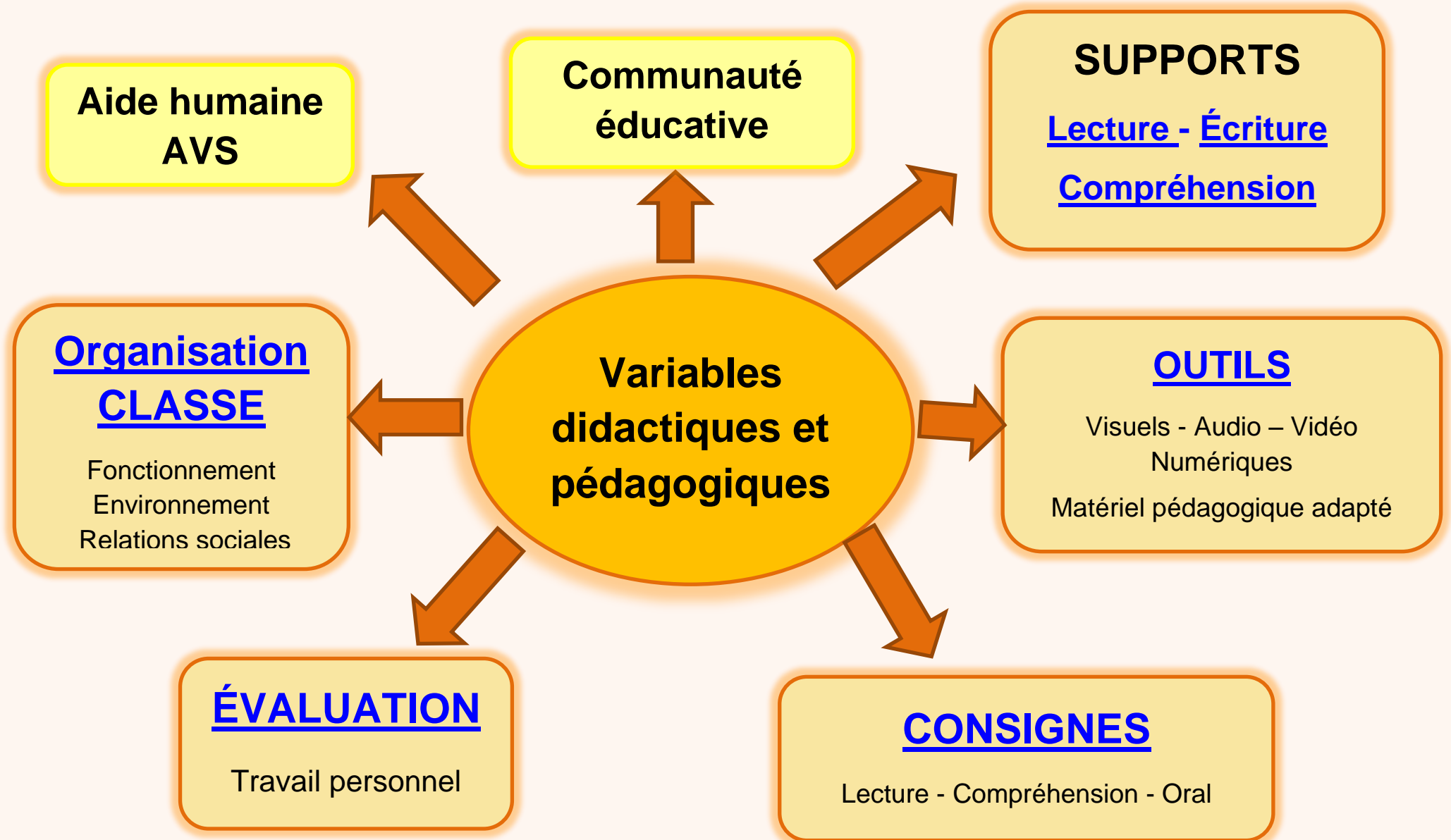


## Elèves à besoins éducatifs particuliers

Comment rendre accessible les apprentissages ?



Compenser au mieux les difficultés de lecture en réorganisant les documents de travail (troubles « dys », autisme...)

*Il n'y a pas de règles, seulement des pistes à emprunter pour rendre accessible les apprentissages tout en conservant les exigences.*

- **Forme de la **présentation ritualisée** avec en-tête ou pied de page favorisant le classement des documents.**

(Discipline, chapitres, N° page, date...)

