compréhension Verbale
- **IRP** : Raisonnement Perceptif
- **IMT** : Mémoire de Travail
- **IVT** : Vitesse de traitement

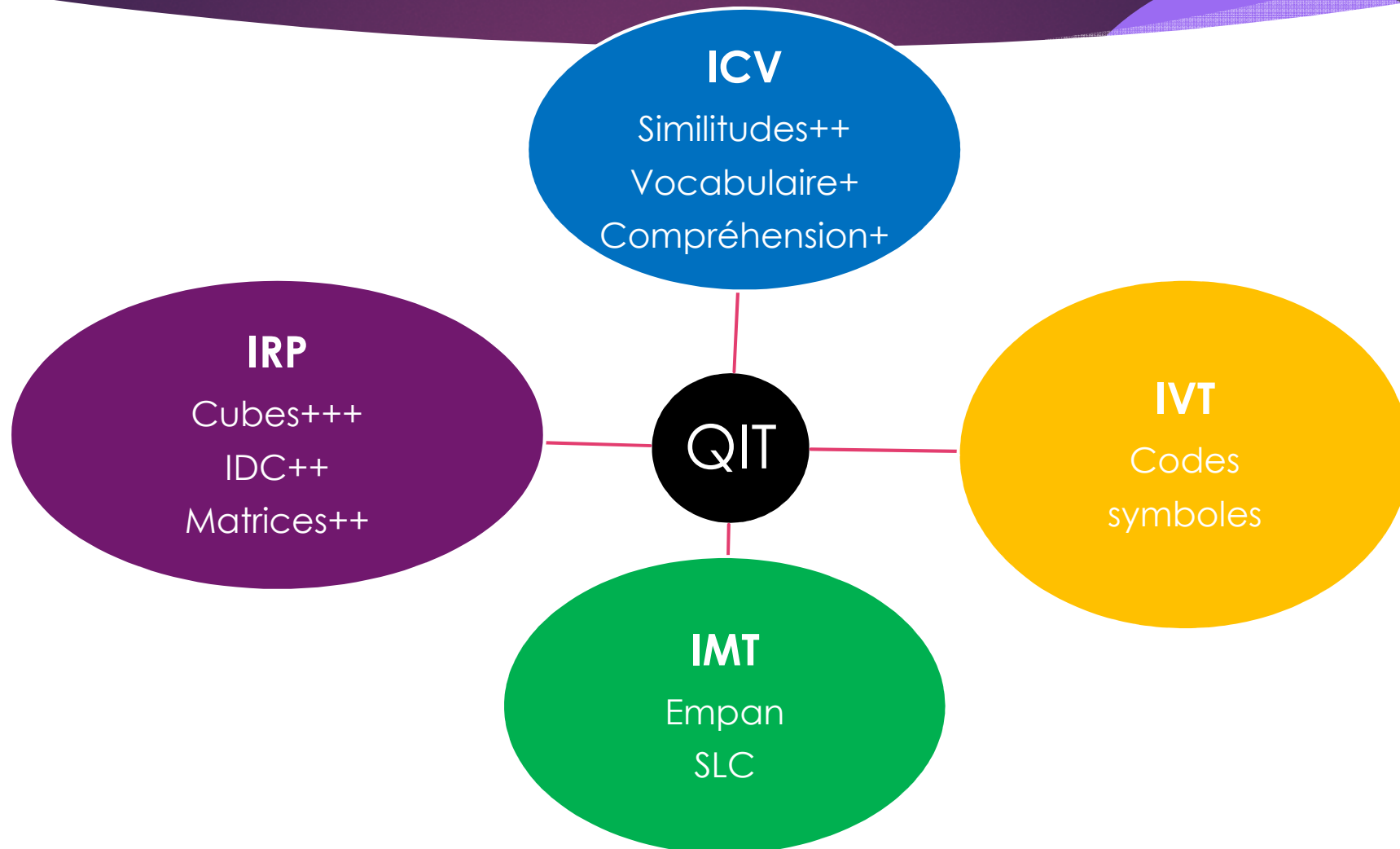
❧ **QI Total : Significatif ?**

*d'après les travaux de Jacques Grégoire,
(Université de Louvain, Belgique)*

L'identification

Le WISC IV

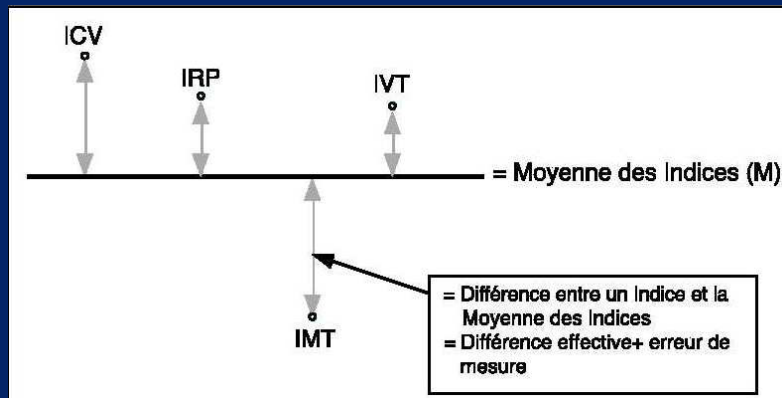
(Wechsler Intelligence Scale for Children)



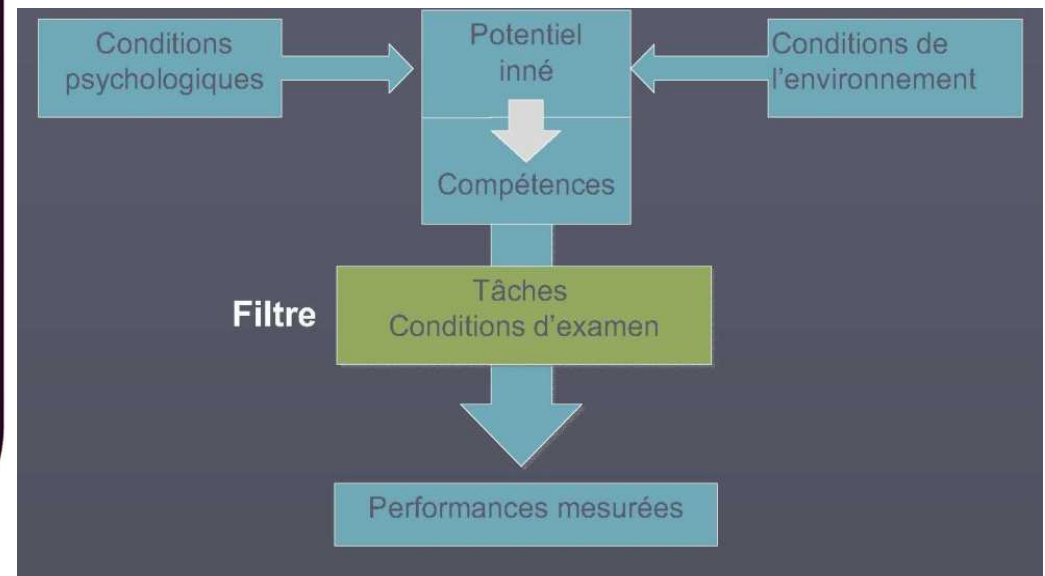
Les tests de QI

Les limites

Hétérogénéité des profils : 60%
des sujets ont au moins un
indice significativement
inférieur à leur moyenne $\Rightarrow$
Que représente le QI ?



Erreurs de
mesure (+ ou
- 6 points)





La dyssynchronie

Notion décrite par Jean-Charles Terrassier, 1979

-Dyssynchronie sociale :

- Par rapport à l'école
- Par rapport aux adultes
- Par rapport aux autres enfants



-Dyssynchronie interne:

- Dyssynchronie intelligence/psychomotricité
- Dyssynchronie intelligence/affectivité

Six profils scolaires ont été identifiés³

Ils permettent d'illustrer la diversité de ces enfants.

