

Année 2011/2012-Ecole Ste Bernadette, Muzillac

Mieux-vivre des élèves à l'école et en récréation,

Prévention des conduites agressives, Respect des autres et des plus fragiles.

Réflexions, outils, pistes pour un travail en équipe :

→ Matériel du poste ASH de Muzillac mis à disposition de l'école pour un travail de prévention.

→ Discussions et débats dans toutes les classes en plus de la construction du règlement de la classe, réflexion sur la vie dans tous les lieux de l'école y compris la cour de récréation.

→ Travail particulier en maternelle sur la capacité à verbaliser ses émotions, à exprimer ses besoins et ressentis.

Expérimentation du » jeu des trois figures « de Serge Tisseron en GS

→ Recherche de réponses : comment faire face à un élève ayant des difficultés de comportement ?
Notes de lecture. **Source** : *Prévenir et régler les problèmes de discipline* M. BOYNTON

Actions :

1. A partir des affiches :

Un travail en classes de CE2 à CM2 va être fait dans le prolongement de l'élection des délégués.

Elles seront utilisées comme base à la discussion et à la construction de meilleures conduites plus adaptées.

2. A partir des livres, documents et de la mallette des émotions :

Ils vont être utilisés de la maternelle au CE1 comme base de débats et discussions.

2. En CM2 : Les élèves médiateurs

-Prévoir quatre médiateurs dans les CM2.

-Présenter la démarche et ses objectifs en deux séances de 30 minutes.

On désignera nous-mêmes les premiers élèves médiateurs

(Commencer par des élèves qui ont un bon comportement sur la cour qui seront exemples et donneront envie à d'autres d'avoir un comportement responsable.)

-Démarche : les médiateurs essaient de régler le problème, si c'est nécessaire, ils viendront à la fin de la récré prévenir l'enseignant de surveillance.

Rappeler qu' ils sont des intermédiaires mais que les enseignants restent les responsables

Endroits à surveiller particulièrement :

-Derrière (couloir des CP.CE1) à la sortie et à la rentrée de la récré,

-Sur la cour : au niveau des jeux , du toboggan, près des marches de la cave. Les rebords de fenêtres, les grillages.... Noter les faits sur un petit cahier ????

Organisation :

-Après la toussaint présenter l'affiche et la démarche pour les deux classes de CM2.

-Puis organiser les deux temps de discussion/organisation en CM2 chez Audrey, les CM2 regroupés.

Retour mars :

Nécessité d'accompagner encore plus les élèves médiateurs au-delà du simple « débriefing » en classe car ils ne se sentent pas toujours écoutés, compris, parfois insécurisés et certains ont tendance à vouloir trop faire ou tout régler. Nécessité aussi de parler dans toutes les classes de ce rôle et des attitudes à avoir en retour, ceci à plusieurs reprises.

Projet qui demande un fort investissement de toute l'équipe des enseignants pour relayer ceux de CM2 et qui demande également un temps important d'adaptation et de compréhension du rôle des élèves médiateurs qu'il faut savoir prendre en compte.

Tous les élèves de CM2 ont eu envie d'être médiateurs !

Matériel du poste ASH de Muzillac mis à disposition du réseau pour un travail de prévention

Pour préparer :

Prévenir et régler les problèmes de discipline M.BOYTON Chénélière

La gestion des comportements en classe S.DUBE Chénélière

10 fiches pédagogiques pour la classe : 15 séances. NVA. Actualités

Des mots à dessein Scéren

L'arc en ciel des sentiments

ESSERCI

Une valise pleine d'émotions, maternelle : Livret des suggestions pédagogiques

CEGO

Affiches :

(NVA actualités)

-La non violence s'affiche (Pochette de 8 affiches pédagogiques + fichier d'activités)

(Comment te sens-tu - C'est pas juste- J'apprends à être médiateur-Que faire face au conflit ?-Pour apprendre à vivre ensemble- Face à la violence, le respect,-7 attitudes face à la violence-Les 2 ânes, coopérez ça enrichit la vie)

Affiches individuelles

-Comment te sens-tu ?

-C'est pas juste

-J'apprends à être médiateur

-Que faire face au conflit ?