Couleur pour chaque discipline (edt, cahier, logo salle...)

- **Agrandissements (A4→A3)**

- **Accessibilité de la présentation et repérages couleur**

- **Pas de recto/verso,**

- **Lisibilité du document et police d'écriture :**

Type Arial ou « Comic Sans SM » - Taille 12, 14... Espacement interlignes ++

Couleur de lignes → **Profil à individualiser selon les besoins en liaison avec les outils informatiques utilisés par l'élève** (cf. mise en œuvre du PPS)

- **Repérage couleur**

Pour certaines tâches ou selon difficultés plutôt un repérage couleur selon la syntaxe ou pour mettre en évidence certains mots, certains termes

(Peut être fait par l'AVS au stabilo ou feutre couleur). [Exemple](#)

- **Ritualisation des codes** (couleur en particulier)

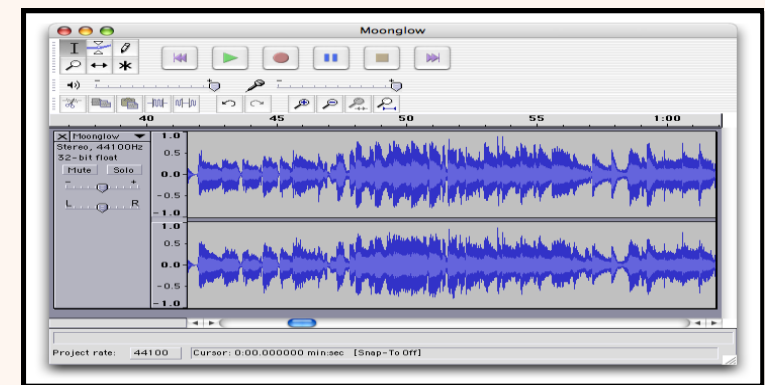
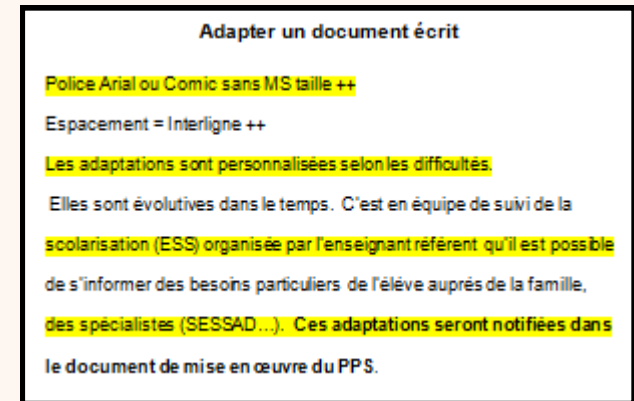
Pour corriger un exercice, mettre en évidence ou prioriser : souligner, surligner (jaune fluo)... Un code couleur peut aussi aider à créer des automatismes.

- **Diversifier les supports** (voir. p. outils)

- **Oralisation** : lecture à voix haute ou chuchotée par un tiers (AVS, élève, professeur)

- **Support autre** (audio, vidéo...) en complément

- **Utilisation des outils de synthèse vocale** pour compenser une fluence déficitaire (cf. mise en œuvre du PPS)



# SUPPORTS : écriture

[^Haut^](#)

Compenser au mieux les difficultés d'écriture grâce à des adaptations des supports et/ou une organisation pédagogique qui favorise d'autres modes de travail. *Il n'y a pas de règles, des pistes à emprunter pour rendre accessible les apprentissages tout en conservant les exigences.*

## ● Numériser les documents supports du cours pour alléger ou suppléer à la prise de notes.

- Transmission par ENT (sur clé USB - aide de l'AVS...) pour tous les élèves qui soit ne peuvent pas écrire (troubles moteur) soit ont des difficultés persistantes (troubles des apprentissages, du spectre autistique...).

- Si ordinateur personnel :

Prévoir de donner les documents support de travail (pas forcément cours rédigé mais plan détaillé, définitions, schémas, tableaux...)

ou documents pour un devoir en version numérisée adaptée **pendant le cours**.