Elève performant	Niveau de réussite scolaire élevé, élèves conformistes et perfectionnistes
Elève autonome	Grande indépendance, sens des responsabilités élevé, estime de soi et intégration excellentes. Ils apprennent par eux-mêmes en variant les ressources.
Elève créatif et extraverti	Haut niveau de créativité, anticonformisme, difficultés relationnelles
Elève inhibé	Mauvaise estime de soi, capacités inhibées car vécues comme un risque de marginalisation
Elève avec troubles du comportement	Troubles affectifs et troubles des apprentissages, peur de l'échec, faible niveau de motivation, travail incomplet
Elève sous-réalisateur	Désintérêt marqué pour l'école, très faible estime de soi, grandes difficultés à fonctionner en groupe, attribution de son échec à des causes extérieures, refus, voire « phobie » scolaire)

Les derniers profils sont caractérisés par des traits qui peuvent occulter les possibilités élevées de ces enfants et empêcher leur repérage.



³ BETTS G. et NEIHART M., Autonomous learner model : optimizing ability, 1988

TABEAU COMPARATIF

Enfant Scolaire	Enfant Précoce
Connaît les réponses	Pose les questions
Est intéressé	Est très curieux
Est attentif	S'implique mentalement, physiquement
A de bonnes idées	A des idées folles
Travaille dur	Barfole mais a de bons tests
Répond aux questions	Discure les détails, élabore
Fait partie du groupe de tête	Est en avance du groupe
Ecoute avec intérêt	Fait montre d'opinions affirmées
Apprend facilement	Sait déjà
6/8 répétitions pour maîtriser	1 / 2 répétitions suffisent
Comprend les idées	Conçoit des abstractions
Aime ses pairs	Préfère les adultes
Comprend le sens	Tire des conclusions
Termine ses devoirs	Prend l'initiative de projets
Est réceptif	Est intense
Copie convenablement	Crée du nouveau
Aime l'école	Aime apprendre
Absorbe l'information	Manipule l'information
Est technique	Est inventeur
Mémorise bien	Devine vite
Apprécie les présentations séquentielles directes	Se complait dans la complexité
Est vif, éveillé(e)	Est un observateur astucieux
Est heureux d'apprendre	Est hautement critique de lui-même

Tableau publié par Janice Szabos dans le magazine américain *Challenge Magazine*

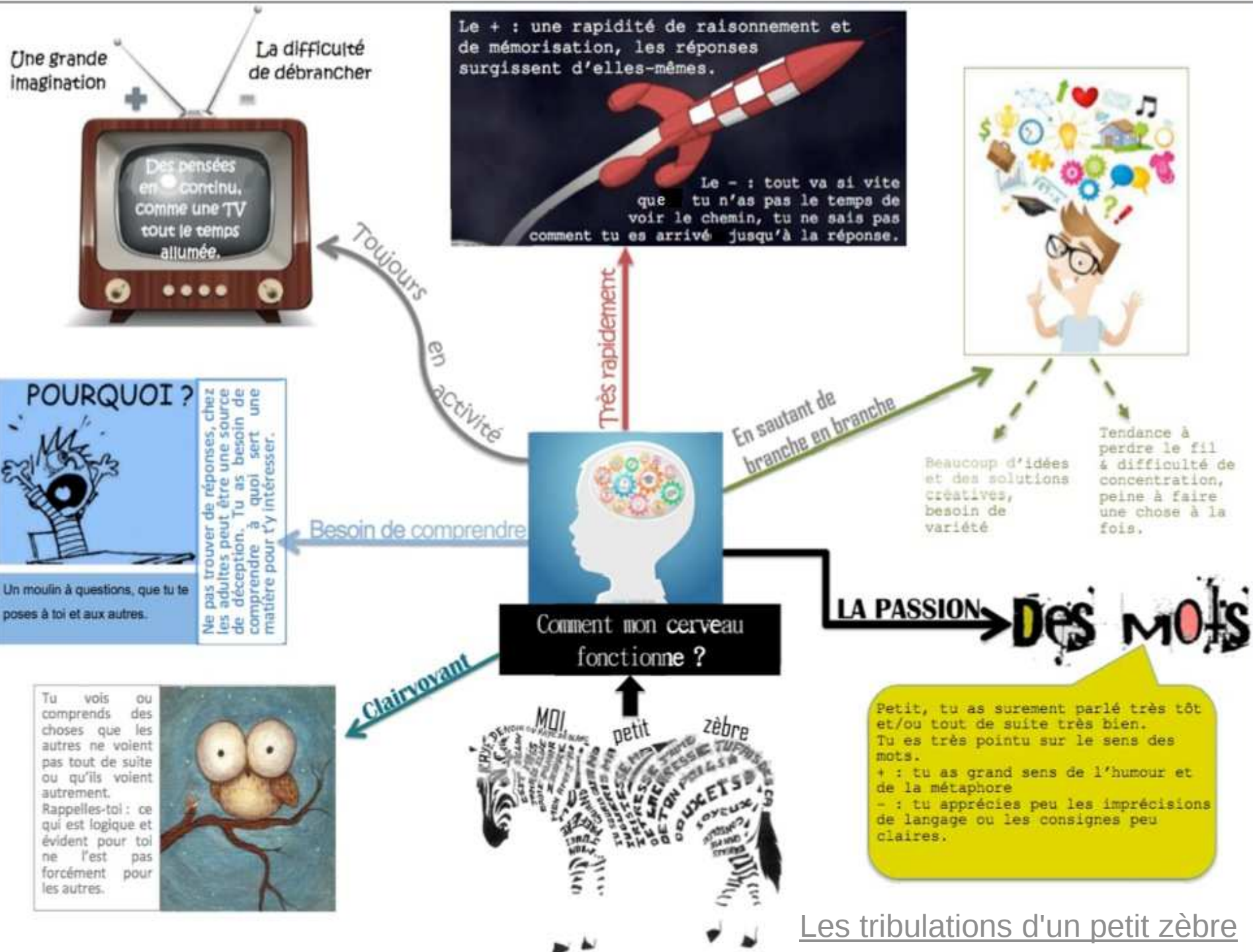
Retentissement sur les apprentissages

- Sens aigu des détails
- Pouvoir d'abstraction
- Amour de la vérité
- Mémoire sûre
- Intérêts variés
- Facilité d'expression orale
- Esprit critique
- Invention de nouvelles procédures
- Intuition, empathie
- Volonté quand il sont intéressés
- Indépendance d'esprit

- Difficulté pour s'organiser
- Difficulté pour développer
- Hypersensibilité
- Rejet de la routine
- Difficulté à approfondir
- Désintérêt de l'écriture
- Critique sévère envers autrui
- Résistance aux consignes
- Entêtement
- Vulnérabilité
- Frustration si inactivité
- Rébellion contre conformisme, pressions



Qui suis-je ? Où vais-je ? Dans quelle école j'erre ?



Les tribulations d'un petit zèbre

La pensée en arborescence

- La pensée de ces élèves se déploie en arborescence et à grande vitesse.
- Par exemple:

Le chat est un mammifère



Qui suis-je ? Où vais-je ? Dans quelle école j'erre ?



Le Chat est un mammifère

Papy est mort cet été.
Mamy est très triste.
Peut-être qu'un chat
lui tiendrait
compagnie?

Je me demande
comment ça fait
quand on est
mort...?

En Egypte, les
morts, ils en
faisaient des
mummies.

Trop mignon les
chats! J'adore les
chats. J'aimerais
bien en avoir un!

Ecrire toujours
écrire, encore
écrire...

Je devrais
lui écrire...

d'abord je
préfèrerais
écrire avec un
stylo bille...

C'est
bizarre de
mettre une
bille dans
un stylo!

Je perds
toujours aux
billes. Mais
aux cartes je
gagne!

J'ai vu un jeu de
cartes avec
toutes les races
de chats dans un
catalogue.





Calvin & Hobbes 15
de Bill Waterson

1. Expliquez la première loi de gravitation de Newton avec vos propres mots.



!



Yakka foob moog, gruug
Pabba'wup zink wattoom
Gazork, chumble spuzz.



