

Les pages de math et de français pour les exercices

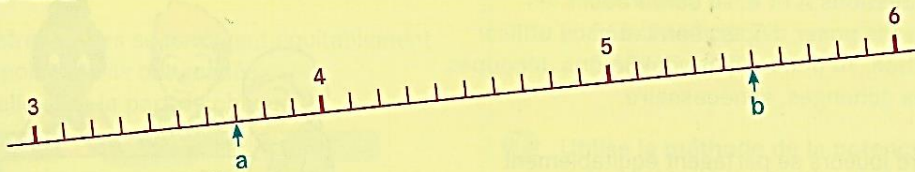
Semaine 6 fractions décimales / nombres décimaux

Verbes être et avoir et leurs homonymes.

UNITÉ 7 Fractions décimales (2)

PLACER DES FRACTIONS SUR UNE LIGNE GRADUÉE

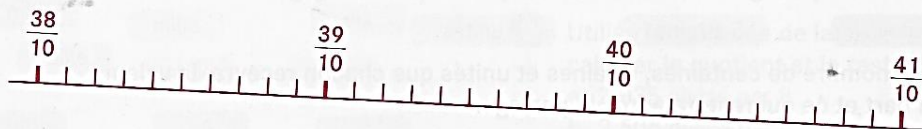
3 Écris chacune des fractions $\frac{35}{10}$, $\frac{42}{10}$ et $\frac{450}{100}$ en face de son repère sur la ligne graduée de ta fiche.



4 Trouve des fractions associées aux repères a et b de l'exercice 3.
★ Pour chaque repère, donne deux réponses.

5 Écris chaque fraction en face de son repère sur la ligne graduée de ta fiche.
★★ Explique les méthodes que tu as utilisées.

a. $\frac{395}{100}$ b. $\frac{407}{100}$ c. $\frac{410}{100}$ d. $\frac{389}{100}$



DÉCOMPOSER UNE FRACTION À L'AIDE DE SA PARTIE ENTIÈRE

6 Complète.

a. $3 + \frac{4}{10} = \frac{\dots}{10}$ b. $3 + \frac{4}{100} = \frac{\dots}{100}$

c. $3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = \frac{\dots}{100}$

7 Écris chaque fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et de fractions décimales.

Les numérateurs des fractions ne doivent pas être plus grands que 9.

a. $\frac{45}{10}$ c. $\frac{204}{100}$ e. $\frac{47}{100}$

b. $\frac{204}{10}$ d. $\frac{853}{100}$ f. $\frac{1\,003}{100}$



- Je suis une fraction décimale.
- Je suis comprise entre 8 et 10.
- La somme des chiffres de mon numérateur est égale à 10.
- Je me décompose sous la forme :

$$\dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

À la place de chaque ..., il y a un nombre entier plus petit que 10 et autre que zéro.

Qui suis-je ?

Il y a plusieurs possibilités.

3 Recopie et complète ce tableau (comme dans la question B de la recherche).

fraction	décomposition	écriture à virgule	lecture
$\frac{102}{100}$			
	$13 + \frac{1}{10} + \frac{3}{100}$		
	$3 + \frac{8}{100}$		
	$\frac{9}{100}$		
		5,09	
		50,9	
		0,59	
			seize et trois dixièmes et huit centièmes
			six centièmes
			dix et cinq centièmes

UTILISER LES CENTAINES, DIZAINES, UNITÉS, DIXIÈMES, CENTIÈMES

DICO
18

4 Combien de fois y a-t-il :

- a. 0,1 dans 1 ? c. 0,01 dans 0,1 ?
b. 0,01 dans 1 ? d. 0,1 dans 10 ?

5 **26,3** **205,56** **60,08** **0,08** **56,65**

Pour chacun de ces nombres, quel est :

- a. son chiffre des dixièmes ?
b. son chiffre des dizaines ?
c. son chiffre des centièmes ?
d. son chiffre des unités ?

6 Pour chacun des nombres de l'exercice 5, trouve combien il contient :

- a. de dixièmes c. de centièmes
b. de dizaines d. d'unités

7 Combien de fois y a-t-il :

- a. 0,5 dans 1 ? c. 0,05 dans 1 ?
b. 0,2 dans 1 ? d. 0,02 dans 1 ?