→ **Cela nécessite d'anticiper ses préparations de cours** et de ne **pas oublier de prévoir les modalités du travail rendu numérique**

→ **Conserver l'attention de l'élève** : par exemple en lui demandant de noter les mots clés, voire de les relier pour leur donner sens (carte mentale, tableau, couleurs...) et en le sollicitant à l'oral régulièrement.

- documents en braille pour déficients visuels : [CTRV](#)

## ● Proposer un support adapté pour répondre aux questions

Par exemple avec des listes déroulantes ou des cases à cocher (QCM avec Pronote par ex) ou des textes à trous ou des tableaux... [Exemple](#)

→ Un traitement de texte comme Word comprend une barre d'outils « formulaire » permettant de réaliser des documents adaptés (cases à cocher, champs textes, listes déroulantes) [En savoir+](#)

## ● Diversifier les supports de travail et de rendus de travaux

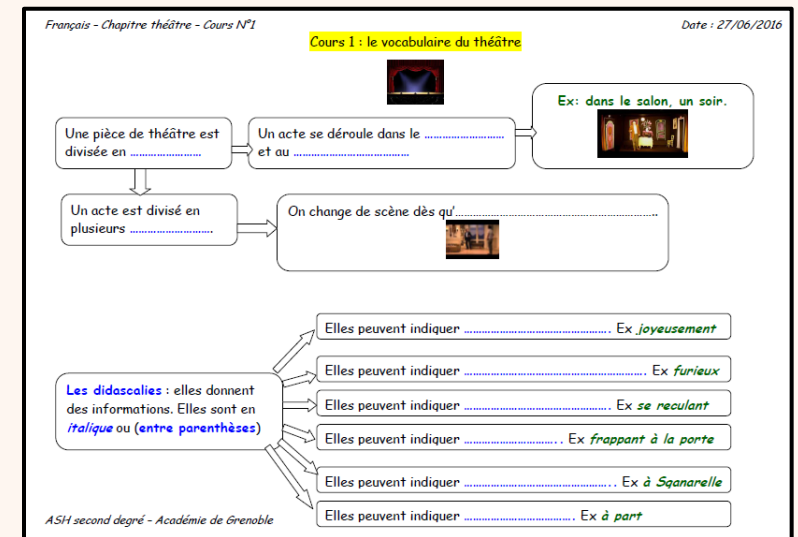
- Des alternatives aux productions écrites : certains élèves peuvent avoir un blocage à l'écrit et une aisance à l'oral, avec des outils numériques...

[Exemple](#) (expliquer oralement la solution d'un problème)

- Accepter des plans détaillés (puis avec une partie rédigée) au lieu d'un devoir entièrement rédigé
- Permettre de rendre son travail en intégrant des modes diversifiés : schéma, carte mentale, bande dessinée, enregistrement audio... [Exemple 1](#)

## ● Tenir compte des difficultés (lenteur écriture, graphisme, orthographe...)

Difficultés au niveau graphisme : pré-dessiner les schémas, les cartes...



# SUPPORTS : compréhension – mémorisation

• Diversification des supports pour favoriser la compréhension et la mémorisation (textes, bande dessinée, court métrage... images, pictogrammes, cartes, graphiques, tableaux...). **Pédagogie différenciée dans le cadre du parcours de formation.**

## • Cartes mentales

Dépasser les difficultés d'écriture de compréhension et de mémorisation en associant les termes fondamentaux entre eux [Exemple 1](#) - [Exemple 2](#)

## • Pictogrammes - Images

Images pour favoriser la compréhension et la mémorisation [Exemple 1](#) - [Exemple 2](#)

