

30 avril et 01 mai 2020

L'eau PS/MS

2- SOLIDE / LIQUIDE

Objectifs : Reconnaître les liquides, les différencier des autres matières.

Activité de tri - prévoir de nombreux contenants avec différents liquides (eau, sirop, eau + huile ...) et des solides (bouchon, pierre, crayon, petit jouet...)

- Comparaison des liquides et des solides, mobilisation des sens pour analyser et différencier.
- Critères de reconnaissance / Acquisition d'une méthode

RECONNAITRE DE L'EAU

- **Comparaison** de liquides, mobilisation des sens pour les analyser et les différencier.
- **Critères de reconnaissance de l'eau** : couleur, opacité, transparence, odeur et éventuellement goût - Acquisition d'une méthode / Prévention

Introduction à la séance : prévention, éducation à la santé Les produits préparés ne sont pas toxiques et sont dosés en petites quantités. Cela est expliqué aux enfants. Mais ils doivent aussi savoir, et c'est ce que vous rappelez dans cette introduction, qu'ils ne doivent jamais goûter s'ils ne savent pas.

Matériel:

- Plusieurs petites bouteilles contenant différents liquides plus ou moins épais, transparents, opaques, colorés (eau du robinet, eau gazeuse, eau et sucre, eau et extrait de fleur d'oranger, eau et citron, eau et sel, eau et vinaigre, eau et sirop de grenadine, eau et huile...) et une ou deux bouteilles contenant de l'eau du robinet
- Des gommettes bleues et des gommettes rouges ;
- Des gobelets transparents, des seaux
- Un pichet rempli au robinet par les enfants eux-mêmes.

CONSIGNE « Trouvez l'eau du robinet parmi les petites bouteilles en vous servant des petites quantités de liquide et en comparant avec l'eau du pichet. Si ce n'est pas pareil, collez une gommette rouge sur la bouteille; si c'est pareil, collez une gommette bleue sur la bouteille.»

Apprentissages langagiers :

Description de l'aspect (couleur, présence de bulles, claire, trouble, épais, fluide...) des saveurs (sucré, salé, piquant, amer, acide...), présence d'une odeur (« ça sent, ça ne sent rien, ça sent bon, ça sent mauvais »).

Apprentissages scientifiques :

Approche d'une démarche : regarder (ce qui suffit à éliminer certains liquides), puis sentir, puis enfin goûter. Souvent, on n'a pas besoin de toucher.

Comment fait-on des glaçons?

Introduction à la séance :

Que se passe-t-il lorsqu'on sort des glaçons du réfrigérateur ? Que peut-on faire avec ces glaçons? Comment en fabriquer?

Matériel :

- Une réserve de glaçons (à ne sortir que petit à petit); - des récipients divers pour faire des moules; - de la pâte à modeler (pour faire des moules ou pour être moulée dans les récipients).

Consignes : «Sortez les glaçons, jouez avec en utilisant vos mains et des récipients.»

Un peu plus tard, après la phase de découverte libre:

«Peut-on fabriquer des glaçons? Avec quoi? Peut-on utiliser l'eau du glaçon qui a fondu pour refaire des glaçons?»

Séance : Solliciter les hypothèses et les anticipations:

«Comment peut-on faire des glaçons? Est-ce qu'ils auront tous la même forme?»

En petite section, les enfants ne réussissent pas tous à faire des moules en pâte à modeler. On leur propose d'utiliser des moules. On les incite aussi à remplir un moule avec de la pâte à modeler pour s'apercevoir plus tard qu'un même moule conduit à une forme unique, qu'on le remplisse d'eau ou de pâte à modeler (forme témoin).

Faire remarquer la transformation de la glace en liquide.

Apprentissages langagiers :

* Le glaçon, la glace

* Fondre, geler.

Apprentissages scientifiques :

Première approche des changements d'état de l'eau et de leur réversibilité.

Prolongements possibles

Leur parler de la neige: elle devient de l'eau mais à partir d'eau il n'est pas possible, à la maison, de refaire de la neige...