DIFFÉRENTES EXPRESSIONS D'UN NOMBRE

8 Ces égalités sont-elles justes ou fausses ? Explique pourquoi.

- a. $0,4 = 0,40$ d. $2,06 = 2,60$
b. $0,4 = 0,04$ e. $2,6 = 2,60$
c. $2,06 = 2,6$ f. $0,08 = 0,80$



Qui suis-je ?

- Je suis un nombre décimal écrit avec deux chiffres de chaque côté de la virgule.
- Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des dixièmes.
- Mon chiffre des centièmes est le triple de mon chiffre des dixièmes.
- Mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des unités.

7 Le verbe être (es, est, sont) et ses homophones (et, son)

Observe et réfléchis



Le vent ... un mouvement d'air sur la terre.
 Il ... dû à des effets thermiques.
 L'air chaud ... attiré par l'air plus froid.
 Il y a du vent quand les deux masses d'air ...
 de températures différentes. L'air chaud monte
 ... l'air froid s'engouffre dans l'espace disponible.
 L'air bouge : ... déplacement s'appelle le vent.
 Tu ... intéressé(e) par le vent ?

1. Complète ce texte avec les mots du tableau.
 Qu'est-ce qui t'a aidé(e) à faire ton choix ?
 Écris les titres des colonnes du tableau :
 indique la classe grammaticale
 de chacun des mots proposés.

...
es	son	et
est		
sont		

2. Quelles méthodes proposerais-tu pour distinguer
 chacun de ces homophones ?

On s'appuie sur le sens
 du mot dans la phrase
 et on cherche
 sa classe grammaticale.

L'essentiel

Le verbe être et ses homophones



verbe être	homophones
es/est → verbe être au présent à la 2 ^e ou 3 ^e personne du singulier (il peut être remplacé par <i>avais</i> ou <i>avait</i>) Tu es intéressé(e) par le vent ? Le vent est un mouvement d'air.	et → mot invariable , qui relie deux noms, deux verbes, deux adjectifs (il peut être remplacé par <i>et puis</i>) L'air se déplace et le vent souffle.
sont → verbe être au présent à la 3 ^e personne du pluriel (il peut être remplacé par <i>étaient</i>) Les températures sont différentes.	son → déterminant placé devant un nom singulier (il peut être remplacé par <i>mon</i> ou <i>ton</i>) Son déplacement s'appelle le vent.

Entraîne-toi

1 Entoure les formes conjuguées du verbe être.

1. La peau des épaules du sanglier est très épaisse. Son pelage est sombre.
2. Les adultes sont de couleur gris-brun et les plus jeunes ont un pelage formé de bandes rousses.
3. La taille des mâles est plus importante que celle des femelles.
4. À six mois, le marcassin perd son pelage rayé qui le camouflait.
5. À l'âge d'une semaine, le marcassin est capable de suivre le troupeau.

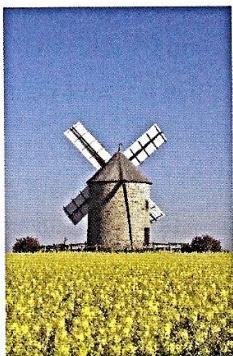
2 Complète avec *et, son* ou le verbe *être* au présent.

1. Le vent ... la pluie ... des phénomènes naturels.
2. L'alizé ... un vent régulier des régions subtropicales.
3. ...-tu déjà monté(e) dans une montgolfière ?
4. ... bateau avance grâce à la force du vent.
5. Les vents d'Ouest qui nous apportent la pluie ... fréquents dans cette région.

3 Recopie ce texte documentaire en choisissant le mot qui convient.

1. Le moulin à vent (*est/et*) un dispositif qui transforme l'énergie du vent au moyen d'ailes. Les Pays-Bas (*sont/son*) probablement le pays qui en a compté le plus grand nombre. Le moulin à vent classique (*est/et*) constitué d'une tour en maçonnerie (*est/et*) d'ailes qui (*sont/son*) fixées à un axe horizontal.

2. Lorsqu'on (*est/et*) face au moulin, les ailes tournent vers la gauche. Les ailes qui tournent vers la droite (*sont/son*) rares. Le moulin à vent (*est/et*) l'ancêtre de l'éolienne ; (*sont/son*) principe de fonctionnement (*est/et*) le même.