J'ADORE CES
ÉCHAPPATOIRES



Calvin & Hobbes 4
de Bill Waterson



Effort, travail

- ▶ La notion d'effort, de travail.
- ▶ Tout est réussi naturellement, sans effort.
- ▶ Rejette l'apprentissage par cœur.
- ▶ La répétition ne sert à rien
- ▶ Moyens Mnémotechniques



Comment fonctionnent-ils ?

- ▶ Ils ont une pensée en réseau qui les piège face aux contraintes scolaires :
 - ▶ Dans le cadre scolaire, seule la **pensée séquentielle** est vraiment efficace face aux consignes.
 - ▶ Ils ont beaucoup de mal à **focaliser leur attention sur l'information pertinente**.



Il semble admis que le **seuil d'activation du cerveau** dépend du rapport entre le niveau d'intelligence et le niveau de **difficulté de la tâche**.

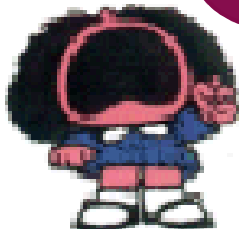


Mais le hasard, ça existe !?

Comment fonctionnent-ils ?

- Moins le cerveau de l'élève à haut potentiel est stimulé par le complexe, plus il bute sur l'élémentaire.

Ce fonctionnement est déroutant car on attend en général des élèves qu'ils réussissent des exercices élémentaires pour leur proposer des tâches plus difficiles.



Aidez-moi à faire fonctionner ce que j'ai dans la tête !



Mais à quoi penses-tu ?

Comment fonctionnent-ils ?

- ▶ peuvent ne pas **savoir comment ils font** pour apprendre, pour réussir un travail.



Aidez-moi à faire fonctionner ce que j'ai dans la tête !

- ▶ fonctionnement dichotomique du « **tout ou rien** ».
Ils savent ou ils ne savent pas,
- ▶ au point de **désinvestir** parfois immédiatement tout apprentissage dans lequel ils ne réussissent pas d'emblée.

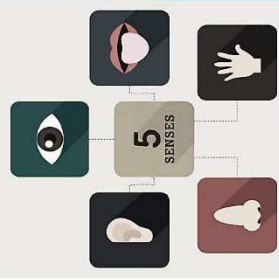


Tu as besoin de savoir ce qu'on attend de toi. L'inconnu te fait peur, les repères (règles fixes, personnes et lieux connus) te rassurent. Tu as besoin de limites claires.

Tu as parfois de la peine à accepter l'autorité. Tu as besoin de liberté et

supporte mal qu'on t'oblige à faire quelque chose ou qu'on te dise non, surtout si tu ne comprends pas pourquoi.

Tes 5 sens sont très développés.



Hypersensibilité

Tu es très sensible aux goûts, aux sons, au toucher, etc... tu perçois les choses très fortement autant les choses agréables que les désagréables.

Emotif

Tu ressens les émotions de manière, plus forte, plus vite. Tu passes de joies explosives aux gouffres de tristesse. Il y a "Des hauts, très hauts ! Des bas, très bas !", des variations émotionnelles rapides et intenses, pour de petits riens parfois. Ça peut être usant pour toi et pas toujours bien compris par ton entourage.



Grand sens de la justice, de l'équité, moralité. Intolérance à l'injustice, pour toi et pour les autres. Les injustices te touchent beaucoup. *Quand je serai grand, je pourrai me faire justice à la récré.*



Sens de la justice

Besoin de limites
(même si tu ne les respecte pas toujours)

Empathie



A la folie... pas du tout

Si un sujet t'intéresse, tu te donnes à fond. Tu peux passer des heures à faire une chose que tu aimes. Ta motivation dépend aussi beaucoup de tes émotions, si tu apprécies un professeur tu travailleras mieux dans son cours.



Si un sujet ne t'intéresse pas ou te semble ennuyant, tu as beaucoup de peine à te mettre au travail. Comme beaucoup de choses sont faciles pour toi, tu n'as pas pris l'habitude de fournir des efforts et de persévérer. Certains pensent, à tort, que tu es paresseux.

Comment mes émotions fonctionnent ?



Estime de soi fragile



Tu as peur de l'échec, tu supportes mal de te tromper ou de ne pas arriver à faire quelque chose. Tu penses que tu dois être parfait pour mériter l'amour des autres. D'un côté tu es souvent convaincu d'avoir raison, mais cela ne t'empêche pas de douter de toi. Tu es très sensible au regard des autres, leurs remarques ou jugements te touchent beaucoup.

Comment les aider ?



Donne-moi des défis appropriés à mes compétences.

Besoin de complexité
et de nouveauté

Eviter l'ennui



J'attends un soutien de la part de l'adulte.

A l'école

S'assurer de la bonne
compréhension
Explicite / Implicite



Est-ce que toi, tu vas être suffisamment cohérent et étayant pour moi ?

Accepter et comprendre sa
différence

Prise en compte de
l'affectivité



Explique-moi comment ça fonctionne l'école.

Comment les aider ?



Explique-moi comment ça fonctionne dans ma tête.

Quête et besoin de sens pour fonctionner



Je suis sereine, les adultes autour de moi sont cohérents, étayants.



J'aurai besoin d'un adulte quand ça va se brouiller dans ma tête.

A l'école

Savoir accepter leurs étonnantes connaissances



Donne-moi des défis appropriés à mes compétences.



Explique-moi comment je fais pour trouver la réponse.

Accepter le fonctionnement multitâches

Accompagner leur dyssynchronie



Explique-moi comment je fais pour apprendre.

Comment les aider ?



Explique-moi comment je fais pour apprendre.

L'approfondissement



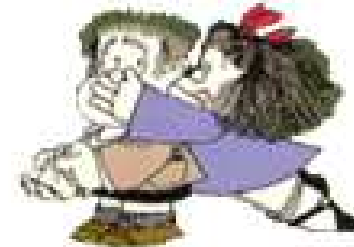
Donne-moi des défis appropriés à mes compétences.

A l'école

L'accélération



Je peux sauter une classe.



Je collabore dans la construction de mes savoirs.

L'enrichissement



Explique-moi comment je fais pour trouver la réponse.

Aménagements pédagogiques

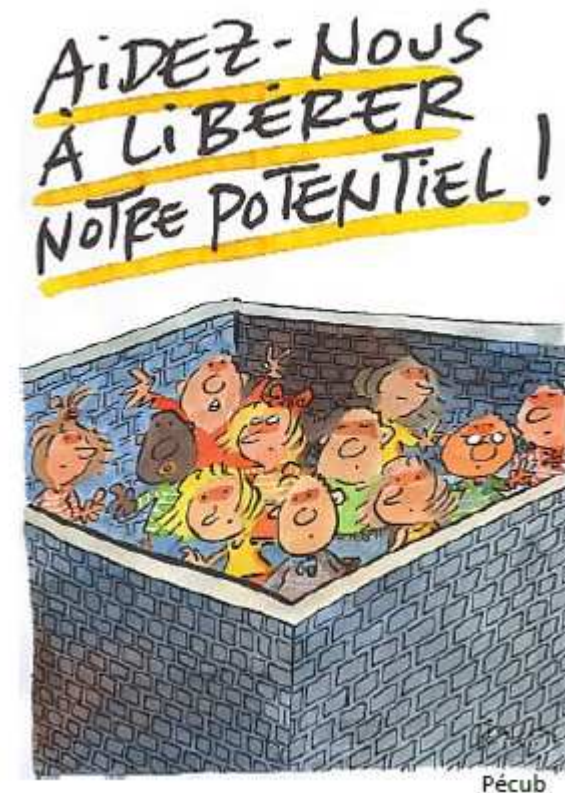
- ❑ Posture de l'enseignant
- ❑ Quelques principes pédagogiques
- ❑ Développer la connaissance de soi
- ❑ Différenciation pédagogique
- ❑ La relation avec la famille
- ❑ Logique de projet individuel – PPRE
- ❑ Un projet individuel : une affaire d'équipe



Est-ce que toi, tu vas être suffisamment cohérent et étayant pour moi ?



