

# Livret de suivi de l'élève à haut potentiel (EHP)

(cf. circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009)

Ce livret a été conçu par la cellule de suivi EHP 35 ; il prend appui sur le **vade-mecum scolariser les EHP** disponible sur le site Eduscol

## Identité de l'élève

NOM / prénom : .....

Date de naissance: .....

Responsable légal :.....Tél : .....

## EHP : repérage, identification, prise en charge

Un élève excellent n'est pas forcément à haut potentiel. Un élève à haut potentiel n'est pas forcément un élève excellent. Avidé de tout ce qui l'entoure, l'EHP présente souvent une curiosité, qui se manifeste par un questionnement intensif avec une grande sensibilité à son environnement. Il a la faculté de comprendre vite et d'assimiler un grand nombre de connaissances. Si la plupart des EHP ne rencontrent pas de difficultés particulières dans leur parcours scolaire, certains EHP peuvent présenter des difficultés psychologiques ou scolaires.

Un repérage du haut potentiel au plus tôt, et la mise en œuvre d'adaptations et d'aménagements pédagogiques permettent d'éviter le développement de difficultés psychologiques et scolaires. Les grilles d'observations proposées par le **vade-mecum scolariser les EHP** permettent à l'enseignant qui s'interroge sur les particularités de son élève, non pas d'identifier le haut potentiel, ce qui ne relève pas de ses compétences, mais d'affiner son observation de l'élève afin de mieux comprendre son comportement à l'école et ses capacités d'apprentissage.

Dans un second temps, il échangera avec la famille afin de lui proposer, si besoin, de réaliser un bilan auprès d'un psychologue de l'éducation nationale ou auprès d'un praticien ayant le titre de psychologue.

Enfin, si le haut potentiel est avéré, le présent livret de suivi permettra de définir des adaptations dans le cadre d'une Equipe éducative réunissant parents, équipe pédagogique, vie scolaire, chef d'établissement ou directeur d'école, psychologue de l'éducation nationale, personnel de santé...

## Objectifs du livret de suivi

Le présent livret est conçu comme une chemise de 4 pages destinée à recueillir tout au long du parcours scolaire les programmes de réussite scolaire (PPRE EHP) qui auront été contractualisés entre l'équipe pédagogique et éducative et la famille. A partir d'une liste de particularités possibles (page 2) des aménagements seront déterminés (page 3) et consignés au fil du parcours scolaire autant que de besoin dans les PPRE successifs.

Il importe que ce livret soit transmis de classe en classe de l'école au collège et du collège au lycée afin de construire un parcours de réussite sur toute la durée de la scolarité.

La cellule de suivi EHP35 ([cellule.ehp35@ac-rennes.fr](mailto:cellule.ehp35@ac-rennes.fr)) qui a conçu cet outil peut être sollicitée pour vous aider à distance ou en présentiel à analyser les situation et à construire les PPRE.



## Profil de l'élève : quelles sont ses particularités ?

### Particularités cognitives

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1- Accès précoce au langage oral</li><li>2- Vocabulaire riche et varié</li><li>3- Acquisition rapide et spontanée de la lecture</li><li>4- Grande facilité de mémorisation</li><li>5- Grandes capacités d'abstraction</li><li>6- Recherche de la complexité</li><li>7- Raisonnement intuitif: donne un résultat sans expliquer</li><li>8- Argumentation permanente, cohérente, pertinente</li><li>9- Hyperesthésie : hypersensibilité au son, à la lumière, au toucher</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>10- Difficulté à saisir l'implicite dans les consignes (<i>les réponses peuvent être parfois considérées, à tort, comme de la provocation</i>)</li><li>11- Irrégularité inexplicable des résultats</li><li>12- Décalage entre production écrite et production orale</li><li>13- Difficultés à entrer dans l'écrit, refus d'écrire, refus de copier</li><li>14- Dysgraphie, crispations</li><li>15- Réticence face à l'entraînement et à la répétition</li></ul> |
|--|---|

### Particularités comportementales et de personnalité

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>16- Grande curiosité, questionne beaucoup</li><li>17- Très observateur</li><li>18- Désir de savoir, de comprendre, pas d'apprendre</li><li>19- Participation parfois intempestive et critique</li><li>20- Capacité à faire plusieurs choses en même temps</li><li>21- Donne l'impression de ne pas écouter</li><li>22- Désordonné, peu soigneux</li><li>23- Imagination débordante, créativité</li><li>24- Sens de l'humour, maîtrise précoce du second degré</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>25- Agitation</li><li>26- Provocation, peut paraître insolent</li><li>27- Gestion malhabile de l'agressivité</li><li>28- Perfectionnisme invalidant</li><li>29- Fort niveau d'exigence vis à vis d'autrui</li><li>30- Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève</li><li>31- Capable de sur-adaptation à l'école (<i>un mal-être peut se manifester à la maison sans être visible dans le milieu scolaire</i>)</li><li>32- Absentéisme, retards récurrents, refus scolaire anxieux</li></ul> |
|---|---|

### Particularités socio-affectives

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>33- Difficultés à accepter ses erreurs</li><li>34- Forte réactivité affective, hyper-émotivité</li><li>35- Sens aigu de la justice, intolérance à l'injustice pour soi et/ou pour les autres</li><li>36- Communication en groupe difficile, préfère travailler seul</li><li>37- Peut faire le choix de la solitude</li><li>38- Victime d'isolement</li><li>39- Harcelé et/ou harceleur</li><li>40- Persévérance, entêtement, obstination</li><li>41- Abandon rapide face à la difficulté</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>42- A besoin de sens</li><li>43- Difficultés à accepter règles et consignes</li><li>44- Ennui</li><li>45- N'a pas le sens de la hiérarchie (<i>se met au « même niveau » que les adultes</i>)</li><li>46- Cherche la relation avec l'adulte et les enfants plus âgés</li><li>47- Difficultés à se situer par rapport aux autres : être compris, comprendre les autres</li><li>48- Besoin de reconnaissance</li><li>49- Mésestime de soi</li><li>50- Anxiété</li></ul> |
|--|---|

