



SEMAINE DU
27 AVRIL AU 30 AVRIL

Cours 2 Mathématiques et français

6 Les homophones lexicaux

Observe et réfléchis

La maîtresse a proposé de jouer au jeu des chiffres et des lettres.



A	P	T	L	U	R	N	V
---	---	---	---	---	---	---	---

J'ai trouvé PLAN !

J'ai le même mot mais avec 5 lettres : PLANT.

1. Est-ce qu'Inès a raison lorsqu'elle affirme qu'« elle a le même mot » ?
Comment fait-on pour vérifier que ces deux mots existent ?

C	T	E	M	O	P	N	T
---	---	---	---	---	---	---	---

J'ai trouvé un mot de 5 lettres : COMTE.

J'ai un mot de 6 lettres : COMPTE !

2. Trouve un autre mot qui ressemble à ces deux mots.
3. Quelle est la particularité des mots trouvés par Paul et Inès ?
Sais-tu comment on appelle ces mots ?



Français

GRAMMAIRE et CIE Page 166

Discussion entre la maîtresse et les élèves.

TU AURAS BESOIN DE TON ARDOISE.

Correction

- **1. Il faut regarder le sens dans le dictionnaire.**
- **2. Le mot CONTE : histoire**
- **3. Ce sont des homonymes : ils se prononcent de la même façon mais n'ont pas le même sens. Ils n'ont pas la même orthographe. Raie (poisson) et ré (note de musique)**
- **Les homographes sont des homonymes qui s'écrivent de la même manière mais n'ont pas le même sens. Ex : raie (poisson) et raie (ligne dans les cheveux)**
- **4. Sur ton ardoise, écris des homonymes.**

L'essentiel

Les homophones lexicaux

- Les homophones lexicaux sont des mots (noms, verbes ou adjectifs) qui se prononcent pareil mais ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas le même sens.

un plan (de la maison) un plant (de tomate)

- Pour les distinguer,

- on s'aide de la famille du mot

Ce fermier laboure son champ. (champêtre : qui a un lien avec la nature, la terre)

C'est vraiment un joli chant. (chanteur : celui qui chante)

- on s'intéresse au sens du mot dans la phrase.

J'ai replié ma tente.

(abri pour le camping)

Ma tante est musicienne.

(la sœur de mon père ou de ma mère)

Leçon 06

Note les exercices
à faire

Pages 167 sur le
cahier du jour

Exercices 1, 2, 3,
4, 5, Réussis la
dictée

Mathématiques

- Calcul mental

- $18 : 3$

- $50 : 2$

- $24 : 3$

- $45 : 5$

- $26 : 13$

- $36 : 12$

- Donne une valeur approchée à la centaine près

- Exemple : $198 + 209 = 200 + 200 = 400$

- $104 + 97$

- $248 + 256$

- $396 + 103$

- $307 - 198$

- $104 - 97$

- $646 - 248$

- $306 - 108$

Correction

- Calcul mental

- $18 : 3 = 6$ car $3 \times 6 = 18$
- $50 : 2 = 25$ car $2 \times 25 = 50$
- $24 : 3 = 8$ car $3 \times 8 = 24$
- $45 : 5 = 9$ car $5 \times 9 = 45$
- $26 : 13 = 2$ car $13 \times 2 = 26$
- $36 : 12 = 3$ car $12 \times 3 = 36$

- Donne une valeur approchée à la centaine près

- $104 + 97 = 100 + 100 = 200$
- $248 + 256 = 250 + 250 = 500$
- $396 + 103 = 400 + 100 = 500$
- $307 - 198 = 300 - 200 = 100$
- $104 - 97 = 100 - 100 = 0$
- $646 - 248 = 650 - 250 = 400$
- $306 - 108 = 300 - 100 = 200$

Mathématiques

- Problème
- Lisa veut acheter 200 enveloppes. Elles sont vendues par paquets de 20 enveloppes.
- Combien doit-elle demander de paquets ?