Explique-moi comment ça fonctionne dans ma tête.



Pécub



Posture de l'enseignant

Reconnaître l'élève dans sa différence

- ➔ Signifier notre reconnaissance
- ➔ Lui redire l'importance de l'échange avec l'enseignant
- ➔ Dédramatiser des écarts de comportement
- ➔ Lui laisser une latitude quant à la forme de présentation de son travail
- ➔ L'accompagner dans son acceptation des règles de vie de la classe





Posture de l'enseignant

**Féliciter, encourager
et ne pas considérer de bons résultats scolaires comme
allant de soi**

Établir un tableau de responsabilité (1)

- ➔ Valoriser ses réussites:
cahier de réussite, chaudoudoux
tableau de responsabilités
- ➔ Relativiser ses difficultés ou échecs
- ➔ Garder un niveau d'exigence adapté et explicité

Élève : semaine du

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
	A REMPLIR LA VEILLE AU SOIR				
Je suis <u>motivée</u> pour venir à l'école	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Donne une raison si tu peux					
	A REMPLIR EN RENTRANT DU COLLEGE				
Comment s'est passée ta journée au collège ?	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Donne un élément positif de cette journée					

Quelques principes pédagogiques

**Préciser clairement ce qu'on attend de lui :
maîtrise des codes implicites de la classe.**

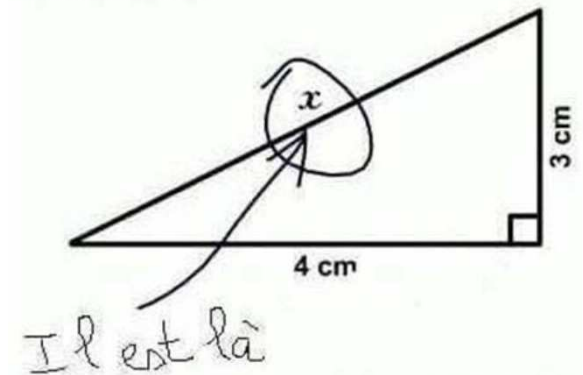
→ Etre précis dans les consignes et reformuler

→ Comprendre l'origine des malentendus



Explique-moi comment ça fonctionne
l'école.

3. Trouver X.



Quelques principes pédagogiques

Aborder la globalité de son apprentissage et donner du sens, commencer par le complexe.

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses connaissances
- Utiliser la transversalité des enseignements
- S'attacher à prendre en compte ses centres d'intérêts.

Limiter le nombre d'exercices répétitifs si la notion est maîtrisée

- Approfondir
- Enrichir
- Complexifier



Donne-moi des défis appropriés à mes compétences.

Développer la connaissance de soi

L'aider à acquérir des méthodes de travail

- Echanger en classe sur les différentes méthodes
- L'inciter à réfléchir sur sa propre démarche intellectuelle
- Lui apprendre à structurer ses connaissances
- Favoriser le travail avec d'autres élèves.



Accueil » Editoriaux » Besoin d'un truc ?

Besoin d'un truc ?

Posté le 29 avril 2013 par Sam dans Editoriaux // 43 commentaires

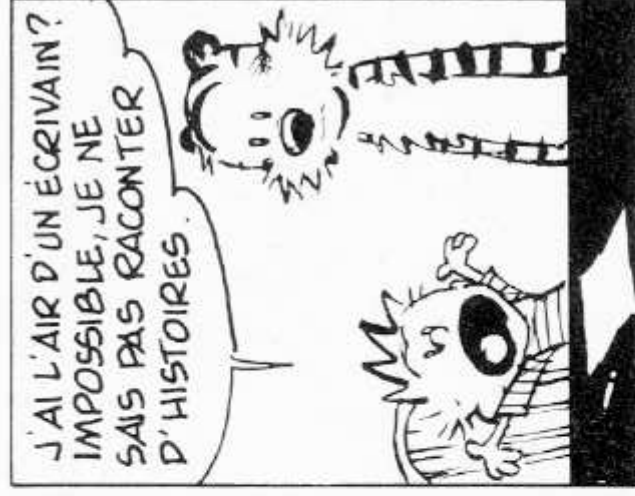
Vous avez besoin d'un truc qui n'est pas présent sur JeRetiens ? demande en utilisant le formulaire « commentaire » ci-dessous, participe !

Demandé, résolu, trouvé sur mesure !

Brahmā, Vishnou et Shiva
Urban et rural: faire la différence
Les chiffres romains
Les voyelles en français
Tout ou tous ?

Au niveau de ses compétences
et de son fonctionnement
cognitif





Calvin & Hobbes 15
de Bill Waterson

Différenciation pédagogique

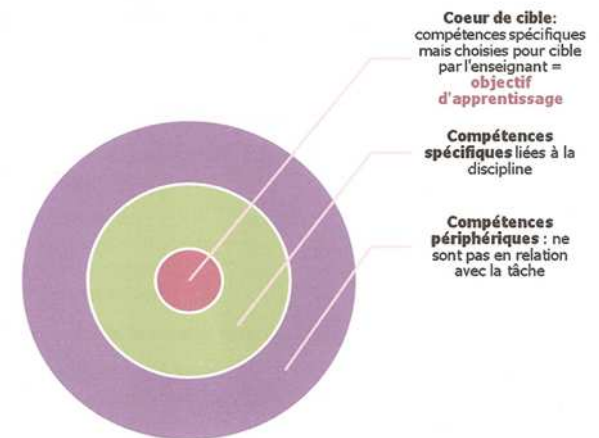
Elle pourra porter sur :

-les contenus

- sources plus riches, plus variées,
- documents de nature et de genre différents...

-les démarches

- tâches plus ouvertes,
- projets complexes,
- approfondissement,
- défis
- choix personnalisé de tâches et d'exercices ...



Différenciation pédagogique

-l'environnement de travail

- lieux divers dans l'établissement,
- outils de travail : numérique
- pôle ressources,
- ambiance d'émulation stimulante,
- valorisation des différences ...



-les productions

- concepts novateurs pour illustrer la compréhension d'un sujet ou montrer que des savoir-faire ont été acquis, alternatives au compte-rendu ou à l'exposé traditionnels

Quelques exemples porteurs de différenciation pédagogique :

Démarche : la stratégie du choix personnalisé de tâches et d'exercices

Différenciation pédagogique

A partir des productions attendues :

- Faire appel aux intelligences multiples
- Profils d'apprentissages visuels, auditifs, kinesthésiques, etc..

