

Semaine du  
25 mai au 29 mai

---

**Cours 1 Mathématiques et français**

Visio conférence du mardi 26 mai 2020

Classe de CM1/CM2

Ecole des Hameaux

La Bouilladisse

Classe de Mme Mistral Claudine

**JEU** À l'aide de ces étiquettes, crée des phrases avec un sujet, un verbe et un complément du verbe.

À DEUX

Le gagnant est celui qui a trouvé le plus de phrases.

le jardinier

arrose

l'herbe

l'arbre

coupe

la plante

la pelle

pense

semer

je/j'

se recouvre

mousse

à

sert

creuser

de

oublie

ses légumes

aime

# Français

## Grammaire

Sur le cahier, crée le plus de phrases en utilisant ces étiquettes.  
Ensuite tu les proposeras à l'oral au groupe.

# 1 Les compléments de phrase de lieu et de temps



## ● Observe et réfléchis

1. Lis l'extrait de l'exposé sur Christophe Colomb que Paul et Inès ont réalisé.

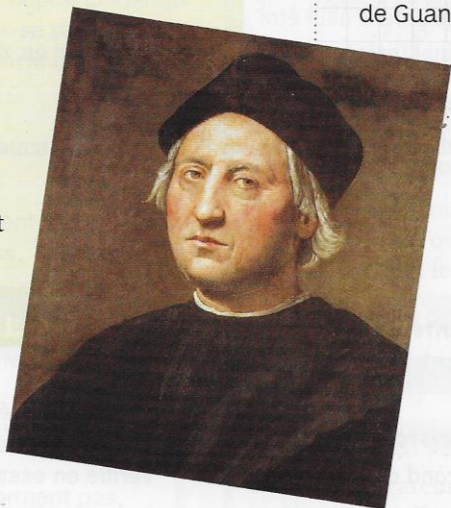
**Christophe COLOMB** est né à Gênes en 1451.

Dans la nuit du 11 au 12 octobre 1492, il accoste sur l'île de Guanahani, aux Bahamas. Il est la première personne de l'histoire moderne qui traverse l'océan Atlantique.

Ce grand navigateur arrive par hasard sur le continent américain. En fait, il voulait atteindre les Indes en prenant la direction de l'Ouest.

Au cours des dix années suivantes, il effectue trois autres voyages.

Le 20 mai 1506, Christophe Colomb meurt en Espagne, toujours persuadé qu'il avait atteint les Indes.



Voici le début du questionnaire qu'ils proposent ensuite à leurs camarades.

1. Où est né Christophe Colomb ?  
En quelle année ?
2. Christophe Colomb voulait atteindre les Indes :  
où arrive-t-il en fait ?
3. En quelle année atteint-il l'île de Guanahani ?

# Français

Grammaire

Les compléments de phrase de lieu et de temps

2. Réponds à leurs questions en faisant des phrases complètes. À partir du texte, trouve d'autres questions dont les réponses donneront des indications sur le lieu ou sur le temps.

1. Ils est né à Gênes en 1451.
2. Il arrive sur l'île de Guanahani, aux Bahamas.
3. Il l'atteint en 1492.

Tes questions....

## Français Grammaire

### 3. Observe cette phrase extraite de l'exposé.

Au cours des dix années suivantes, il effectue trois autres voyages.

- Quel groupe de mots souligné peux-tu déplacer ?  
Quelle est la classe grammaticale de ce groupe ? Quelle est sa fonction ?
- Quel groupe de mots souligné ne peut-on ni déplacer ni supprimer ?  
Quelle est sa classe grammaticale ? Quelle est sa fonction ?

**On peut déplacer** : Au cours des dix années suivantes

C'est un groupe nominal.

Il complète la phrase en donnant une indication de temps.

Comment le repère-t-on ?

En se posant la question : Quand ?

**On ne peut ni déplacer ni supprimer** : trois autres voyages.

C'est un groupe nominal.

Il complète le verbe, c'est un complément de verbe direct.

# Français Grammaire Leçon G17

## L'essentiel

### LES COMPLÉMENTS DE PHRASE DE LIEU ET DE TEMPS

#### 1 À quoi sert un complément de phrase ?

Le complément de phrase complète la phrase.  
Il apporte des indications sur le lieu, le temps...

Au cours des dix années suivantes, C. Colomb effectue trois autres voyages.  
complément de phrase complément du verbe

Attention à ne pas confondre  
le complément de phrase avec  
un complément du verbe.



#### 2 Comment repérer le complément de phrase ?

— Pour trouver le complément de phrase, on pose les questions :  
**où ?** pour connaître le lieu      **quand ?** pour connaître le temps

Christophe Colomb est né à Gênes.      Il meurt le 20 mai 1506.  
c. de phrase qui indique le lieu      c. de phrase qui indique le temps

— On peut déplacer les compléments de phrase.  
— Ils ne sont pas toujours indispensables pour comprendre le sens de la phrase.  
On peut souvent les supprimer.

