

# A 4 ans, adaptation du livret d'accompagnement (CNED)

## PARLER

Tous les jours, dans les échanges avec les adultes et les autres enfants, l'enfant **découvre de nouveaux mots** : l'adulte dit ce que l'enfant fait, ce qu'il regarde, ce qu'il ressent, avant que l'enfant puisse le dire.

Pour l'aider à développer son langage, lui parler en utilisant un **vocabulaire précis et varié** dans des phrases de plus en plus complexes (parce que, pendant que...).

Nommer **les catégories (animal, pas animal par exemple)**, afin que l'enfant le « range dans sa tête » avec ce qu'il connaît déjà et le mémorise.



## CHANTER, RECITER

Chanter ou réciter **des comptines et des poésies** à votre enfant.

Vous pouvez associer **des gestes** pour l'aider à mémoriser.

## FAIRE NOMMER

C'est demander à votre enfant :

- de **dire ce qu'il fait**. « *Comment t'habilles-tu ce matin ?* »;
- de **nommer ce qui l'entoure**. « *Que ramasses-tu ?* »;
- de **dire ce qu'il ressent lors de certains moments** : « *Tu pleures... Est-ce que tu es triste, en colère... ?* ».

**Nommer avec lui les catégories** : « *Tu as choisi la couleur bleue* », « *Comme légumes, dans la soupe, je mets des poireaux, des carottes...* ».



## EVOQUER

Évoquer des **événements familiaux** à partir de photos ou **des films, dessin animés...**

**Parler avec votre enfant sur ce qui s'est passé** : avec qui, où, quand, pourquoi ?



## PARLER AVEC

Parler lors des activités quotidiennes (habillage, déjeuner...)

Échanger avec lui sur toutes les découvertes et lui faire nommer, décrire, expliquer, raconter, questionner...

## A 4 ans, adaptation du livret d'accompagnement (CNED)

### DECRIRE

Décrire **des objets, des personnes, des images.**

Votre enfant décrit un objet ou une personne que **vous devez reconnaître.**



### RACONTER A DEUX, A PLUSIEURS

Favoriser des occasions de **raconter des histoires** à deux, à plusieurs à partir de peluches, jouets et d'**inventer** avec d'autres des histoires.



### LIRE

Si l'enfant vous voit lire, **il vous imitera.**

Choisir des livres adaptés afin de l'habituer à les manipuler : **contes** (*Boucle d'or et les trois ours, Le chaperon rouge...*), **histoires** avec des phrases qui se répètent.

### LIRE UN ALBUM

Lire un album, c'est prendre le livre à **l'endroit**, **tourner** les pages doucement, **redire** l'histoire dans sa tête ou à haute voix.

### SE RACONTER DES HISTOIRES SEUL

Se raconter des histoires seul nécessite d'en avoir entendues.

Votre enfant apprend à **redire l'histoire dans sa tête** ou à **haute voix** à partir d'albums qu'il connaît

Se raconter des histoires seul, c'est réutiliser des mots, des phrases... sans vous.

Vous pouvez lui donner des objets, des photos en lien avec ce qu'il connaît et les histoires lues.



### PARLER DE L'HISTOIRE

Parler de l'histoire **avant** pour présenter les personnages et le lieu.

Parler de l'histoire **après** pour demander à votre enfant de **raconter l'histoire**, de dire ce que font les personnages et pourquoi ils agissent de cette manière.

### ECOUTER

Ecouter au moins **une histoire par jour.**

La même histoire peut être **écoutée par votre enfant plusieurs fois.**



# A 4 ans, adaptation du livret d'accompagnement (CNED)

## IDENTIFIER

Identifier **les sons, les lettres** à partir de mots que vous lui dites.

Proposer de **continuer une suite de mots qui riment** (chat, chocolat, boa...), de **taper dans ses mains les syllabes d'un mot** (cha/ton), **d'allonger la dernière syllabe** (chat on on on on on ...), de **nommer des lettres** que vous montrez et dire le son qu'elles produisent ...

## ÉCRIRE

S'il vous voit écrire, il aura envie de **vous imiter** et s'intéressera à l'écrit.

## ÉCRIRE AVEC

Proposer à votre enfant d'écrire pour lui.

Lui demander : « *Que veux-tu que j'écrive ?* » :

- pour **se souvenir** (liste de courses, rendez-vous...)
- pour **communiquer** avec quelqu'un qui n'est pas là (carte postale, SMS, mail...)
- **écrire une histoire.**



## TRACER

Tracer **des boucles et des ponts** : avec le doigt dans le **sable**, sur un plateau recouvert de farine ; sur une **ardoise** avec un feutre effaçable, sur des feuilles avec des **crayons de couleur**...

## JOUER

Découvrir différents supports d'écrits :

- un **calendrier**,
- un **pense-bête** (pour écrire les éléments à ne pas oublier),
- un **carnet** pour raconter sa journée.



## ECRIRE DES MOTS

Écrire des mots en capitale en utilisant un alphabet écrit si besoin, écrire **des mots simples** que l'adulte lui propose comme moto, papa... sans modèle.