## • Supports supplémentaires d'aide

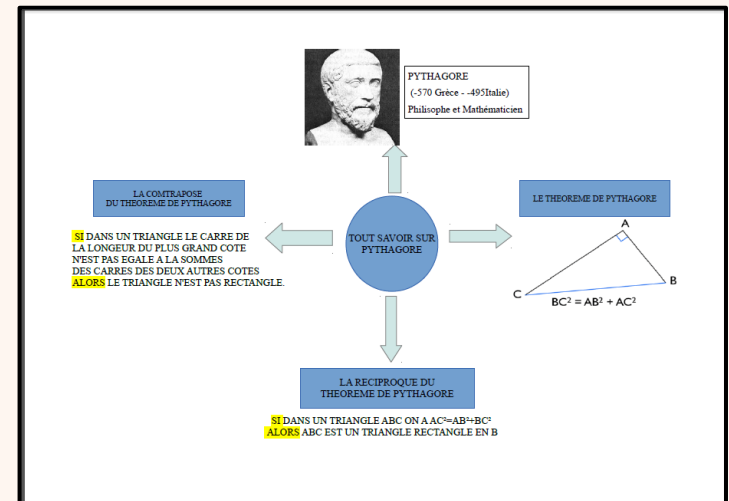
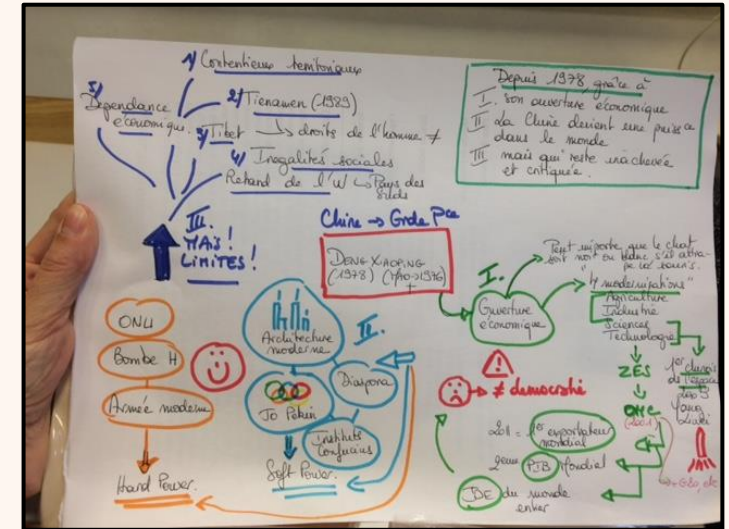
- Document d'accompagnement à disposition pendant certaines évaluations, calculatrice autorisée... [Exemple d'une fiche méthode](#)
- Aide à la compréhension des consignes ou d'une notion « difficile » par formalisation (image, mot, schéma, tableau...) des étapes conduisant à la réussite de la tâche
- Matrices d'accompagnement pour les élèves autistes [Exemple](#)

## • Supports multiples

- Evoluer d'une démarche traditionnelle (texte et réécriture) vers une démarche progressive et adaptée à la prise de conscience possible pour l'élève compte tenu de son handicap : outils et supports intégrant des productions diverses [Exemple 1](#) - [Exemple 2](#)

## • Favoriser des voies d'apprentissage diversifiées

- Exemple utiliser son corps pour apprendre et mémoriser : Mettre des gestes derrière les mots (théâtre, scénette, chant...)...



# Quels OUTILS ? : Visuels - Audio – Vidéos – Numériques – Matériel adapté

Ce qui est impossible dans un premier temps peut devenir accessible avec des outils favorisant la compréhension, la motivation, l'accessibilité...  
Quels outils et ou les trouver ?

## ● Matériel spécifique

Exemple timer pour le cadrage temporel (autisme)



## ● Matériel pédagogique adapté

Certains troubles (moteurs, sensoriels, troubles des apprentissages...) nécessitent du matériel pédagogique adapté (notification CDAPH dans le cadre d'un PPS). Le matériel est géré par la DSDEN. L'utilisation effective du matériel mis à disposition de l'élève est évaluée à chaque **réunion de l'ESS et détaillée dans le GEVA-Sco** → Un ordinateur, un logiciel adapté (Dragon...) un micro HF, des documents transcrits en braille...

## ● Outils numériques

- Utilisation par l'élève d'un ordinateur personnel,
- Utilisation par l'enseignant et l'élève de logiciels favorisant l'accessibilité [lien](#)
- Utiliser les outils numériques pour toute la classe

Exemples : [Site BNF](#) – [ABU Bibliothèque Universelle](#) – [Lecture numérique...](#)



## ● Outils audio

- Enregistrements audio des textes (pour éviter la double tâche lecture et compréhension)

Où chercher : [Littérature audio.com](#) - [audiocite.net](#) ...

