

# Lectures 1 sur le thème 4 Histoire et géographie : La Révolution et l'Empire & Consommer en France

## 4 • LE TEMPS DE LA RÉVOLUTION ET DE L'EMPIRE

La Révolution française marque un tournant dans notre histoire : c'est le début de la période contemporaine.

En 1789, des hommes et des femmes se révoltent à Paris, puis dans toute la France. Ils mettent fin à la monarchie absolue et suppriment les privilèges\* de la noblesse et du clergé\*. C'est la fin de l'Ancien Régime\*. Comme le roi Louis XVI refuse la plupart des changements, la monarchie est renversée en 1792 et remplacée par la République\*. En 1799, le général Napoléon Bonaparte s'empare du pouvoir, puis fonde, en 1804, un nouveau régime : l'Empire.

Doc. 1

### Le début de la Révolution française : la prise de la Bastille



- 1 Décris la Bastille.
- 2 Que vois-tu au premier plan ?
- 3 À ton avis, pourquoi cet événement est-il important ?

Peinture anonyme, *Prise de la Bastille et Arrestation du gouverneur M. de Launay, le 14 juillet 1789*, XVIII<sup>e</sup> siècle, hauteur 58 cm, largeur 73 cm (musée national du Château de Versailles, Yvelines).

Doc. 2

### La période de la Révolution française et de l'Empire



- 4 Quand la République est-elle proclamée ?

Doc. 3 Napoléon I<sup>er</sup>, empereur des Français

HISTOIRE  
DES ARTS



Peinture de Jean-Auguste Dominique Ingres, *Napoléon I<sup>er</sup> sur le trône impérial*, 1806, hauteur 2,59 m, largeur 1,62 m (musée de l'Armée, Paris).

- 6 Décris le personnage représenté sur ce tableau.
- 7 Quels sont les points communs entre cette représentation de Napoléon et celle de Louis XIV page 51 ?
- 8 Quelles sont les différences entre cette représentation de Napoléon et celle de Louis XIV page 51 ?

### \* Lexique

**l'abolition** : la suppression.

**l'Ancien Régime** : l'organisation de la société avant la Révolution française ; le pouvoir du roi est absolu et la société divisée en 3 groupes, appelés « ordres » (le clergé, la noblesse, le tiers état).

**le clergé** : l'ensemble des personnes qui consacrent leur vie à la religion.

**constitutionnel** : qui applique une Constitution (un texte qui définit les droits des citoyens et l'organisation des pouvoirs).

**un privilège** : un avantage accordé à un groupe.

**une république** : un régime politique sans roi, dans lequel le pouvoir est détenu par des représentants du peuple.



9 et 10 novembre 1799  
Prise du pouvoir par Napoléon Bonaparte

2 décembre 1804  
Sacré impérial de Napoléon I<sup>er</sup>



- 5 Quel événement a lieu en 1804 ?

# Les symboles de la République

La France a connu de nombreux régimes politiques durant son histoire : la monarchie, la République, l'Empire... Chaque régime est représenté par des signes, appelés « symboles ». Ceux de la République sont issus de la Révolution française : les couleurs bleu, blanc et rouge du drapeau tricolore, la devise\* « Liberté, Égalité, Fraternité », l'hymne national\* *La Marseillaise*...

Doc. 1

## Un sans-culotte\* aux couleurs de la République



Gravure représentant un sans-culotte du 10 août de l'an I de la République française (1792), fin du XVIII<sup>e</sup> siècle (Bibliothèque nationale de France, Paris).

- 1 Présente le document.
- 2 Décris le personnage.
- 3 Quel symbole de la République reconnais-tu ?

**Doc. 2** La devise : « Liberté, Égalité, Fraternité »



Cette devise est apparue sous la Révolution française. [...] Ces trois mots sont essentiels car ils résument les grandes valeurs de la République :

- la liberté de penser ce que l'on veut, de le dire, de choisir sa religion, d'aller et de venir comme on le souhaite ;
- l'égalité de tous les Français devant la loi, quelles que soient leurs différences : richesse, couleur de peau [...] ;
- la fraternité entre tous, par exemple l'entraide et la solidarité entre ceux qui sont riches et ceux qui le sont moins.

Sylvie Baussier et Bruno Heitz, *Bientôt Citoyen*, © Éditions Casterman, 2005.

La devise sur une mairie française (Saint-Didier-au-Mont-d'Or, Rhône).

- 4 Quels sont les 3 mots de la devise de la République française ?
- 5 Cherche, dans un dictionnaire, la définition du troisième mot et recopie-la.

**Doc. 3** L'hymne national : *La Marseillaise*

Curieuse histoire... C'est un chant de guerre pour l'armée du Rhin, composé en avril 1792 par Rouget de Lisle, à Strasbourg, pour le départ des jeunes volontaires français défenseurs de la Révolution. Le chant se transmet de région en région. Il est adopté par des volontaires marseillais qui le rendent célèbre en arrivant à Paris. D'où le nom de *Marseillaise*.

[Il est] devenu hymne national de la République après 1870.

Bernard Épin et Serge Bloch, *Le Grand Livre du jeune citoyen*, © Éditions Rue du Monde, 2005.



Partition de *La Marseillaise*, 1792.

- 6 Qui a composé *La Marseillaise* ?
- 7 Pourquoi cette chanson s'appelle-t-elle ainsi ?