4 VOCABULAIRE Complète ces expressions avec *et, son* ou le verbe *être* au présent.

1. Faire quelque chose contre vents et marées, c'... faire quelque chose même quand c'... difficile.
2. Quand quelqu'un te dit que tu ... dans le vent, cela signifie que tu ... à la mode.
3. Dire que le vent tourne c'... dire qu'une situation change ... qu'elle devient moins favorable.
4. Un vent à décorner les bœufs ... un vent très violent.
5. ... jardin ... en plein vent, les récoltes y ... moins bonnes.

5 Réécris ces phrases en mettant le GN ou le pronom souligné au singulier. Fais toutes les modifications nécessaires.

1. Quand le fermier arrive avec ses sacs de grains, que de caquètements dans la bassecour !
2. Les chats se dressent sur leurs pattes arrière et réclament leur alimentation.
3. Aujourd'hui, les animaux sont engraisés de façon industrielle.
4. Ils grossissent trois fois plus vite qu'en liberté mais ils sont plus agressifs.
5. Ces techniques sont-elles bonnes pour la santé des animaux et des hommes ?

6 Réécris ces phrases en mettant le GN souligné au pluriel. Fais toutes les modifications nécessaires.

1. Le mouton est au pré dans certaines régions.
2. Le poulet est parfois élevé en plein air.
3. Cet élevage est suivi par un vétérinaire.
4. Cette vache est douce et bonne nourrice.
5. Le canard est craintif.

Réussis ta DICTÉE

Avec l'aide de ton enseignant(e) et de tes camarades, justifie l'orthographe des mots soulignés.

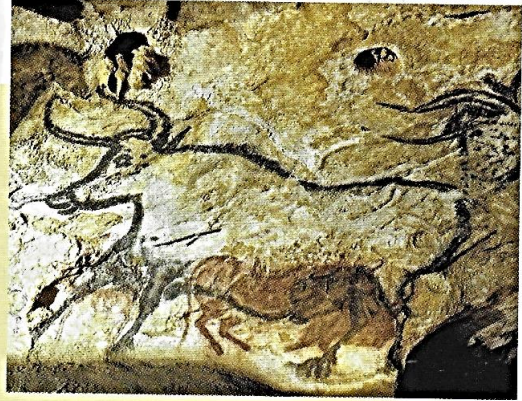
Des expériences sont menées par des spécialistes pour étudier l'intelligence des animaux. Ainsi, on sait que le chimpanzé est l'un des animaux les plus malins et que son intelligence dépasse celle d'un chien.

8 Le verbe *avoir* (a, as, ont) et ses homophones (à, on)

Observe et réfléchis

L'ancêtre de la vache, l'aurochs, était un animal farouche. Les hommes préhistoriques le chassaient et mangeaient sa viande et **la** moelle de ses os.

Ils ... peint aussi sa silhouette sur les murs des cavernes. Dans la grotte de Lascaux que tu ... peut-être visitée, en Dordogne, trouvé de magnifiques peintures d'aurochs. Il y ... plus de six mille ans, c'est là que l'homme ... commencé ... apprivoiser l'aurochs : il l'a domestiqué.



1. Complète ce texte avec les mots du tableau. Qu'est-ce qui t'a aidé(e) à faire ton choix ?
2. Complète les titres des colonnes en donnant la classe grammaticale des mots proposés.
3. Quelles méthodes proposerais-tu pour distinguer chacun de ces homophones ?
4. Cherche dans le texte des homophones de *la*.

...	...	pronom
as		
a	à	on
ont		

On s'appuie sur le sens du mot dans la phrase et on cherche sa classe grammaticale.

L'essentiel

Le verbe *avoir* et ses homophones



verbe <i>avoir</i>	homophones
<p>as/a → verbe <i>avoir</i> au présent à la 2^e ou 3^e personne du singulier (il peut être remplacé par <i>avais</i> ou <i>avait</i>)</p> <p>Tu as visité la grotte de Lascaux. On a trouvé de magnifiques peintures.</p>	<p>à → préposition qui sert à la construction de certains verbes (<i>parler à</i> – <i>donner à</i> – <i>téléphoner à</i>...)</p> <p>On la trouve aussi avant un verbe à l'infinitif ou devant un nom ou un GN.</p> <p>Il continue à courir. Un plat à tarte</p>
<p>ont → verbe <i>avoir</i> au présent à la 3^e personne du pluriel (il peut être remplacé par <i>avaient</i>)</p> <p>Ils ont peint sa silhouette.</p>	<p>on → pronom personnel sujet (3^e personne du singulier).</p> <p>On a trouvé de magnifiques peintures.</p>

⚠ Ne pas confondre :

– **l'as** et **l'a**
pronom personnel + verbe *avoir* au présent
Il **l'a** domestiqué. Tu **l'as** domestiqué.

