

## Des besoins particuliers en histoire et géographie... aux pistes d'aménagements

Bénédicte Dubois, IFP NPDC - d'après l'ouvrage « Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée »,  
SCEREN (ouvrage collectif coordonné par Dominique Crunelle)

Des **outils et aménagements pédagogiques** qui concerne la littéracie (lire/écrire en français) peuvent s'appliquer bien évidemment pour l'histoire et la géographie. Il ne s'agit pas de les appliquer dans leur totalité, ils doivent être personnalisés et correspondre aux besoins de l'élève, à ses capacités et à ses attentes . Voici quelques pistes supplémentaires et spécifiques à la **discipline histoire/géographie**.

<b>Des constats récurrents dans les tâches</b>	<b>Aménagements des tâches et des supports</b>	<b>La conduite à tenir</b>
<p>Les élèves qui présentent un trouble spécifique des apprentissages (TSA) et plus particulièrement les élèves dyslexiques ont des difficultés à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lire des documents</li><li>- passer d'un support de lecture à l'autre (carte, schéma, tableau) et/ou dans le temps (avant et après JC...)</li><li>- écrire des dates (car ils peuvent facilement inverser les chiffres)</li><li>- orthographier des mots inhabituels (nouveaux et étrangers)</li><li>- mémoriser des dates, des noms, des frises, des leçons en général...)</li></ul>	<p><b><u>Pendant les cours en général :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-favoriser le plus souvent possible le canal visuel avec des diaporamas, des cartes, des illustrations, des vidéos qui sont d'excellents supports à la compréhension.</li><li>-proposer des supports variés mais pas trop chargés (frises chronologiques, pictogrammes, dessins, schémas..) en utilisant des couleurs.</li><li>-faciliter le repérage en faisant compléter une frise par l'élève lui-même de façon à ce qu'il s'approprie mieux le document.</li><li>-aider à appréhender les cartes en utilisant des calques, le tableau numérique, la tablette numérique...</li></ul>	<p>Travailler l'appétence des élèves : nécessité de connaître l'histoire et la géographie en relation avec des situations concrètes : voyages, musique...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-faire reformuler l'élève dans ses mots, redire les consignes avant un travail, faire donner des exemples.</li><li>-questionner souvent l'élève pour stimuler son attention.</li><li>-vérifier souvent la compréhension du vocabulaire spatial (<i>droite, gauche, entre, est, ouest, nord, sud...</i>) et temporel (<i>successivement,</i></li></ul>

		<p><i>simultanément, auparavant, entre temps...)</i></p> <p>-à la fin du cours, faire faire le plan par les élèves pour qu'ils s'approprient mieux la logique du déroulé du cours.</p> <p>-aider à s'approprier le vocabulaire spécifique en travaillant sur la morphologie des mots.</p>
	<p><b><u>Pour la prise de notes, copie du cours :</u></b></p> <p>-utiliser un seul cahier pour l'histoire et la géographie.</p> <p>-ne pas dicter le cours mais donner un document papier en utilisant une police claire et simple (Tahoma, Arial, Verdana) à dimension 14 ou plus.</p> <p>-penser à toujours donner un support aéré avec des paragraphes distincts, de larges interlignes, des écrits dans un cadre.</p> <p>-n'utiliser que le recto des feuilles.</p> <p>-identifier clairement les mots de vocabulaire (en gras, soulignés, surlignés...)</p> <p>-éviter une copie trop importante car cela nécessite chez l'élève à BEP une très forte concentration et génère beaucoup de fatigue et de découragement. On peut avoir recours à un texte de closure (à trous).</p> <p>-donner, si nécessaire, une trace audio de la leçon (dictaphone, MP3, ...</p>	<p>-vérifier les traces écrites de l'élève en fin de cours car elles comportent souvent des erreurs de copie (sens, orthographe...)</p>
	<p><b><u>Pour l'apprentissage des leçons/ devoirs à la maison</u></b></p> <p>-apprendre aux élèves à faire des schémas heuristiques ou cartes mentales pour favoriser la</p>	<p>-inciter l'élève à reformuler un cours (à la fin ou au début du cours suivant) dans ses propres mots et ceci pour plusieurs raisons :</p> <p>1) vérifier qu'il a mis du sens sur le contenu</p>

	<p>capacité à mémoriser, faire une synthèse, trouver des mots clés (utiles aussi sur la recherche Internet), structurer la pensée et l'organiser...</p> <p>-proposer de faire des fiches outils, glossaires...</p>	<p>2) l'aider à mémoriser 3) lui faire prendre conscience de ce qu'il a acquis.</p> <p>-faire ajouter par l'élève des synonymes ou pictogrammes sous des mots de vocabulaire (littoral = bord de mer)</p> <p>-s'assurer de la bonne compréhension des consignes pour les devoirs.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Pour les évaluations</u></b></p> <p>-adapter, aménager avec des documents spécifiques, faciles à lire et à comprendre.</p> <p>-adapter aussi la quantité pour tenir compte de la lenteur de l'élève et de sa fatigabilité.</p>	<p>-ne pas retirer de points pour l'orthographe Proposer une correction positive en soulignant les progrès et les réussites (cf la compétence P5 du référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.)</p> <p>-admettre qu'il puisse y avoir des repères spatiaux inversés sur une carte ou sur un schéma.</p> <p>-au besoin, proposer une évaluation orale après son écrit pour faire préciser des réponses (et noter sa prestation orale). (On est quelquefois bien étonné de percevoir une différence notable entre les deux !)</p>