-Pour apprendre à vivre ensemble

--Face à la violence, le respect,

-7 attitudes face à la violence

-Les 2 ânes, coopérez ça enrichit la vie,

-Harcèlement entre élèves, brisons le silence :1 seul exemplaire

- Les 5 C lorsque j'ai un conflit

L'estime de soi ça s'apprend tôt

Communiquer, ça s'apprend tôt

Garçons filles, ça s'apprend tôt

Ecouter le point de vue de l'autre

Etre médiateur, ça s'apprend tôt

Se libérer des écrans, ça s'apprend tôt

La coopération, ça s'apprend tôt

MALLETTE :

La valise pleine d'émotions (maternelle. CP)

NVA éditions

Reconnaitre admettre nommer et différencier les émotions,

Livres niveau 1

(maternelle, CP, CE1)

La brouille Claude Boujon lutin poche, Ecole des loisirs

Collection C.DOLTO Giboulées Gallimard :

Les bêtises

Polis pas polis

Si on parlait de la mort

Dire non

Juste pas juste

Si on parlait de la mort

Ca fait mal la violence

Respecte mon corps

La peur.

La politesse ça sert à quoi ? FLEURUS

C'est pas juste ! Piccolo philo Albin Michel

Livres niveau 2

Cycle 3

Violence non ! Bayard jeunesse

Maltraitance non ! Bayard jeunesse

Ma parole a-t-elle de la valeur ESSERCI

S'il te plait Merci ESSERCI

Vivre ensemble, la violence Bayard jeunesse

Le bien et le mal c'est quoi ? Nathan

La guerre et la paix, Les gouters philo Milan

D'accord, pas d'accord Les gouters philo Milan

Vivre en files et garçons ensemble Bayard jeunesse

Fichiers numériques :

-Conférence : Mieux communiquer avec les jeunes, comprendre la nouvelle génération

A.Bachero et P.Trivero

-Conférence : Les nouveaux comportements et profils d'élèves

C.Philibert

-Formation : Gérer les comportements difficiles

D.Luciani

-Source Internet : La médiation par les pairs.

-Colloque de la FFPP : aux sources de la violence des jeunes et adolescents, Sur la violence à l'école.

Liens vers des sites :

<http://www.non-violence-mp.org/education1.htm>

<http://www.codes56.org/-Le-CODES-56->

<http://www.squiggle.be/tisseron> (le jeu de rôle à l'école maternelle)

http://www.pedagopsy.eu/dossier_mediation.htm

<http://educationprioritaireval.cndp.fr/dossiers/la-mediation-par-les-pairs/presentation.html>

L'autorité :

Quels enjeux pour l'école aujourd'hui ? diaporama internet

Les besoins de l'élève :

Ma classe qualité, Francine BELAIR

Des outils :

Grille de critères pour mieux observer les différents comportements

Questionnaire de Connors

Suis-je élève ?(à quoi ça sert d'aller à l'école ?)

Sondage sur l'intimidation chez les élèves

Contrats de comportement

Fiche de réflexion après un acte posé

Notes de lecture :

En équipe, comment faire face à un élève ayant des difficultés de comportement ?

Sources :-Prévenir et régler les problèmes de discipline M. BOYNTON

Ed. Chénelière

Composer avec eux :

Stratégies liées aux relations et au climat de classe

Assigner graduellement des responsabilités et des rôles de leader : les aider à changer de conception sur eux même : meilleure image

Manifester quotidiennement de l'intérêt. poser des questions sur leurs loisirs montrer notre intérêt pour eux.

N'entretenir aucune rancune ne pas se sentir visé personnellement

Limiter les propos négatifs dans la salle des enseignants : cela compromet les bonnes relations avec l'enfant, plutôt résoudre les problèmes que de se plaindre.

Commencer les rencontres avec les parents en soulignant les points positifs propos sincères sur qq chose de bien chez leur enfant afin des les désarmer.

Dire à l'élève que l'on comprend ses sentiments.

Valoriser l'élève malgré les comportements inappropriés lui dire qu'on l'apprécie et que l'on sait qu'il fera un meilleur choix la prochaine fois.