**A 4 ans,** adaptation du livret d'accompagnement (CNED)

# COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER

Apprendre que les nombres permettent à la fois **d'exprimer des quantités (1, 2, 3, 4...)** et **d'exprimer un rang (1<sup>er</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> ...)**.

L'entraîner à décomposer et recomposer des petites quantités (**4 c'est 2 et encore 2 ; 3 et encore 1 ; 1 et encore 3**).

Les **doigts des mains** sont de bons supports pour s'entraîner.

Il fait des **comparaisons** de collections et des **productions** des collections de **même nombre d'objets** qu'une autre.

En prenant du temps pour **jouer avec l'enfant ou en le laissant jouer seul** au jeu de la marchande, à des jeux de construction, des jeux de société, vous lui donnez l'occasion de développer ces apprentissages. Le laisser **découvrir**, se familiariser avec les objets, **le laisser manipuler**. **Lui donner du temps** pour lui permettre de chercher, d'essayer, de se tromper, de recommencer.

Lors des échanges avec lui, utiliser un vocabulaire précis (**plus, moins, autant, ajouter, enlever...**).

## ASSOCIER

Associer **l'écriture chiffrée** des nombres à des quantités.

En jouant, votre enfant apprend à retrouver les **mêmes quantités** représentées différemment (**dominos**)



## COMPARER

Proposer des situations où votre enfant peut **associer autant de verres que d'assiettes mises sur la table**.



## CLASSER DES SUITES

Vous pouvez lui faire fabriquer un collier constitué d'une suite de perles « **rouge-rouge-bleu /rouge-rouge-bleu / ...** ».



# A 4 ans, adaptation du livret d'accompagnement (CNED)



## DENOMBRER

Montrer, donner ou prendre un **nombre donné d'objets** (2, 3, 4, 5, 6) dans des **situations de jeu** ou de vie quotidienne (**cuisine...**), en faisant varier la nature des collections, leur disposition (en ligne comme sur la photo, dans une boîte, ...) : « **Combien y-a-t-il de...?** ».

Demander à votre enfant **d'aller chercher** : 5 pommes de terre, 1 poireau, 2 carottes pour préparer une soupe.

**Chercher avec lui le nombre de jours** qu'il reste **avant son anniversaire** en utilisant un calendrier.

**Associer le nombre écrit à la quantité d'objets** dans une collection pour s'en souvenir. Ce nombre permet de mémoriser la quantité (pour 3 objets, écrire 3...).

Chanter les comptines numériques connues : « **un, deux, trois, j'irai dans les bois...** ».

Dénombrer des collections **au moins jusqu'à 6** grâce à des jeux mathématiques : votre enfant cherche, manipule et trouve des solutions.

Il sait **dire ce qu'il faut ajouter ou enlever** pour obtenir une quantité **jusqu'à au moins 6**.

Il décompose les nombres (**5 c'est 3 et 2 ou 4 et 1**).



## RANGER

**Mettre en ordre déterminé (du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit).**

Proposer à votre enfant de ranger des baguettes de bois **de la plus courte à la plus longue**.



## REPRODUIRE

Reproduire **un assemblage** à partir d'un modèle placé à côté et non dessous :

- puzzles
- assemblages de solides



## CLASSER, NOMMER

Lui donner des vêtements, jouets, figurines d'animaux... et l'inviter à choisir des critères de classement (**forme, couleur, ce qui vole, ce qui roule...**).

Avec vous, il nomme, il reconnaît les formes planes (**carré, triangle, cercle ou disque**).



**A 4 ans,** adaptation du livret d'accompagnement (CNED)

## **AGIR ET S'EXPRIMER (Motricité)**

L'enfant a besoin de bouger. Vous pouvez marcher, courir, jouer au ballon, danser avec lui.

### **DEPLACER**

Ramper, sauter, courir, marcher

### **S'ÉQUILIBRER**

- marcher à reculons
- se suspendre par les bras
- tourner, se balancer

### **SE DÉPLACER**

Lancer un ballon, une balle.

Viser une cible (panier, quilles, seau...) ou de l'envoyer à quelqu'un placé plus ou moins loin.

## **AGIR ET S'EXPRIMER (Activités artistiques)**

Votre enfant a besoin de « faire », de produire, d'inventer, d'imaginer, de décrire, de donner son avis (j'aime parce que / je n'aime pas parce que).

### **MODELER REALISER PEINDRE**

Modeler en utilisant de l'argile, de la pâte à modeler ou encore de la pâte à sel.



une composition à partir d'un dessin, une reproduction de photo en utilisant différentes techniques (**découpage-collage** par exemple...).



avec **divers outils** (mains, pinceaux, éponges, bouchons) sur des **supports** variés (carton, papier, grand ou petit format...). Dessiner librement.



### **MUSIQUE**

**Reproduire des rythmes.**

Dire **ce qu'il entend, ce qu'il ressent.** Chanter avec lui des comptines et des petites chansons.