#### 3 Quelle peut être la classe grammaticale d'un complément de phrase ?

Un complément de phrase peut être :

— **un groupe nominal** (précédé ou non d'une préposition *en, à, sur...*)

en Espagne      sur le continent américain

— **un mot invariable** exprimant le lieu ou le temps : ici, hier, demain, souvent...

A l'oral... pour voir si vous avez compris

## PETIT test

Souligne les compléments de phrase  
et indique s'ils précisent le lieu  
ou le temps.

1. Le 17 avril 1492, Christophe Colomb reçoit le titre de grand amiral de la mer Océane.
2. Dans sa cabine, Christophe Colomb écrit chaque jour son journal de bord.
3. Christophe Colomb atteint le continent américain en automne 1492.
4. Les caravelles ont été mises au point au Portugal au cours des XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles.

EXERCICES 1, 2, (3), 4, 6 et 5 à l'oral Pages 142 et 143 Grammaire et compagnie

# Français Grammaire

**7** Dans chacun des trois paragraphes,

- ★ place les compléments de phrase.
- ★ Modifie les majuscules ou la ponctuation lorsque c'est nécessaire.

1. Lorsque les trois navires jettent l'ancre, le soleil se lève. Tous les marins sautent à terre. Ils remercient le ciel de les avoir protégés.

tout au long de ce voyage interminable

ce 12 octobre 1492

sur l'île San Salvador

2. Les explorateurs vont de découverte en découverte. Ils accostent. Ils sont frappés par la beauté de la nature.

partout d'une île à une autre

sur les îles de Haïti et de Cuba

dans les semaines suivantes

3. Christophe Colomb est reçu en triomphe.

à Barcelone en mars 1493

lors de son retour en Espagne

Autre exercice à l'oral.

Rappel : En début de phrase, il faut mettre la majuscule.

Après un complément de phrase placé en début de phrase et avant le sujet, il faut mettre une virgule. (Comme dans ces phrases.)

## 4 | Qu'est-ce que diviser ?

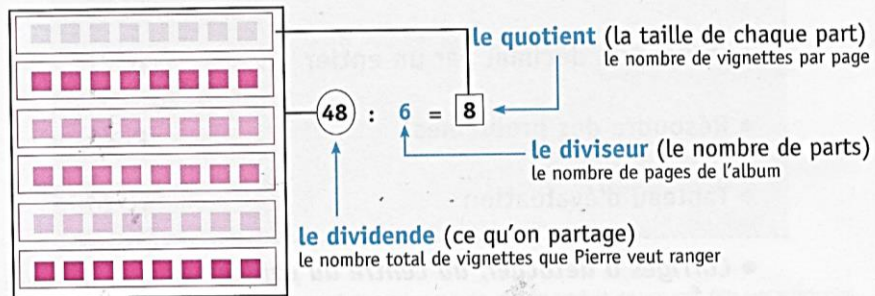


Cette opération te paraît compliquée ? Ne reste pas sur cette impression ! Effectuer une division, c'est avant tout **respecter différents conseils**.

**Lis attentivement cette double page** avant de te lancer dans l'aventure...

**Retiens** la signification des **mots écrits en bleu**, **c'est indispensable à ta réussite future !**

- Diviser, c'est **partager** une quantité en un certain nombre de **parts égales** en **conservant l'unité** (si je divise des centimètres, j'obtiens des centimètres).
- Pour effectuer une division, on utilise le signe  $\div$ .
- La **division** est l'**opération inverse de la multiplication**.  
 $2 \times 4 = 8 \rightarrow 8 : 4 = 2$  (« huit **divisé** par quatre égal deux »)
- Quand on fait une division, on **divise** un premier nombre (**le dividende**) par un autre (**le diviseur**) et on **partage équitablement** (chaque part fait la même taille).
- Certains partages **tombent juste** (on distribue tout lors du partage) :  
Pierre a 48 vignettes de football qu'il range dans son album qui compte 6 pages.  
Combien de vignettes pourra-t-il coller par page ?



- Si on divise n'importe quel nombre par 1, on obtient le même nombre :

$$12 : 1 = 12$$

$$539 : 1 = 539$$

$$84\ 750\ 634 : 1 = 84\ 750\ 634$$

- On ne peut pas diviser par 0.

- Diviser une somme équivaut à additionner les quotients de chaque terme :

$$128 : 4 = 32$$

$$(100 + 20 + 8) : 4 = (100 : 4) + (20 : 4) + (8 : 4)$$

$$= 25 + 5 + 2$$

$$= 32$$

Décomposition du dividende pour ne pas poser l'opération.

- Certains partages ne tombent pas juste : il reste une partie du dividende qu'on ne peut pas partager : c'est **le reste**.

Julie veut distribuer équitablement ses 25 billes entre ses deux meilleures amies. Elle en donne 12 à chacune et il lui en reste une.