Stratégie de gestion des apprentissages :

Maintenir la classe en mouvement : lenteur et manque de planification sont sources de problèmes avec ces élèves qui demande un enseignement rythmé afin de prévenir.

Ne pas sous -estimer le pouvoir des attentes déçues : nécessite et bienfait des attentes élevées même pour eux

Stratégies de gestion des comportements :

Ne pas argumenter : souvent porté la dessus , attention au risque qu'il pense que cela marche.
Rester ferme sur les conséquences et leur application qu'il comprenne qu'il ne peut pas tourner la situation à son avantage

Critiquer l'action de celui-ci mais non l'élève lui même

Concevoir si cela est nécessaire l'intervention d'une ou deux personne en cas d'urgence si l'élève risque d'exploser

Trouver qq pour nous aider pour envoyer l'élève le temps que se calmer et pouvoir composer à nouveau avec lui.

Appliquer des sanctions immédiates et significatives.

Juger impartialement les actions des élèves.

Considérer la pire conséquence comme la dernière option les garder pour les manquements majeures aux règles

Offrir des choix à l'élève : non « tu dois travailler » mais « préfères- tu travailler sur les maths ou sur l'orthographe ? »

Effectuer des interventions en privé pour plus d'efficacité.

Féliciter les élèves pour leurs réalisations et non leurs promesses car savent se dérober en faisant des promesses

Préserver leurs dignités de sauver la face pour prévenir apparition d'autres problèmes

Réagir aux dérangements qui surviennent en classe :

Assurer la sécurité de tous les élèves

Intervenir le moins possible mais suffisamment pour le régler pas de réaction excessive

Encourager les élèves à évaluer leur comportement et à faire des choix judicieux

Hiérarchie des réactions :

-Non verbale ,surveillance, proximité ,regard, silence,

-Interventions verbales, affirmations : nommer l'élève poser des questions, lui parler

(discuter le la situation non de l'élève de son action qui n'est pas bien, donner des directives précises quand je te demande.... Je veux que tu.....

Intervenir au moment opportun , je viens de te demander....obéis s'il te plait !

Gérer les manquements majeurs aux règles

Évitez les luttes de pouvoir : personne n'en sort gagnant reconnaître que l'élève tente de nous entraîner dedans et ne pas s'y laisser prendre

S'éloigner de lui pour lui laisser de l'espace puis retourner le voir crée une pause lui imposer ensuite la conséquence mentionnée s'il refuse toujours

Encourager l'honnêteté entre élèves :

L'élève ment car il espère que l'enseignant va abandonner, peur de la réaction des parents, peuvent être convaincus qu'ils sont innocents.

Analogie de la règle= avec ces mains montrer si tu dis la vérité tu auras des ennuis à ce point 30 cm si en plus tu mens tu auras à ce point écartez les mains 30 cm supplémentaires

Si tu fais une erreur et que tu mens en plus la conséquence sera deux fois plus importante

Je vais te poser une question quand tu me répondras je veux que tu me regardes dans les yeux et que tu me dises la vérité. si tu mens je serai déçue et tu auras encore plus d'ennuis

Ne me mens pas car je vais poser la question à autant d'enfants que nécessaires pour découvrir la vérité

Efficace avec les élèves en diff : « je vais devoir te poser une question :

« avant de me répondre sache que je saurai la vérité à un moment ou à un autre j'interrogerai les témoins et je vérifierai tous les faits la meilleure chose à faire est donc d'être honnête avec moi. »

Gérer les problèmes de gestion de la colère chez les élèves

Actions à éviter : recours au sarcasme, gérer son comportement devant les autres, émettre des menaces inappropriées, toucher l'élève, élever la voix trop s'approcher de lui pour le calmer,

Lui donner du temps, désigner un endroit où il pourra se calmer, dire je sais que c'est difficile pour toi en ce moment, tiens bon, as-tu besoin d'être seul un moment ? désamorcer les émotions de l'élève sans déranger davantage le groupe reconnaître sa colère et lui manifester de l'empathie

La colère inappropriée : Si on ne réagit pas l'enfant pense que ce type de comportement est acceptable et sera toléré.

