

Repères et aides pour le livret d'accompagnement à l'instruction à domicile des enfants de 3 et 4 ans (Petite Section)

Jeudi 19 mars 2020

Petit commentaire avant de commencer (tout est à lire, sauf le paragraphe violet si ça ne vous intéresse pas) :

Je me suis rendue compte cette semaine, en faisant les devoirs à mon neveu de 9 ans (CM1), qu'il est difficile - même pour une enseignante - de faire une journée de classe complète seule avec un enfant à la maison, dans ce contexte particulier de confinement.

J'ai alors décidé de ne pas lui faire faire tous les devoirs donnés par la maîtresse. Nous faisons essentiellement du français (lecture à voix haute sur n'importe quel texte ou livre dont il va comprendre le sens, dictée et grammaire sur le texte de la dictée) et des mathématiques (leçons et exercices donnés par la maîtresse), de 8h45 à 11h15.

L'après-midi, il a quartier libre et je peux alors m'occuper de mon télétravail, de ma maison, du linge... Bref, des activités d'adultes ! Et je peux alors prendre aussi du bon temps pour moi : lecture, jeux de société, yoga...

Mardi, il a regardé une vidéo sur les volcans sur la chaîne Youtube de *Ce n'est pas Sorcier*. Puis il a dû m'expliquer ce qu'il avait compris. On fera la même chose pour l'histoire et la géographie. Vous pouvez aussi leur demander de faire un résumé par écrit.

Pour ceux que ça intéresse, pour rendre le français plus ludique, je lui fais faire la dictée sur 10 lignes d'un album de jeunesse pour des enfants d'environ 5-6 ans. Il est alors motivé d'attendre la suite de l'histoire de sa dictée, le lendemain. Il doit sauter une ligne à chaque fois pour pouvoir corriger en dessous.

Il corrige seul sa dictée, selon les critères suivants :

- Ponctuation soulignée par moi en gris : Je relis la dictée et il corrige les majuscules et les signes de ponctuation.
- Mots soulignés par moi en bleu : Il corrige tout ce qui est de l'ordre de l'orthographe, en se posant la question : « Où se trouve la faute dans ce mot ? » Et il émet les hypothèses possibles et plausibles. Puis, il fait une recherche dans le dictionnaire et non sur Google.
- Mots soulignés par moi en rouge : Il corrige ensuite les terminaisons des verbes, et non leur orthographe (sinon ça serait souligné en bleu). S'il ne trouve pas : recherche sur son cahier de conjugaison.
- Mots soulignés par moi en vert : Il corrige les accords singulier/pluriel et masculin/féminin, dans les groupes nominaux et verbaux.

Ce sont mes méthodes de maîtresse quand j'avais les CE2, et mon neveu est heureux

de découvrir une autre manière de corriger sa dictée et surtout de faire de la grammaire.

Pourquoi je vous raconte tout ça ? Et bien, pour vous faire comprendre qu'il ne faut pas vous mettre trop de pression avec les petits comme avec les plus grands.

Je suis consciente que vous n'avez pas tous un ordinateur, ou que si vous en avez un, il sera occupé par le plus grand...

Ce ne sont pas des vacances, donc il faut faire travailler vos enfants un peu tous les jours. Il ne sert à rien de les faire travailler une fois par semaine pendant 3h d'affilée. C'est même contre-productif. Il vaut mieux les faire travailler tous les jours, au moins 1h pour les petits, et au moins 3-4h pour des CM2 par exemple.

Laissez-leur du temps libre pour des jeux : c'est des temps de récréations pour eux, comme pour vous, pour vos occupations quotidiennes. ;)

Aides pour le livret d'accompagnement CNED (à lire en entier) :

Je vous propose de consulter le document du CNED qui me semble très bien fait. Vous pouvez les faire travailler le matin, par exemple, de 9h à 10h. Puis, leur faire faire un peu de sport entre 10h et 11h. Et l'après-midi après leur sieste, de 14h30 à 15h30, vous pouvez aussi leur proposer une activité d'apprentissage, ou un jeu de société. N'oubliez pas des temps de jeux quotidiens où ils joueront seuls, s'ils y arrivent. C'est important pour eux et pour vous, qu'ils jouent seuls. C'est l'apprentissage de l'autonomie. Vous pouvez d'ailleurs, ne leur proposer que des jeux l'après-midi, voire un petit film d'1 heure, pour que vous puissiez faire vos propres activités.