**\* Lexique**

**une devise** : une courte phrase choisie pour exprimer des idées importantes.

**un hymne national** : un chant à la gloire d'un pays.

**un sans-culotte** : le nom donné à certains révolutionnaires.

## 4 • CONSOMMER EN FRANCE

Consommer, c'est acheter un produit pour satisfaire un besoin, comme boire, se nourrir, se déplacer, se chauffer, s'éclairer, se divertir...  
Pour consommer l'énergie\*, l'eau et les produits alimentaires dont ils ont besoin, les hommes utilisent des ressources naturelles\* et aménagent les territoires. Notre façon de produire et de consommer a des effets négatifs sur l'environnement\*.

Doc. 1

### Des aménagements pour satisfaire nos besoins



Photographie aérienne de la commune de Bollène (Vaucluse).

- A le canal\* de Donzère-Mondragon
- B la centrale hydroélectrique\* de Bollène
- C la centrale nucléaire\* du Tricastin
- D un silo\*
- E un canal d'irrigation\*

- 1 Quels aménagements permettent de satisfaire nos besoins en énergie ?
- 2 Quel aménagement permet de satisfaire nos besoins en eau ?
- 3 Quels aménagements permettent de satisfaire nos besoins alimentaires ?



Une cliente dans un supermarché de la commune de L'Isle-Jourdain (Gers).

- 4 Pour quelle(s) raison(s) cette consommatrice est-elle dans ce lieu ?
- 5<sup>+</sup> À ton avis, peut-on faire la même chose dans d'autres lieux ? Lesquels ?

### \* Lexique

**un canal** : un cours d'eau créé par l'homme.

**une centrale hydroélectrique** : une usine qui produit de l'électricité à partir de l'eau retenue par un barrage.

**une centrale nucléaire** : une usine qui produit de l'électricité à partir d'un métal radioactif (l'uranium).

**une énergie** : une force capable de produire de la chaleur ou du mouvement et de faire fonctionner des machines.

**l'environnement** : le milieu naturel dans lequel on vit.

**l'irrigation** : l'action d'arroser une terre cultivée.

**une ressource naturelle** : un élément disponible dans la nature et utile à l'homme.

**un silo** : un grand réservoir construit pour stocker les récoltes.

# Consommer : un acte aux conséquences importantes

La plupart du temps, nous ne produisons pas nous-mêmes les produits que nous consommons et nous sommes obligés de les acheter. Nous devons alors choisir le produit que nous achetons et où nous l'achetons. Nous pouvons acquérir un produit dans un petit commerce ou dans une grande surface ; choisir un produit fabriqué à côté de chez nous ou dans un autre pays, à des milliers de kilomètres... Ces choix sont importants car ils ont des conséquences sur les personnes qui travaillent pour fabriquer ces produits et sur les ressources naturelles de la planète.

EMC

## Doc. 1 Différentes manières d'acheter un cartable



- 1 Quelle façon d'acheter un cartable n'oblige pas le consommateur à se déplacer ?
- 2+ Tu dois changer de cartable. Comment préfères-tu l'acheter ? Explique ton choix.

## Doc. 2 La consommation et les déchets

Une grande partie des produits achetés terminent un jour ou l'autre à la poubelle. En France, chaque habitant jette, en moyenne, près de 1 kg d'ordures par jour, dont la moitié est produite par les emballages des produits qu'il consomme. Nos ordures ménagères\* contiennent :



des déchets organiques\*



des métaux, des plastiques et du verre



des cartons, des papiers



des vêtements et des couches



d'autres déchets

Source : ADEME.

- 3 Que jette-t-on le plus ?
- 4<sup>+</sup> À ton avis, comment pourrait-on diminuer le contenu de nos poubelles ?

## Doc. 3 Consommer en préservant les ressources naturelles

**Produits de saison.** Un fruit importé\* hors saison par avion consomme, pour son transport, 10 à 20 fois plus de pétrole\* que le même fruit acheté localement à la bonne saison ! Tu sais ce qu'il te reste à choisir ...

**Stop à la consommation !** N'achète que des choses utiles, pas la dernière nouveauté à la mode ! Et évite les produits jetables, comme les lingettes, l'essuie-tout ou les piles non rechargeables. Avant de jeter un objet ou un vêtement, essaie de lui trouver un autre usage. Et économise le papier en l'utilisant recto verso.

**Finis les mini-goûters !** Les goûters en sachets individuels, c'est plein d'emballages inutiles dont la fabrication consomme de l'énergie. Rien de tel qu'une pomme ou une bonne tartine !

**Le tri sélectif.** C'est décidé : à partir d'aujourd'hui, tu tries les déchets. Verre, plastique, papier, ordures ménagères : à chacun sa poubelle ! [...] Le tri sélectif facilite le recyclage. Et recycler\*, c'est bien plus économique que de fabriquer des produits à partir des ressources naturelles (arbres, pétrole, métaux).

Isabelle Ramade, *Wapiti Mission Nature : l'énergie*, coll. « Je découvre, je comprends, j'agis », © Milan, 2013.

- 5 Pourquoi faut-il trier ses déchets ?
- 6 Quelles ressources naturelles de la planète seront préservées si tu consommes en respectant ces conseils ?

### \* Lexique

**un déchet organique :**

un produit jeté d'origine animale ou végétale.

**un « drive » :** une façon d'acheter où l'on récupère en voiture la commande faite sur Internet.

**importer :** faire venir un produit d'un pays étranger.

**les ordures ménagères :**

les déchets jetés par les familles.

**le pétrole :** un liquide noir que l'on trouve dans le sol et que l'on utilise comme source d'énergie.

**recycler :** réutiliser des déchets pour produire quelque chose de nouveau.