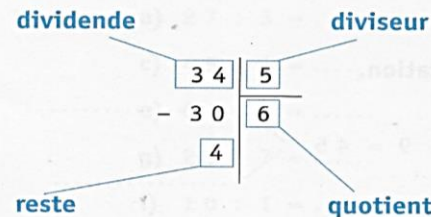
$$25 : 2 = 12 \text{ et il reste } 1.$$

- On peut poser la division :

- en ligne :  $34 : 5 = 6$  et il reste 4.

$$\text{Ou } 34 = (5 \times 6) + 4$$

- verticalement :



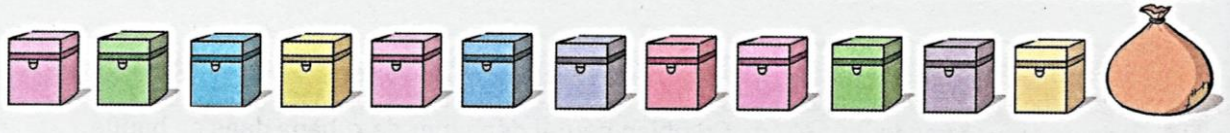
$$\text{dividende} = (\text{diviseur} \times \text{quotient}) + \text{reste}$$

$$\text{dividende} : \text{diviseur} = \text{quotient} \text{ et il reste } \dots$$

**Le reste est toujours plus petit que le diviseur.**

## LE PARTAGE DES PÉPITES

- A** 12 chercheurs d'or rassemblent toutes les pépites qu'ils ont trouvées : il y en a 185. Elles ont toutes la même masse et ils veulent se les partager équitablement. Il doit rester le moins possible de pépites après le partage. Chaque chercheur d'or a une boîte. Le sac sert à mettre les pépites qui restent après le partage (voir ci-dessous).
- a.** Écris, sur chaque boîte, le nombre de pépites que reçoit chaque chercheur d'or.  
**b.** Écris, sur le sac, le nombre de pépites qui n'ont pas pu être partagées.



$$15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15$$

+ 5

Soit  $12 \times 15$

Soit 180

Or il y a 185 pépites, donc  $185 - 180 = 5$

Il reste 5 pépites dans le sac.

Pour trouver, il faut...  
faire des essais.

$$12 \times 10 = 120$$

$$12 \times 11 = 132$$

$$12 \times 12 = 144$$

$$12 \times 13 = 156$$

$$12 \times 14 = 168$$

$$12 \times 15 = 180$$

$$12 \times 16 = 192$$

12 est le diviseur,  
185 est le dividende,  
15 est le quotient,  
5 est le reste.

*Chacun aura donc 15 pépites et il en restera 5.*

# Mathématiques

## Correction

**B** 25 chercheurs d'or se partagent équitablement 650 pépites.

**a.** Combien chacun en reçoit-il ?

**b.** Combien en reste-t-il ?

Même procédure, mais avec 25 pour aller jusqu'à 650. C'est un grand nombre.

$$25 \times 5 = 125$$

$$25 \times 10 = 250$$

$$25 \times 20 = 500$$

$$25 \times 30 = 750 \text{ c'est trop.}$$

$$\text{Donc } 25 \times 25 = (25 \times 20) + (25 \times 5) = 500 + 125 = 625$$

Il manque une fois 25 pour aller à 650, donc  $25 \times 26 = 650$  et il n'y a pas de reste.

*Il y aura 26 pépites par personne et il n'y a aucun (0) reste.*

25 est le diviseur,  
650 est le dividende,  
26 est le quotient,  
0 est le reste.

# Mathématiques

## Correction

- C** 15 chercheurs d'or se partagent équitablement 2 435 pépites.  
**a.** Combien chacun en reçoit-il ?      **b.** Combien en reste-t-il ?

Même procédure, avec 15 mais pour aller jusqu'à 2 435. C'est un grand nombre.

$$15 \times 5 = 75$$

$$15 \times 10 = 150$$

$$15 \times 50 = 750$$

$$15 \times 100 = 1\,500$$

$$15 \times 200 = 3\,000 \text{ c'est trop.}$$

$$15 \times 150 = (15 \times 100) + (15 \times 50) = 1\,500 + 750 = 2\,250$$

Ensuite il faut chercher plus précisément.

$$15 \times 160 = 2\,250 + (15 \times 10) = 2\,250 + 150 = 2\,400$$

$$15 \times 161 = 2\,415$$

$$\text{Puis } 15 \times 162 = 2\,430$$

$$\text{Donc } 2\,435 - 2\,430 = 5$$

Il reste 5.

*Il y aura 162 pépites par personne et il en reste 5.*

15 est le diviseur,  
2 435 est le dividende,  
162 est le quotient,  
5 est le reste.



# Mathématiques, et après...

---

- Exercices pages 88 et 89
- N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (10, 11, 12)
- A faire sur le cahier du jour.