 Convention de partenariat pour les élèves en situation de handicap avec certaines bibliothèques pour les enregistrements

Cela nécessite que la liste des livres utilisés en classe leur soit communiquée en début d'année

[Bibliothèques sonores des donneurs de voix](#) - [BNH Handicap](#) - [BNFA](#) (déficients visuels)



## ● Outils vidéo

- Capsules vidéo : aide à la compréhension d'une notion, classe inversée, individualisation du travail...
- [Exemple](#) élaboration par un élève à haut potentiel d'une vidéo qui pourra servir d'aide dans la classe

## ● Outils visuels

- Aider les élèves à se repérer dans un document, à faire des liens... avec des caches, des spots... [Exemple](#)
- Des images et ou des pictogrammes (nombreux sites) pour une aide à la mémorisation



## CONSIGNES : lecture – compréhension - oral

### ● Difficultés de lecture

- **Oraliser les consignes** (aide de l'AVS), essayer le plus souvent possible d'explicitier les consignes à voix haute pour la classe.
- Permettre de lire à mi-voix si cela aide.

### ● Difficultés de compréhension : Eviter les doubles tâches et les consignes implicites

Pour certains élèves (troubles fonctions exécutives) lire et comprendre simultanément est un obstacle pour l'apprentissage. Pour de nombreux élèves, comprendre une consigne comportant plusieurs tâches, surtout si certaines sont implicites conduit à des situations d'échec répétitives.

- Privilégier des **consignes courtes sans implicite** :  
Ordonner et décomposer la succession des étapes et des tâches à réaliser. [Exemple](#)
- Expliciter les expressions complexes, les notions abstraites...
- Utiliser des pictogrammes, **des couleurs**... pour créer des automatismes, s'appropriier une démarche... [Exemple](#) (dossier dyslexie Strasbourg)
- Faire verbaliser la consigne pour vérifier sa compréhension (*je dois faire quoi, comment, dans quel ordre ?*), Reformuler si nécessaire (*phrases courtes, compréhension des mots clés (synonymes), orienter la démarche à réaliser...*)
- Tutorat entre élèves pour surmonter une difficulté, Groupes de besoins...

### ● Difficultés de concentration

- **Mise en place d'une pédagogie différenciée et explicite**

qui donne du SENS aux apprentissages et nourrit le besoin de motivation. [Exemple](#)

- Canaliser les sources de « distraction », bruit en particulier
  - Aider l'élève à progresser avec un suivi individualisé [Exemple](#) (cf. article [rôle du PP](#))
- Cadrer avec un « permis de conduite » individualisé et évolutif

### ● Fatigabilité, lenteur

- Permettre de faire des pauses : **fatigabilité de tous les élèves en situation de handicap**
- Laisser du temps pour la compréhension des consignes,  
Oraliser, reformuler si nécessaire (ou AVS)

### ● Difficultés pour l'oral

- Particularité des troubles auditifs
- Certains élèves auront besoin d'un support écrit pour mieux comprendre les consignes
- Difficultés psychologiques (phobie...) ou dans les relations sociales qui peuvent entraver la compréhension orale



# ÉVALUATION

# Travail personnel

Elle consiste à évaluer ce qui a été enseigné.

Certains troubles nécessitent que certaines compétences ne soient pas évaluées et que d'autres soient évaluées dans les conditions d'aménagement mises en place pour les apprentissages (cf. mise en œuvre du PPS)

L'enseignant cherchera à rester toujours au plus proche (avec les limites induites par les troubles) des compétences attendues pour l'ensemble de la classe. Il ne faut pas viser des apprentissages « réduits » pour un élève en situation de handicap mais **des apprentissages qui vont se faire autrement dans le cadre du parcours de formation de l'élève**

## • Diversifier les parcours de formation conduit à individualiser les temps de validation des compétences

- Rendre explicite pour les élèves, en début de séquence d'apprentissage, les compétences à acquérir et qui seront validées lors de l'évaluation. [Exemple](#)
- Prévoir plus de temps (fatigabilité) pour l'acquisition des savoirs (cycle d'apprentissage)
- Proposer des paliers d'évaluation intégrant les besoins particuliers dans l'acquisition d'une connaissance

- ➡ L'évaluation doit évoluer de « supprimer une ou des questions » à
- évaluer en adaptant la tâche ou l'exercice sans transformer la compétence attendue,
  - et/ou guider pour raccourcir le temps de réponse,
  - et/ou aider à construire une stratégie de réponse en fonction des points forts.