- Schéma d'aide

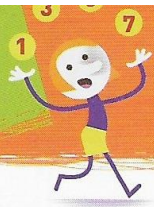


Correction

- Première solution
 - Si 20 enveloppes font 1 paquet,
 $20 \times 1 = 20$.
 - Donc $20 \times 2 = 40$, cela fait 2 paquets.
 - Ainsi de suite.
 - Donc $20 \times 5 = 100$ enveloppes.
 - Et $20 \times 10 = 200$ enveloppes.

 - **Il faut donc 10 paquets d'enveloppes.**
- Seconde solution
 - 200 partagé par 20 = 10
 - 200 divisé par 20 = 10
 - **Ou** $200 = (20 \times 10) + 0$

 - **Il faut donc 10 paquets d'enveloppes.**



Je cherche

UNITÉS, DIXIÈMES, CENTIÈMES

1 u

La bande bleue sert d'unité de longueur. Sa longueur est égale à 1 u.

A Exprime la longueur de la bande rouge et celle de la bande noire à l'aide de l'unité u.

B Utilise ces bandes pour construire les segments suivants.

	segment a	segment b	segment c	segment d
longueur	$\frac{8}{10} u$	$\frac{10}{10} u$	$\frac{15}{10} u$	$\frac{15}{100} u$

C Parmi les segments a, b, c, d, lesquels ont aussi pour longueur :

- $\frac{4}{5} u$?
- $1 u + \frac{1}{2} u$?
- $\frac{80}{100} u$?
- $\frac{1}{10} u + \frac{5}{100} u$?

Réponds d'abord sans construire de nouveaux segments.
Vérifie tes réponses en construisant les segments.



Cahier de recherches 3

Pour réussir, il faut se rappeler que $10/10 = 1$,
 $100/100 = 1$.

Correction

A : Longueur de la bande rouge

Pour trouver la longueur des bandes rouge et noire, tu pouvais reproduire ces bandes et t'en servir pour voir combien de fois tu pouvais reporter ces bandes dans la bande bleue unité.

On pouvait reporter 10 fois la bande rouge dans la bande bleue unité, donc la bande rouge est 10 fois plus petite que la bande bleue. On a donc partagé la bande bleue unité en 10 parts égales.

La bande rouge mesure donc un « dixième » de u, elle se note $1/10$.

Longueur de la bande noire

Pour trouver la bande noire, tu pouvais la reporter plusieurs fois dans la bande bleue ou dans la bande rouge.

On pouvait reporter 10 fois la bande noire dans la bande rouge et 100 fois dans la bande bleue unité, donc la bande noire est 10 fois plus petite que la bande rouge et 100 fois plus petite que la bande bleue. On a donc partagé la bande bleue unité en 100 parts égales.

La bande noire mesure donc un « centième » de u, elle se note $1/100$.

Correction

A :

* Il faut 10 dixièmes pour obtenir 1 unité.

10 bandes rouges = 1 bande bleue

$$\frac{10}{10} = 1 \text{ ou } 10 \times \frac{1}{10} = 1$$
$$\text{ou } \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{10}{10}$$

* Il faut 100 centièmes pour obtenir 1 unité.

100 bandes noires = 1 bande bleue

$$\frac{100}{100} = 1 \text{ ou } 100 \times \frac{1}{100} = 1$$
$$\text{ou } \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \dots + \frac{1}{100} = 1 \text{ (avec } \frac{1}{100} \text{ répété 100 fois)}$$

* Il faut 10 centièmes pour obtenir 1 dixième.

10 bandes noires = 1 bande rouge

$$\frac{10}{100} = \frac{1}{10} \text{ ou } 10 \times \frac{1}{100} = \frac{1}{10}$$
$$\text{ou } \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$$

$\frac{1}{10}$ → numérateur : indique le nombre de dixièmes (ici)

$\frac{1}{10}$ → dénominateur : ici des dixièmes

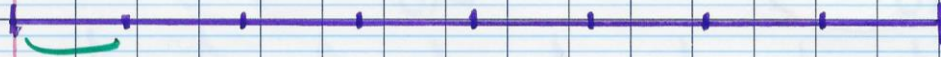
La fraction se lit 1 dixième (ici la bande rouge)

Correction

B :

segment a

$\frac{8}{10}$ donc 8 fois la bande rouge (15mm)



$$\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$$

$$\text{donc } \frac{8}{10} = \frac{80}{100}$$

segment b

$\frac{10}{10}$ c'est équivalent à 1 unité.

donc le segment mesure 15cm (la bande bleue.)