- En autorisant d'autres formes de présentation: cartes heuristiques

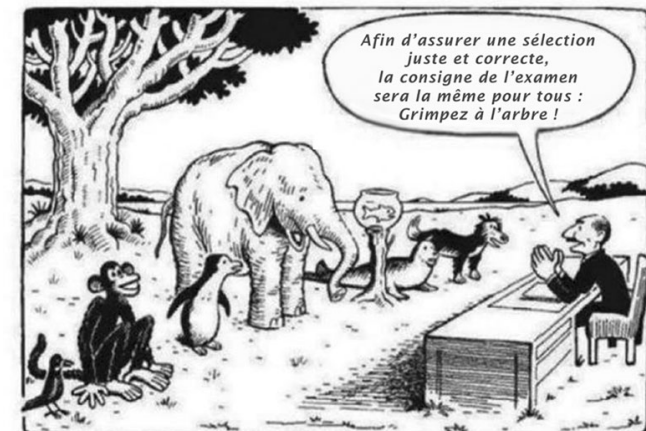
LES INTELLIGENCES MULTIPLES

d'après la théorie de Howard Gardner



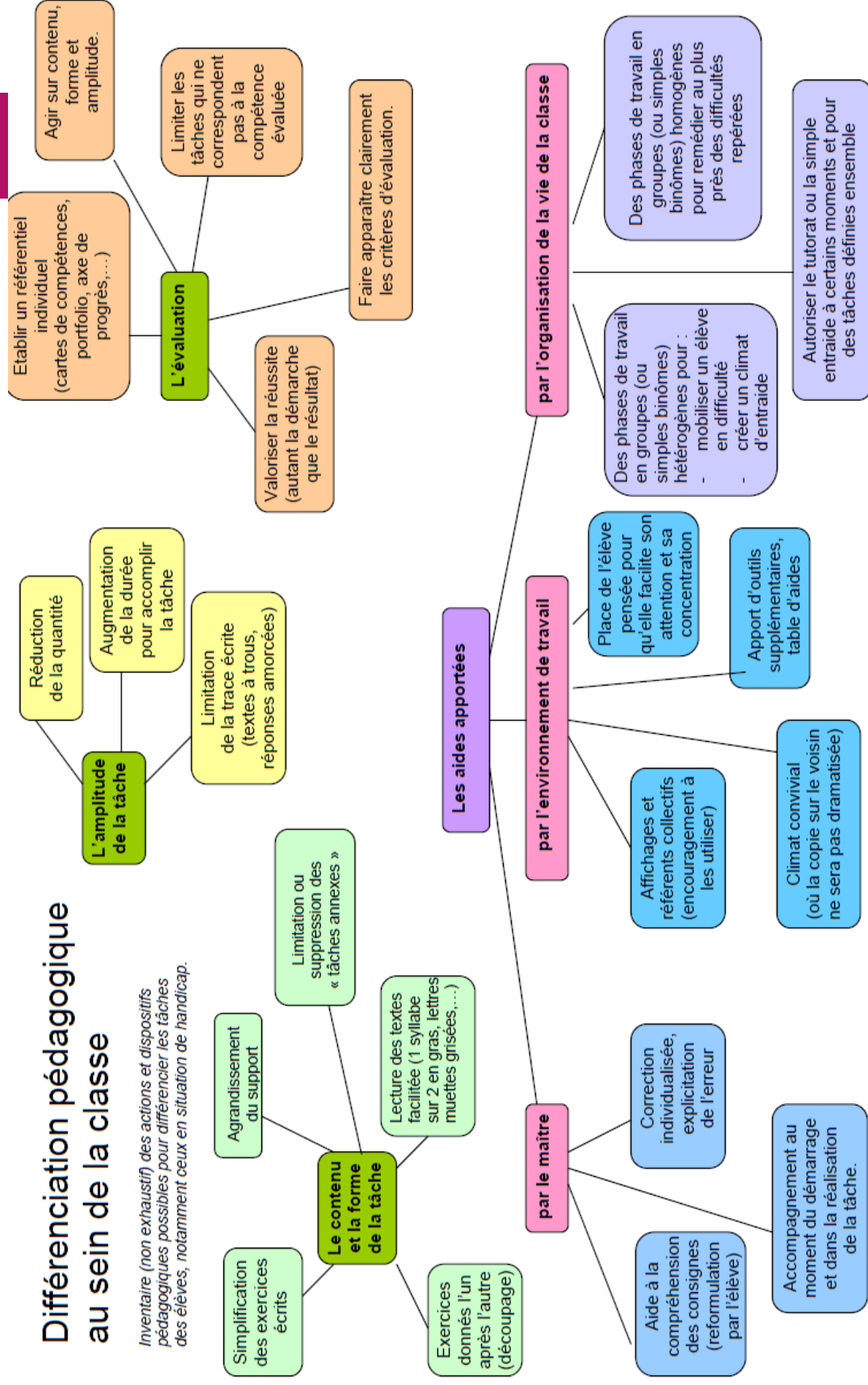
A partir de l'évaluation :

- Identique à la classe : compétences communes
- En fonction des objectifs personnalisés
- tests préalables au cours, formative
- grille d'évaluation positive de travaux plus complexes... choix du jour d'évaluation

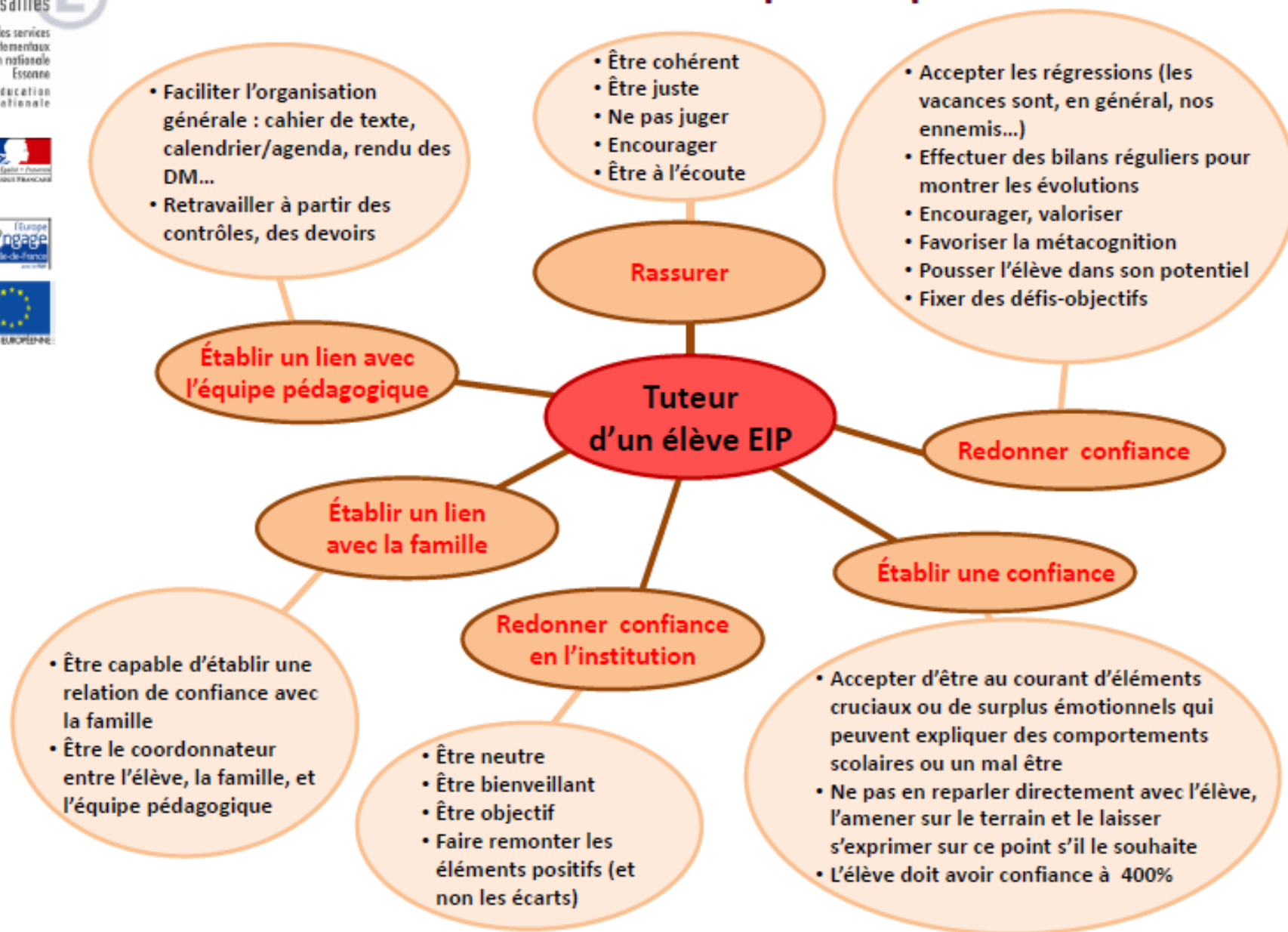


Différenciation pédagogique au sein de la classe

Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves, notamment ceux en situation de handicap.



Le tutorat d'un EIP : un impératif pour réussir !



