

Compte rendu salle 106

Noms : Amazan, Canesi, De Diego, Dorey, Hachim, Morante, Matarazzo, Pouliquen

Proposition de calendrier

A la rentrée des vacances de Pâques : revenir vers PP avec problématiques finalisées, pour validation des sujets.

Qui fait la présentation de l'épreuve?

Les professeurs de spécialité présentent l'épreuve aux élèves.

A qui les élèves rapportent-ils? aux enseignants de spécialité? aux PP? Quels documents, quels outils pour suivre l'avancée des élèves? cf doc proposé

Les élèves rapportent aux professeurs de spécialité leur travail, leur présentation.

Carnet de bord ? Suggestions d'amélioration du doc proposé

Pour suivre l'avancée des élèves, ces derniers tiennent un carnet de bord (avec plan, recherches, documents...).

Ou alors autre possibilité (plus légère) : feuille fournie dans les documents par Pierre Hubner (préférable car plus souple pour les élèves).

Quelles questions accepter?

Les questions sont acceptées si elles répondent aux deux critères définis par le BO :

- Rapport évident avec une/deux spécialité(s) et le programme
- Possibilité de mettre les questions choisies en relation avec l'orientation

De plus, la question est acceptée si elle est compatible avec le niveau qui peut être exigé en Terminale.

Spécificités suivant les spécialités?

Des spécificités pour les spécialités ? Oui, par exemple en histoire de l'art peut-on illustrer son propos en projetant une œuvre au tableau ?

Comment imaginez-vous entraîner les élèves à l'oral? Oraux blancs? Modalités? Travail individualisé suivant les points personnels à améliorer? Modalités?

Pour entraîner les élèves : oraux blancs de 5 minutes organisés par les professeurs de spécialité sur leurs créneaux horaires, mais avec préparation (de 20 min) à la maison pour gagner du temps.

On rend aux élèves une note avec une grille de correction permettant d'identifier les points faibles et à améliorer.

Rattrapage éventuel pour les cas les plus problématiques en fonction du temps à disposition.

Les outils de recherche. Bibliographie conseillée (une non exhaustive sur le doc spécialités). Présentation d'Europresse,

Outils de recherche : s'adresse aux différents professeurs de spécialité, compte-tenu des spécificités de chaque matière (ex. : Europresse peut être très efficace en sciences sociales, mais moins en sciences dures).

Document de collecte de l'information et partage aux enseignants ? Utilisation de Pearltrees ? D'un autre outil ?

Quant aux documents de collecte de l'information et de partage (ex. : Pearltrees), nous restons dubitatifs, compte tenu de la masse d'informations qui peut arriver et du peu de temps que nous aurons à disposition. Il faudrait alors avoir des heures spécifiques pour gérer tout cela (comme c'était le cas pour les TPE).

Avez-vous des interrogations à partager?

Interrogations :

- Comment préparer les élèves dès la classe de 1^{ère}, avec les programmes lourds à boucler ?
- Comment harmoniser la préparation du grand oral à l'échelle du lycée, afin qu'il n'y ait pas d'inégalités entre élèves, dans la préparation des épreuves ?