Correction

B :

segment c INFO: $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ (moitié de u)

$$\frac{15}{10} = \frac{10}{10} + \frac{5}{10} \text{ ou } 1 + \frac{1}{2} \text{ de u}$$

donc c'est 1 unité + $\frac{5}{10}$, donc la bande bleue + 5 bandes rouges.

Donc 15 cm + 7 cm 5 mm (= 7,5 cm)
= 22 cm 5 mm

segment d

$\frac{15}{100}$ c'est 15 bandes noires

ou $\frac{15}{100} = \frac{10}{100} + \frac{5}{100}$ or $\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$
donc $\frac{15}{100} = \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$ 1 bande rouge + 5 bandes noires

$\frac{1}{10}$ $\frac{5}{100}$

Retenir

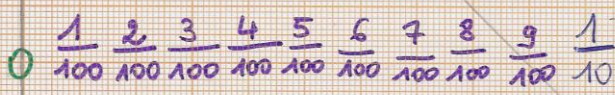
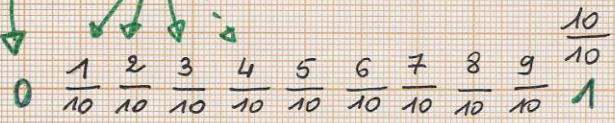
$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

$$\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{10} = 1 \text{ dixième}$$

$$\frac{1}{100} = 1 \text{ centième}$$

entier
fractions décimales.



L'unité?
L'entier est
partagé en
10 parts
égales.
Entre 0 et 1
(ou tous autres
entiers, il y a
 $\frac{10}{10} = 10$ dixièmes

Entre 0 et
 $\frac{1}{10}$, si je
partage en
10 parts
égales, j'ai
 $\frac{10}{100} = 10$ centièmes

Donc les centièmes sont plus
petits que les dixièmes, puis-
qu'il faut $\frac{10}{100}$ pour avoir $\frac{1}{10}$.

Donc entre
0 et 1, j'ai
 $\frac{10}{10}$ et $\frac{100}{100}$.

Complément

Tableau de numération pour entiers et décimaux.

Partie entière			partie décimale						
Centaine des milliers 100 000	Dizaine des milliers 10 000	Unité des milliers 1 000	Centaine 100	Dizaine 10	Unité 1	'	Dixième 1/10	Centième 1/100	Millième 1/1 000
					1	,			
					1	,	0		
					1	,	0	0	
						,			
						,			
						,			
						,			
						,			
						,			

Si on écrit 1 dans les unités, et que l'on veut savoir à combien de dixièmes cela correspond, on met un 0 dans la colonne des dixièmes. Donc 1 unité = 10/10.

Si on écrit 1 dans les unités, et que l'on veut savoir à combien de centièmes cela correspond, on met un 0 dans la colonne des dixièmes et un 0 dans celle des centièmes. Donc 1 unité = 10/10 = 100/100.

Mathématiques

- Note les exercices que tu feras sur ton cahier du jour :

1, 3, 4, 5, 10, 11

Plus difficiles 6, 7, 8, 9

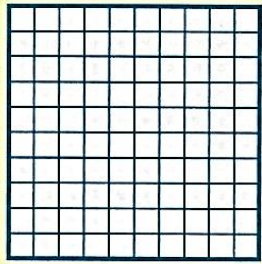
.

Je m'entraîne

EXPRIMER DES AIRES

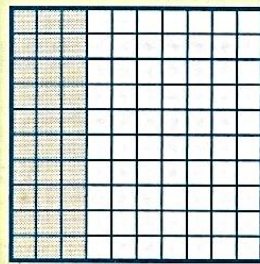
DICO
11

- 1 Réda a mesuré, avec la surface unité d'aire 1 u, les aires des surfaces orange A, B, C et D.