Gestion des conflits : 6 étapes

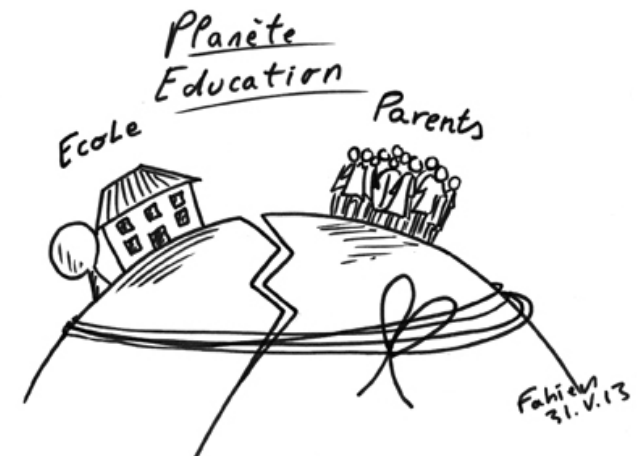
- ❶ La réalité de chacun : *« Que s'est-il passé pour toi, et pour toi ou pour moi ? »*
- ❷ Les ressentis de chacun : *« Qu'as-tu ressentis quand... ? »*
- ❸ Le rapport à la règle qui protège : *« Quelle règle as-tu transgressé et en quoi est-ce intéressant de la respecter ? En quoi te protège-t-elle ? »*
- ❹ Trouver d'autres solutions : *« Comment aurais-tu pu faire autrement ? »*
- ❺ Rechercher une réparation : *« De quoi aurais-tu besoin pour te sentir bien ? »*
- ❻ Réparer... ou pas encore.

La relation avec la famille

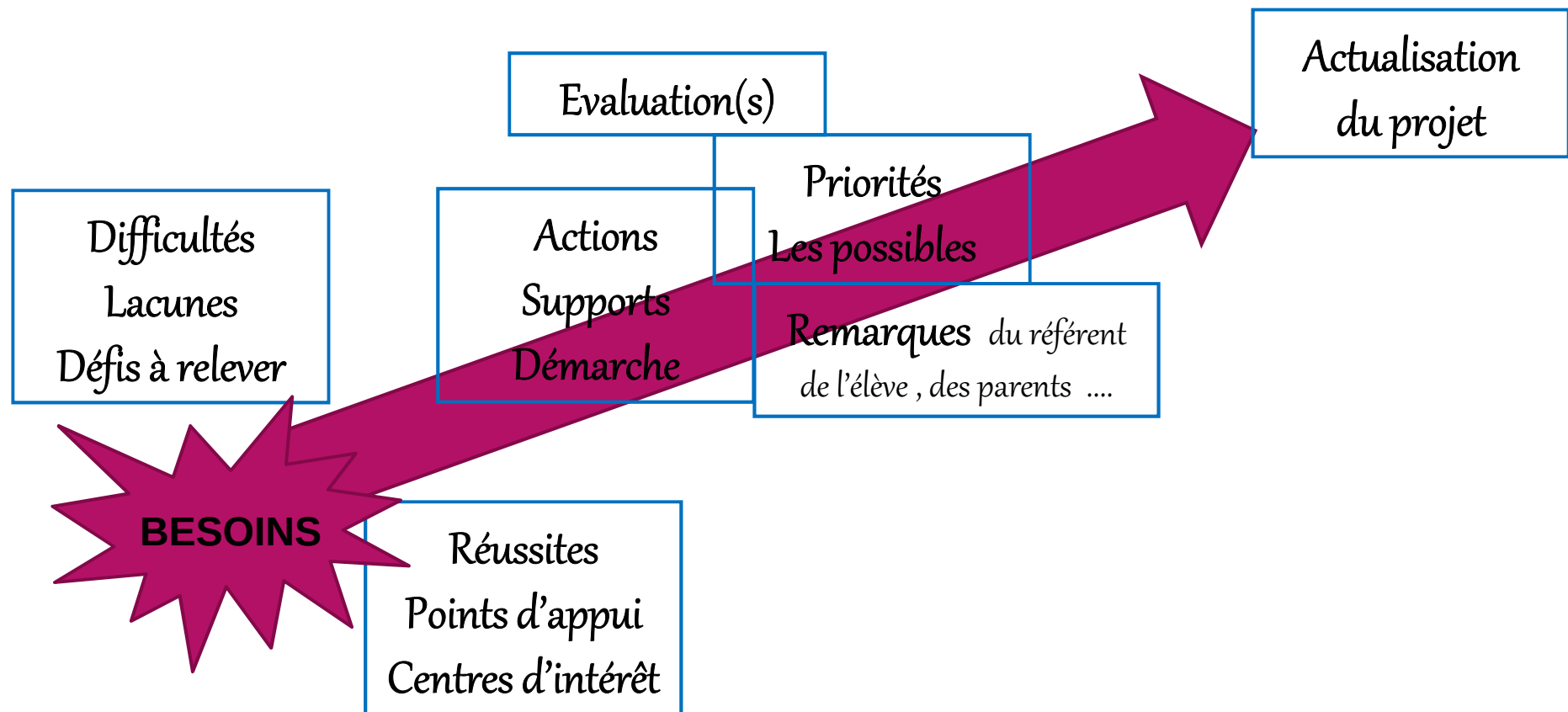
Rencontres régulières avec les familles

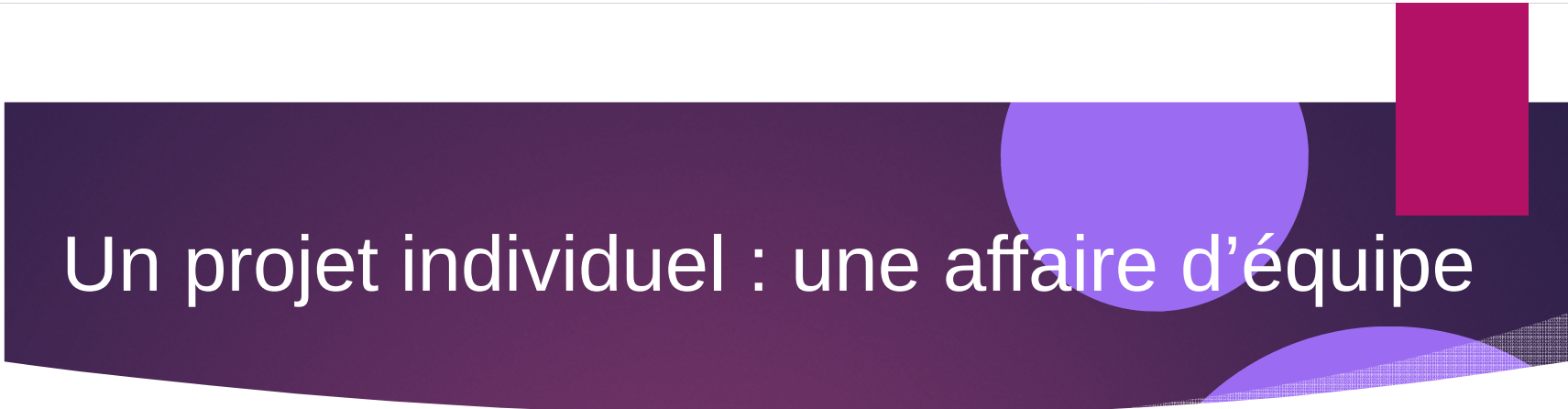
- Créer un espace de parole
- Instaurer une relation de confiance mutuelle
- Accueillir la pleine adhésion des parents