[Exemple](#)

## • Année d'examen – Progressivité vers les sujets »type «

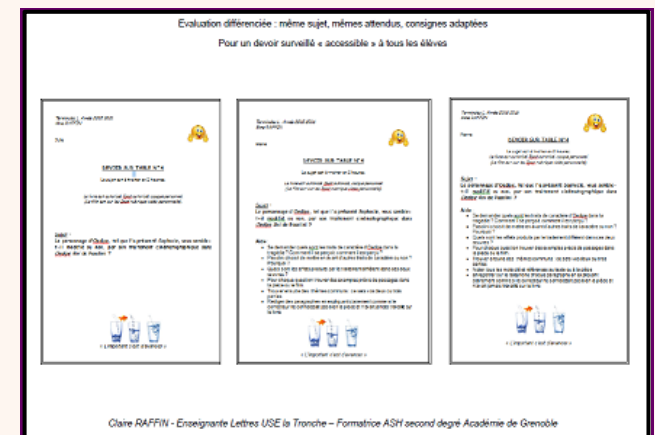
- Proposer un sujet « accessible » tenant compte des besoins particuliers pour la compréhension et la réalisation du devoir [Exemple](#)
- Mettre en lien les aménagements pour la scolarité (PPS) avec les aménagements demandés pour l'examen. [Avis équipe établissement](#)

Exemple : **Utiliser son 1/3 temps** demande un entrainement au cours de l'année

Exemple : les matrices d'accompagnement (autisme) n'ont de sens et d'utilité que si elles ont été construites et utilisées tout au long du cursus de formation

## • Travail personnel

- Mis en ligne sur ENT pour favoriser le suivi parental et l'organisation de l'élève
- Prévoir plus de temps pour le rendu des productions finales (fatigabilité)
- Se coordonner avec l'AVS pour déterminer les modalités de l'aide apportée pour faciliter le travail personnel



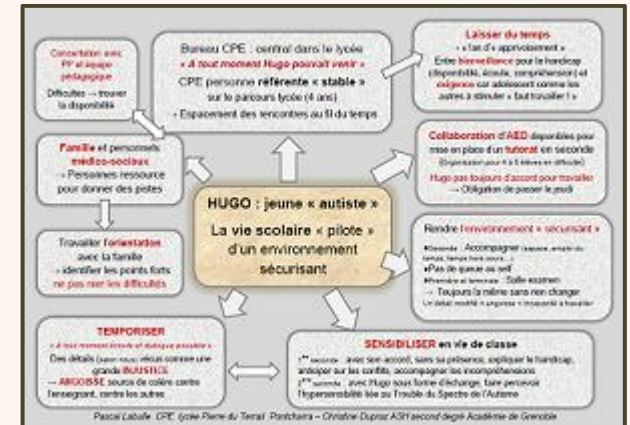
# ORGANISATION de la CLASSE : fonctionnement - environnement – relations sociales

## Collaboration coordonnée de tous les acteurs indispensable (chef établissement, vie scolaire, infirmière...)

Les aménagements mis en place le sont dans toutes les disciplines et pendant le temps hors cours

### Organisation de la classe

- **Permanence du cadre**, posture de l'enseignant, de l'élève « *je suis élève, je travaille* »
- Tous les élèves ont besoin d'un environnement « stable » et sécurisant. Particularité de l'autisme **En savoir+**
- Nécessité d'une structuration concertée (équipe éducative) de l'organisation des apprentissages. Coordination avec la vie scolaire pour le suivi des élèves **Exemple** (cf. article [réussite examen](#))



### Organisation des groupes et de l'espace de travail

- Dyades, groupes, homogène, hétérogène, tutorat...
- Permanence de l'organisation spatiale selon les compétences visées : Ilots de travail...

### « Vivre ensemble »

- Sensibiliser à la diversité **Exemples**
- Médiation par les pairs **Exemple**

### Posture de l'enseignant

- La plupart des élèves en situation de handicap ont une sensibilité exacerbée : besoin de **feedbacks positifs** et d'un **guidage** incluant des encouragements
- Règles de vie et de fonctionnement (besoin qu'elles soient explicites, précises et appliquées) : ce qui est annoncé et discutable pose problème.
- Enseignant = « homme » debout, à l'écoute ➡ exigeant et bienveillant