Composer avec les élèves provocateurs

Ne pas ignorer

Les sanctions sévères ne sont pas efficaces

A court terme une récompense peut être efficace mais à long terme compte tenu de leur impulsivité

Ces élèves se comportent mieux quand ils sont actifs et centrés sur une tâche

Ils ont besoin de structure d'ordre les menaces de sanction ne font qu'augmenter leurs provocations

Ils perçoivent les encouragements comme un moyen de les manipuler et réagissent négativement.

Rediriger le comportement de l'élève : demander de regarder l'heure et dire ce qu'il devrait faire en ce moment.

Poser des questions qui offrent des solutions de rechange acceptables

Apportez de l'aide quand à la gestion du temps deviennent rebelles et frustrés s'ils manquent de temps pour terminer leur travail.

Évitez les surprises : ou les avertir,

Repérer les signes du bouleversement prendre en charge immédiatement pour éviter la crise l'interroger qu'est ce qui ne va pas ?

Etablir des relations ils en ont peu ou aucune avec les adultes

Ajuster l'horaire de la journée : permettre de faire qq chose qu'il aime si la journée est difficile

S'ajuster au niveau de compétence de l'enfant

Etablir au préalable les procédures de retrait de la classe chez qui et quand ???

Composer avec les élèves ayant un TDAH

Gérer l'intimidation

Quatre pratiques parentales pouvant encourager les actes d'intimidation :

Le comportement affectif des parents, le comportement permissif des parents les mesures disciplinaires physiques, et les crises affectives des parents ainsi que le tempérament de l'enfant.

D'autres facteurs : quantité de violence observée, à la télé ou jeux...

Caractéristiques des élèves commettant des actes d'intimidation :

Besoin de dominer,

Force physique plus grande que celle des victimes

Caractère colérique provocateur ou rebelle

Bonne opinion de soi

Faible empathie envers les autres,

Attitude négative envers l'école,

Présence d'un petit groupe de partisans

1. Réfléchir ensemble en équipe à la question ,discuter de nos points de vue qui peuvent différer.

2. Fournir un environnement sécurisant pour protéger certains de ces actes
3. Discuter en classe de l'intimidation et montrer aux élèves comment s'en sortir pour cela aider à comprendre ce que sont les actes la façon dont les autres élèves les ressentent la raison pour laquelle un tel acte compromet sa place et sa popularité et la manière d'obtenir de l'aide pour les autres. Travailler sur les mythes (frapper : seuls les bébés se plaignent ,se battre est un bon moyen d'y mettre fin, cela apprend à être fort, dénoncer est moucharder) Modifier les représentations mais aussi partager des stratégies à utiliser

Utiliser questionnaire photocopié « sondage »

4. Proposer des stratégies efficaces pour la combattre . Montrer qu'il y a autre chose à faire que la violence ou supporter

Se détendre et évaluer les options

Dire « arrête » et s'éloigner

Se rendre près d'un adulte

Etre ennuyant avec l'élève qui intimide

Recourir à l'humour

Ignorer l'élève qui intimide

Acquiescer à tout ce que dit l'intimidateur puis s'éloigner

Signaler l'incident à un enseignant

5. Discuter en groupe et demander aux enfants de mentionner les approches non violentes qui ont fonctionné pour eux. Discuter du caractère approprié des stratégies proposées par les élèves

6. Les témoins d'actes d'intimidation sont aussi blessés ils se sentent inutiles et aimeraient intervenir discuter avec eux des choses à faire en tant que témoin :

- Ne pas se joindre à l'intimidation
- - ne pas observer
- -dire à l'intimidateur d'arrêter
- -être gentil avec la victime
- -encourager la victime à partir avec soi
- -aller chercher un adulte

Le but est d'enseigner aux enfants qu'il existe des stratégies efficaces et non violentes à utiliser s'ils sont victimes ou témoins, facile à mettre en application ;

les élèves à aider aussi sont les intimidateurs eux-mêmes, ils éprouvent souvent des difficultés à l'école . Leur assigner des responsabilités, souvent ont des qualités de « chef » diriger des discussions de groupe, offrir la chance d'aider des élèves. Développer en tant qu'adulte une bonne relation avec eux. Souligner leurs réussites, reconnaître publiquement leurs cotés positifs.