Maintenir la relation



Logique de projet individuel



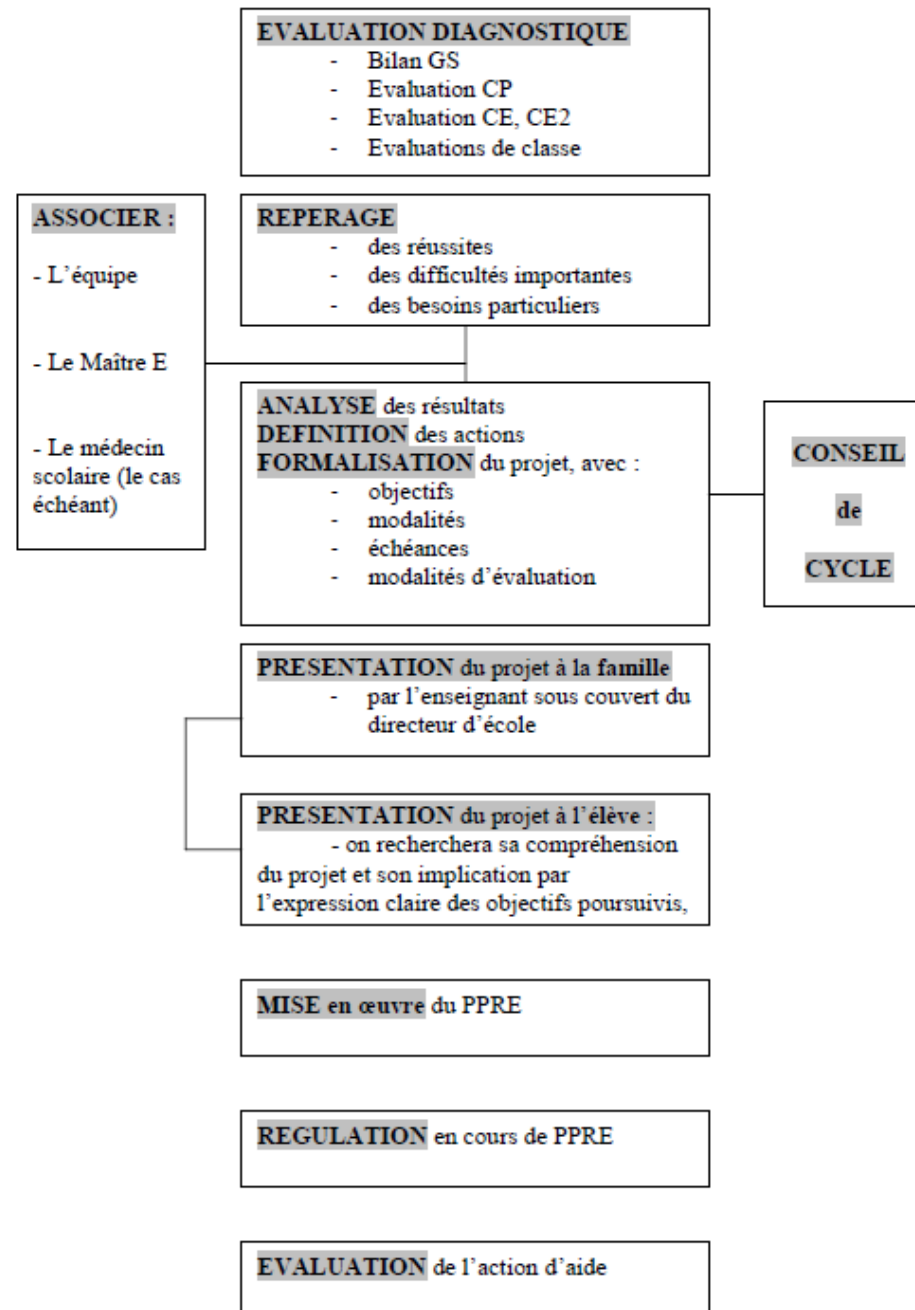


Un projet individuel : une affaire d'équipe

Un cursus personnalisé :

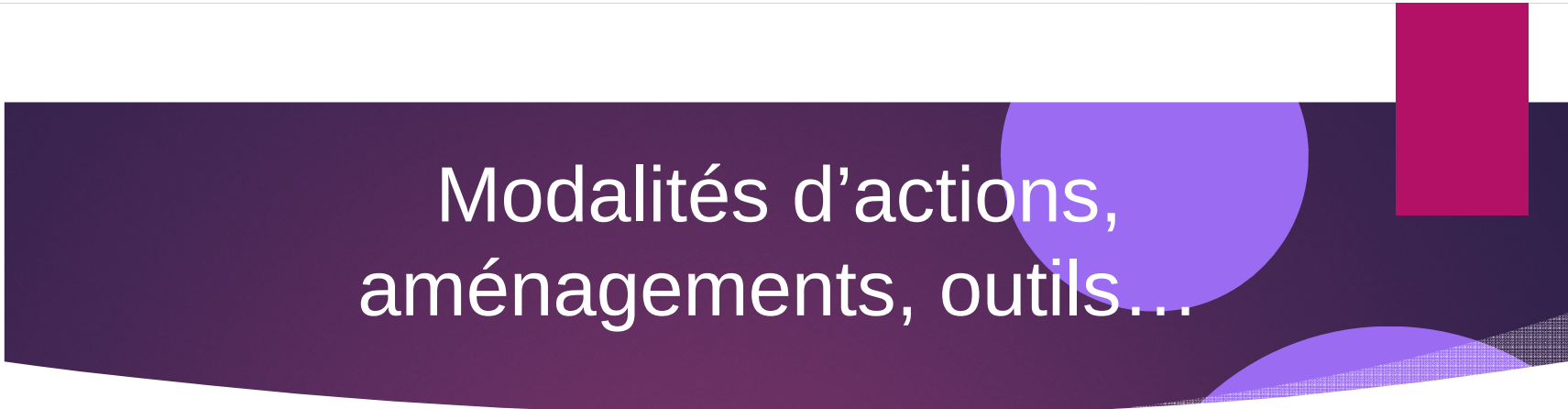
- Des activités en lien avec les cours et le volet culturel de l'école
- APC
- TAP
- Le tutorat
- L'accompagnement méthodologique
- Reconnaissance de l'équipe éducative
- Partenaires de soins
- Lien avec école / famille

PPRE : proposition de démarche



DEC-85 Octobre 2006

Sources : M.E.N- Eduscol- IA.85 -
IA44- Académie de Paris – IA
Toulouse - DEC 44/49



Modalités d'actions, aménagements, outils...

L'inventaire Terrassier

La plaquette académique « l'enfant intellectuellement précoce à l'école : mieux le connaître pour mieux le scolariser »

Le document annexe au PPRE

Outils en ligne sur le site académique : Livret EIP

Et des ressources sur Eduscol
(Académies de Nice, Montpellier, La Réunion)