### Aménagements dans l'établissement ou dans l'école

- A- Mise en place d'un référent pour accueillir, écouter, soutenir, médiatiser...
- B- Mise à disposition d'un lieu pour s'apaiser, se ressourcer, être accueilli en cas d'exclusion ou sur les temps périscolaires, et pour y faire son travail scolaire.
- C- Aménagement de l'emploi du temps si besoin (déclassement pour une matière, recherche documentaire au CDI seul ou en groupe, séances de soutien, aide aux devoirs individualisée...)
- D- Prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer, ateliers périscolaires...)
- E- Saut de classe. L'hypothèse du saut de classe pourra être étudiée à l'aise du QADAPS (questionnaire d'aide à la décision d'ajustement du parcours scolaire) <https://www.qadaps.fr/>

### Contractualiser la relation éducative

- F- Être garant d'un cadre rigoureux avec des limites non négociables (*pour limiter le sentiment de toute-puissance de l'élève*) mais explicitées (*pour éviter l'escalade d'angoisses tout en maintenant la confiance*).
- G- Impliquer l'élève dans son suivi, l'associer en programmant des entretiens réguliers avec un référent (*pour valoriser les efforts et les réussites, comprendre les échecs et expliciter les objectifs visés*).
- H- Le sécuriser en explicitant les attentes et en « décodant » les réactions des adultes et des pairs (*pour limiter les erreurs d'interprétation*)
- I - Etablir avec le jeune des objectifs et les critères d'évaluation (*pour limiter le risque d'un trop haut niveau d'exigence par lui-même, source d'anxiété*)
- J- Rechercher et développer les centres d'intérêt personnel (*pour retrouver le plaisir de venir à l'école*).
- K- Proposer au jeune de choisir un interlocuteur parmi les pairs plus âgés ou les adultes (*pour lui permettre de satisfaire sa curiosité*)
- L- Reconnaître l'élève dans sa différence (*pour qu'il ne la revendique pas de façon inadaptée*).
- M- Mettre en place des actions de médiation (*pour favoriser sa relation aux autres sans l'imposer*).
- N- Favoriser le partenariat avec les parents et s'appuyer sur les différents intervenants auprès de l'enfant (*pour favoriser la cohérence et la synergie éducative*)

### Aménagements possibles dans une classe à formaliser dans un écrit

- O- Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers, utiliser le cahier de texte en ligne... (*pour que l'élève développe progressivement son autonomie*)
- P- Solliciter positivement et régulièrement l'élève pendant une tâche, l'encourager par des signaux positifs, l'aider à verbaliser ce qui fait obstacle (*pour l'aider à focaliser son attention et à persévérer*)
- Q- En cas de problème, prévenir avant de sanctionner, dialoguer en différé, plutôt à deux sans auditoire (*pour ne pas traiter « à chaud », ne pas perturber le cours, et préserver l'estime de soi*)
- R- Ne pas sanctionner la présentation du travail, en faire un axe de progrès, proposer des formes alternatives à l'écrit pour l'évaluation: oral, ordinateur, QCM, dictée à l'adulte... (*pour éviter les blocages concernant l'écrit*)
- S- Faire expliciter les consignes (*pour limiter les malentendus*)
- T- Inscrire les apprentissages dans un contexte élargi (*pour leur donner du sens et maintenir la motivation*)
- U- Demander des travaux de recherche personnelle, limiter les exercices répétitifs, varier les supports (*pour limiter le sentiment d'ennui*)
- V- Proposer des techniques de mémorisation: cartes mentales, formulation, gestion mentale (*pour améliorer la méthodologie*)
- W- Apprendre à l'élève à prendre conscience de ses démarches et à les expliciter à un adulte ou à un camarade (*pour développer la métacognition*).
- X- A l'oral, contractualiser les modalités de prise de parole (*pour limiter les prises de parole intempestives et impulsives*)
- Y- Limiter la participation de l'élève aux corrections collectives, privilégier les corrections par groupe de besoins ou en autonomie (*pour favoriser son implication dans l'approfondissement*).
- Z- Valoriser les procédures personnelles et les stratégies originales (*pour satisfaire sa créativité et sa singularité*)
- Z'- Ne pas exiger l'excellence, Haut Potentiel ne veut pas dire excellent!
- Z''- ..... (faire preuve de créativité, donner la parole au jeune quant à ses besoins)



# Programme personnalisé de réussite scolaire (PPRE) EHP

Nom et prénom de l'élève :

Classe : .....

Etaient présents à la réunion :

Date de la réunion : .....

Particularités repérées au niveau cognitif, comportemental, socio-affectif	Aménagements proposés

*Utiliser le tableau des particularités et des aménagements proposés dans le livret pour élaborer ce programme.*

### Signatures

Parents :

Elève :

Professeur des écoles ou professeur principal

Directeur d'école ou chef d'établissement

Evaluation du programme prévue le .....

Autres remarques / Explication éventuelle des aménagements :

**Evaluation des aménagements, adaptations et attitudes préconisées**

Faite par :

Date : .....

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs visés et/ou aménagements n'ayant pas pu être mis en œuvre :

Aménagements profitables à l'élève :

Perspectives :