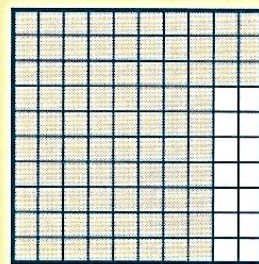
1 u

A



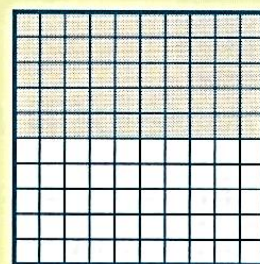
$\frac{30}{100} u$

B



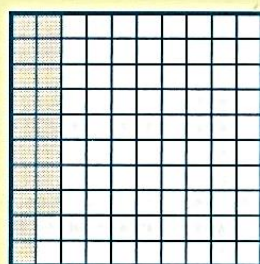
$\frac{86}{100} u$

C



$\frac{5}{10} u$

D

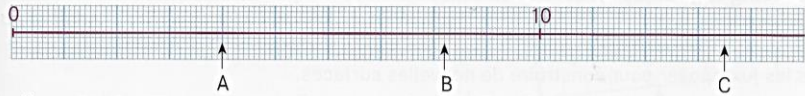


$\frac{18}{10} u$

Réda a-t-il correctement mesuré les aires des surfaces A, B, C et D ?
Si tu penses qu'il s'est trompé, explique pourquoi.

PLACER DES FRACTIONS SUR UNE LIGNE GRADUÉE

3 a. Place les fractions sur la ligne graduée de ta fiche : $\frac{2}{10}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{25}{100}$ $\frac{160}{100}$

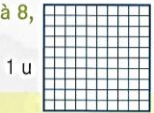


b. À quelles fractions correspondent les repères A, B et C ?

UTILISER LES RELATIONS ENTRE DIZAINES, UNITÉS, DIXIÈMES, CENTIÈMES...

4 Complète.
 a. Pour obtenir une unité, il faut ... dixièmes.
 b. Pour obtenir une unité, il faut ... centièmes.
 c. Pour obtenir un dixième, il faut ... centièmes.

Pour répondre aux questions 5 à 8, tu peux utiliser cette unité.



5 Complète.
 a. $\frac{1}{10} = \frac{\dots}{100}$ c. $1 = \frac{100}{\dots}$
 b. $4 = \frac{\dots}{10}$ d. $\frac{5}{10} = \frac{\dots}{100}$

6 Pour obtenir une dizaine, combien faut-il réunir :
 a. de dixièmes ? b. de centièmes ?

7 Combien faut-il de centièmes pour obtenir :
 a. $\frac{4}{10}$? b. $\frac{17}{10}$? c. 4 ? d. 17 ?

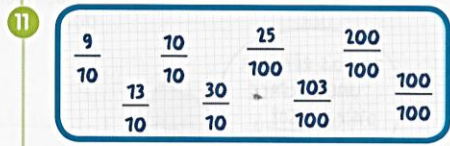
8 Dans 2 unités et 2 dixièmes :
 a. combien y a-t-il de dixièmes au total ?
 b. combien y a-t-il de centièmes au total ?

9 Dans 2 dizaines, 5 unités et 3 dixièmes :
 a. combien y a-t-il de dixièmes au total ?
 b. combien y a-t-il de centièmes au total ?

TROUVER DES ÉGALITÉS ENTRE FRACTIONS ET NOMBRES ENTIERS

DICO 13

10 Quelles sont les fractions égales à un nombre entier ?
 a. $\frac{10}{10}$ b. $\frac{2}{10}$ c. $\frac{50}{10}$ d. $\frac{25}{10}$ e. $\frac{100}{10}$



Quelles fractions sont plus grandes que 1 ? égales à 1 ? plus petites que 1 ?

TROUVER DES FRACTIONS ÉGALES

12 Vrai ou faux ? Explique ta réponse.
 a. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ b. $\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$ c. $\frac{2}{5} = \frac{5}{10}$



Parmi toutes les photos de l'album de Sofia, $\frac{3}{10}$ sont des photos de paysages et $\frac{20}{100}$ sont des photos d'animaux. Dans l'album de Sofia, il y a 30 photos de paysages de plus que de photos d'animaux. Combien y-a-t-il de photos dans l'album ?