Ressources sur le site de l'ASH : EIP, différenciation pédagogique,

Le pôle ressource de circonscription

Un petit tour du côté des textes

- Circulaire n°2007-158 du 17-10-2007

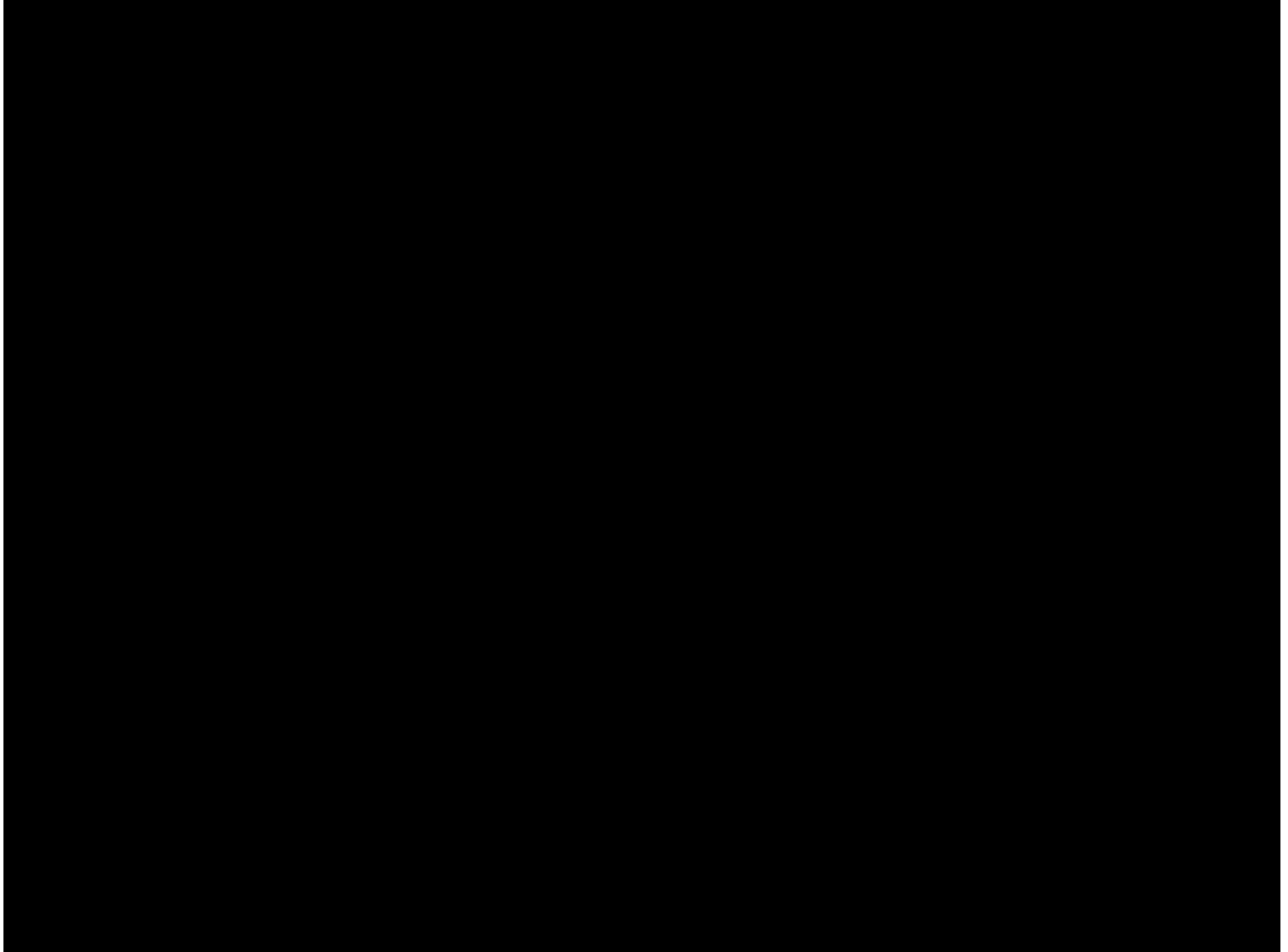
Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières

« l'école apporte des réponses prenant différentes formes : enrichissement et approfondissement dans les domaines de grande réussite, accélération du parcours scolaire, dispositifs d'accueil adaptés. »

- Circulaire n°2009-168 du 12-11-2009

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

- conduire chacun à mieux connaître les EIP pour développer à leur égard une attitude ouverte et positive
- faciliter le repérage et la compréhension des difficultés des EIP
- faciliter une prise en charge scolaire adaptée aux besoins des EIP
- aider les enseignants à établir des relations bienveillantes et constructives avec les parents



Conclusion

- ▶ EABEP, des aménagements bénéfiques pour tous
 - ▶ Enfants « sentinelle »





« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait comme les autres, mais comme tous les autres ce sont des enfants »

O. Revol

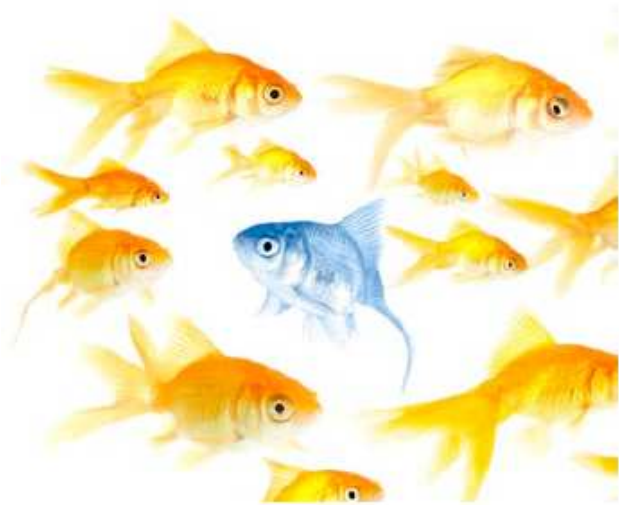
Ressources

- ▶ Jeux cadres de Thiagi, Bruno Hourst et Sivasailam Thiagarajan
- ▶ Cercle d'étude de Montpellier
- ▶ Les travaux de l'académie de La Réunion

Les élèves intellectuellement précoces

Comprendre, repérer, aider

Inspection ASH Ile de La Réunion
Dossier documentaire et pédagogique



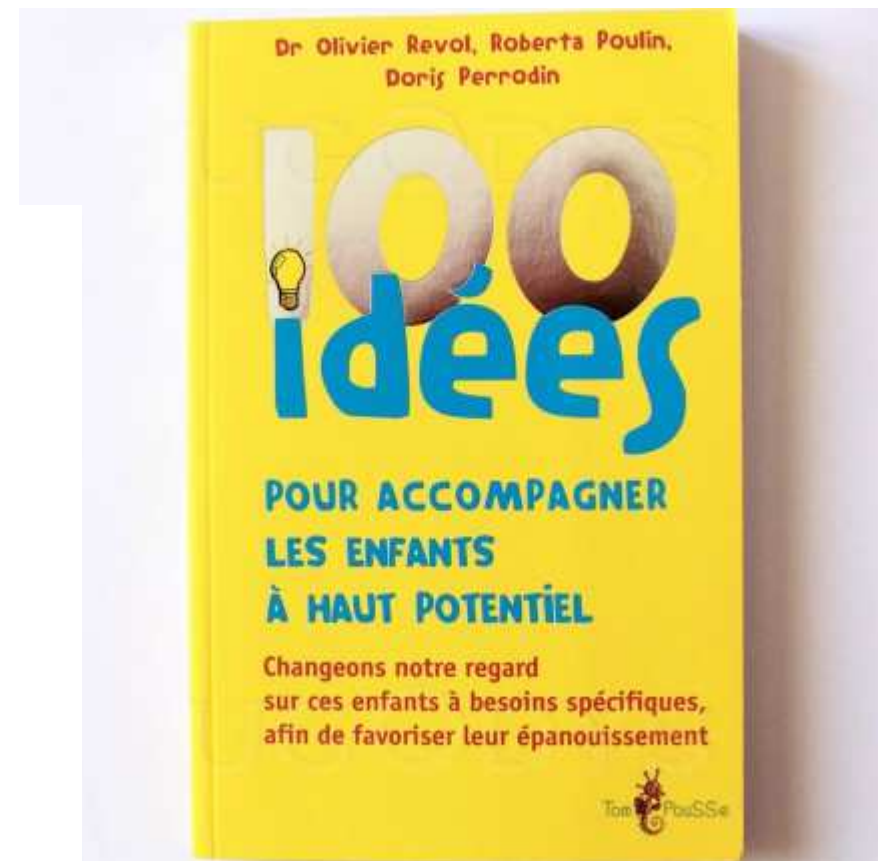
Autres ressources

- Alberta Education – Le voyage

Alberta Education

Le voyage

**Guide à l'intention des parents
ayant un enfant doué et talentueux**



ASH 69



pédagogiques > Pédagogie générale > Différenciation pédagogique

Différenciation pédagogique



Alberta Education propose de nombreux supports au sujet de l'école inclusive et la

- Faire une différence :

<https://archive.education.alberta.ca/francais/admin/appuyerelevs/appuis/fairedifference>

- l'inclusion en immersion :

<https://archive.education.alberta.ca/media/720116/inclusionweb.pdf>

- Une série de vidéos sur le sujet de l'école inclusive :

<https://archive.education.alberta.ca/francais/admin/appuyerelevs/inclusiveedvidseriesfr.aspx>

- De nombreuses ressources sont disponibles directement sur le site :

<https://archive.education.alberta.ca/francais/admin/appuyerelevs/apprentissagedivers/>

Faire une différence

Répondre aux différents besoins
en matière d'apprentissage à l'aide
de la différenciation pédagogique



L'inclusion en immersion



Guide de différenciation pédagogique pour
répondre à divers besoins d'apprentissage

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

[illegible]