Voyons à présent, point par point ce que vous pouvez faire avec vos enfants, selon le document du CNED.

Tout d'abord, ne vous affolez pas. Chaque enfant à son propre rythme. Certains arriveront à faire certaines choses et d'autres pas, dans un domaine. Et dans un autre domaine, ça peut être l'inverse. Par exemple, votre enfant sera très fort pour parler ou raconter une histoire, et pas du tout pour compter le nombre de fourchettes sur votre table.

Il ne sert à rien de vous affoler. C'est normal. Ils n'ont pas tous le même développement.

En principe, si un enfant est fort dans un domaine, je lui apprends d'autres choses plus complexes dans ce même domaine. Et s'il a des difficultés, et bien je prends le temps avec lui, et je lui remontre ou je lui refais faire des jeux dans ce domaine, chaque jour ou tous les 2-3 jours.

Je vous conseille de faire comme moi.

Par exemple : savoir compter le nombre de petites cuillères.

- Si votre enfant ne sait pas compter. Faites lui faire estimer la quantité de cuillères, c'est-à-dire qu'il doit vous dire et comprendre, s'il y a beaucoup ou

peu de cuillères. Vous pouvez jouer avec lui, en cachant avec un torchon, et lorsque vous l'enlever, il doit dire : « Il y a beaucoup de cuillères. » ou « Il n'y a pas beaucoup de cuillères. » ou « Il y a peu de cuillères. ».

- Si votre enfants sait compter jusqu'à 2. C'est-à-dire qu'il vous dit qu'il y a 2 cuillères sur la table. Je ne parle pas de récitation des nombres (1, 2) sans objets. Apprenez-lui à reconnaître la quantité de 3 cuillères.
- Si votre enfants sait compter jusqu'à 3 cuillères sur la tables. Vous pouvez aller plus loin dans le nombre de cuillères : 4... 5... 10.
- Si votre enfant sait compter 10 cuillères. Vous pouvez aller plus loin dans le nombre de cuillères. Ou alors, vous pouvez lui faire reconnaître que 3 cuillères, c'est 1 cuillère ET 1 cuillère ET 1 cuillère, ou 2 cuillères ET 1 cuillère, ou 1 cuillère ET 2 cuillères.

Par ailleurs, je ne vous demande pas de faire tous les exercices proposés par ce livret. Je vous conseille de faire au moins une activité de ce livret par jour, ou plus si ça amuse votre enfant et vous amuse aussi.

Je n'exige aucun ordre dans les activités. Et je sais et j'espère que vous ne ferez pas tout pendant ce confinement. Sinon, cela signifie qu'il aura été long.

Vous devez refaire plusieurs fois les exercices : pas dans la même journée, mais sur plusieurs jours ou semaines.

Par exemple, vous pouvez choisir de faire chanter votre enfant tous les lundis seulement (dans le but qu'il chante cette chanson seul, par cœur, au bout de plusieurs lundis).

Vous devez leur faire refaire les activités qu'ils ont compris, car ça renforce leurs apprentissages. De plus, ça les valorisent de vous montrer qu'ils savent faire, et ça les valorise de se prouver à eux-mêmes de leur capacité. Ça jouera beaucoup sur leur estime de soi dans leur futur vie d'adulte.

Je vous donnerai d'autres ressources et exercices, au fur et à mesure.

Je vous souhaite de bonnes activités avec vos enfants.

J'ai hâte de retrouver très prochainement vos enfants et vous aussi à l'école !

Maîtresse Nathalie :)