– **là** → mot invariable qui indique le lieu (il peut être remplacé par *ici*)
– **la** → article féminin (**la** porte) ou pronom personnel (Anna **la** voit.)

● Entraîne-toi

- 1** Écris dans le tableau le numéro de la phrase qui contient le mot souligné.

préposition	verbe <i>avoir</i>	pronom
...

1. La vache qui n'a pas encore de veau s'appelle une génisse.
2. Maintenant, on utilise des machines à traire.
3. Une vache peut donner 20 à 30 litres de lait par jour.
4. Les éleveurs ont des bovins pour leur lait et leur viande.
5. As-tu déjà vu fonctionner une machine à traire ?

- 2** Complète les phrases avec le verbe *avoir* au présent ou l'un de ses homophones.

1. Ici (*ont/on*) tanne la peau des vaches pour obtenir du cuir.
2. Les cuirs naturels (*on/ont*) une couleur beige.
3. Est-ce que tu (*as/a/à*) déjà visité une tannerie ?
4. Le cuir sert aussi (*a/à/as*) fabriquer des reliures de livres.
5. Le salage (*a/à/ont*) pour but de conserver les peaux.

- 3** Réécris ces phrases en mettant le GN souligné au singulier ou au pluriel suivant le cas.

Fais toutes les modifications nécessaires.

1. Les vaches n'ont du lait que si elles ont un veau.
2. En Amérique du Nord, le bison a presque disparu.
3. Le bœuf musqué ressemble à la fois à un bœuf et à un mouton.
4. Cet éleveur était malade. Le vacher l'a remplacé pendant quelques jours.
5. Cette machine à traire a été installée dans une salle spéciale.

- 4** Complète les phrases avec le verbe *avoir* ou l'un de ses homophones.

1. La tempête est très forte : *il souffle un vent ... décorner un bœuf.*
2. *Il ... travaillé comme un bœuf ; grâce ... son travail acharné, il a réussi.*
3. Margot et Kassim sont énervés, ... dirait *qu'ils ... mangé de la vache enragée.*
4. *Il n'y ... pas de petit vol : qui vole un œuf vole un bœuf, dit-...*
5. *Tu n'... pas fait les choses dans le bon ordre, tu ... mis la charrue avant les bœufs.*

- 5** Complète avec *l'alalà*.

- Le choix est fait pour Abel le fermier : c'est Mouchette qui ira au Salon ! Depuis cette annonce-..., c'est un peu ... zizanie dans le troupeau des vaches de ... ferme. Pour ... principale concernée, ce n'est pas une surprise : c'est elle ... meilleure laitière du troupeau et elle ne se prive pas de le faire remarquer. ... jalousie pointe son nez chez les autres vaches, surtout devant tant d'attention de ... part du fermier à l'égard de Mouchette : il ... retirée du pré, ... broyée, coiffée et maintenant voilà qu'il ... promène.

D'après Mireille Mirej, *Une vache au Salon*, © Éditions Le Pré du plain, 2005.

- 6** Écris une phrase :

- ★ - avec *a* et *à*
- ★ - avec *on* et *ont*
- ★ - avec *l'as* et *là*.

Réussis ta DICTÉE

Avec l'aide de ton enseignant(e) et de tes camarades, justifie l'orthographe des mots en gras.

Il y a plusieurs procédés pour conserver le lait.

- La pasteurisation consiste à chauffer le lait à 72 °C pendant 15 secondes, puis à le refroidir immédiatement. Louis Pasteur a démontré le rôle des micro-organismes dans la fermentation du lait, Émile Duclaux a mis au point cette méthode et il l'a appelée « pasteurisation » en hommage à Pasteur.

- La stérilisation consiste à chauffer le lait à plus de 100 °C afin de détruire tous les micro-organismes susceptibles de s'y développer.