

## Semaine 3 30 mars au 5 avril 2020

### **Mathématiques à répartir dans la semaine en fonction des élèves**

*Cap math Problèmes* pages 80 et 83    *Calcul mental* : page 82

*Fractions* : exercices

*Numération* : Les grands nombres et encadrer un nombre avec feuille de leçons en aide

### **Conjugaison Le présent : 2 fiches mercredi**

**Autre PDF: Lecture, vocabulaire, écriture : 4 séances, détail dans le PDF lundi, mardi, jeudi, vendredi**

**Autre PDF Lecture fluide 2 séances plutôt le week-end**

# Des abeilles et du miel...

Dans une ruche, les abeilles vivent en colonie. Leur société est très organisée. Autour de la reine, dont la tâche unique est de pondre, jusqu'à 50 000 ou 60 000 ouvrières s'activent. En juin, la reine pond environ 2 000 œufs par jour, soit plus d'un œuf par minute. Les abeilles ouvrières d'hiver vivent environ 4 mois alors que les abeilles ouvrières d'été ne vivent que 45 jours.

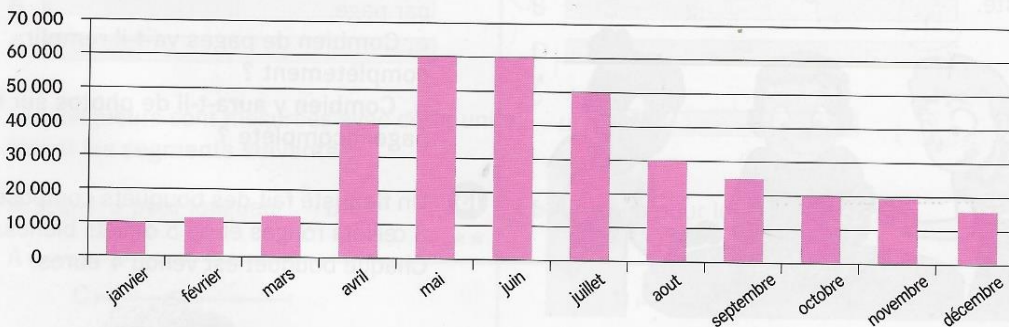


1 M. Romarin, apiculteur, possède 8 ruches.  
Combien possède-t-il environ d'abeilles ouvrières ?

2 En mai, juin et juillet, la reine de sa première ruche pond le même nombre d'œufs chaque mois.  
★ En mars, elle pond deux fois moins d'œufs qu'en juin. En avril, août et septembre, elle pond le même nombre d'œufs qu'en mars. Pendant les autres mois, la ponte s'arrête.  
Combien cette reine pond-elle d'œufs en un an ?  
Tu peux prendre 1 mois = 30 jours.

3 Ce diagramme indique le nombre d'abeilles qui vivent dans la ruche selon les mois de l'année.  
★

Nombre d'abeilles



a. Pendant quels mois, le nombre d'abeilles de la ruche est-il supérieur à 30 000 ?

b. Entre quels mois consécutifs (c'est-à-dire, qui se suivent), le nombre d'abeilles de la ruche a-t-il subi la plus forte augmentation ?

c. Entre quels mois consécutifs, le nombre d'abeilles de la ruche a-t-il subi la plus forte diminution ?

d. Sofia affirme que, dans la ruche, le nombre d'abeilles du mois de décembre est le quart du nombre d'abeilles du mois de juin. A-t-elle raison ?

e. Complète cette phrase :

« Le nombre d'abeilles du mois de ... est la moitié du nombre d'abeilles du mois de ... »  
Il y a six possibilités. Trouve-les toutes.



► **Entraînement individuel**  
Un exercice par séance pour préparer, renforcer ou remplacer les exercices collectifs.

- 1** **PROBLÈMES a.** Pierre a une collection de 60 images de footballeurs. Il donne la moitié de ses images à son copain Fred. **Combien lui reste-t-il d'images ?**
- b.** Fred dit à sa sœur Louise : « Aujourd'hui, je n'ai pas eu de chance. Il ne me reste que 15 billes. C'est exactement la moitié de ce que j'avais en partant ce matin. » **Combien Fred avait-il de billes en partant ?**
- c.** Louise lui répond : « J'ai eu encore moins de chance que toi. Il ne me reste que 6 billes... Et c'est exactement le tiers de ce que j'avais en partant ce matin. » **Combien Louise avait-elle de billes en partant ?**

- 2** **PROBLÈMES a.** Alfred a planté 100 salades. Il a mis 25 salades par rangée. **Combien a-t-il planté de rangées de salades ?**
- b.** Le directeur de l'école dispose de 90 € pour acheter des dictionnaires. Un dictionnaire coûte 30 €. **Combien de dictionnaires le directeur peut-il acheter ?**
- c.** Franck fabrique des objets. Il lui faut 5 minutes pour fabriquer un objet. Il travaille sans s'arrêter pendant 40 minutes. **Combien a-t-il fabriqué d'objets ?**

- 3** **Écris les fractions.**
- a.** trois quarts                      **d.** cinq huitièmes  
**b.** un demi                            **e.** quatre sixièmes  
**c.** deux tiers                        **f.** neuf demis

- 4** **Écris combien il y a d'unités entières dans :**
- a.** deux demis                      **d.** six tiers  
**b.** trois demis                       **e.** cinq demis  
**c.** cinq quarts                       **f.** huit quarts

- 5** **Calcule.**
- a.** 25 + 9                              **d.** 25 - 9  
**b.** 250 + 90                        **e.** 250 - 90  
**c.** 250 + 99                        **f.** 250 - 99

- 6** **Donne une valeur approchée à la dizaine près de :**
- a.** 48 + 43                            **c.** 262 + 97  
**b.** 163 + 38                        **d.** 204 + 78

- 7** **Donne une valeur approchée à la dizaine près de :**
- a.** 92 - 43                            **c.** 182 - 98  
**b.** 163 - 49                        **d.** 301 - 198

- 8** **Calcule.**
- a.** 4 × 9                                **c.** 4 × 35                            **e.** 4 × 150  
**b.** 4 × 200                           **d.** 4 × 13                           **f.** 4 × 250

- 9** **Calcule.**
- a.** 4 × 7                                **c.** 4 × 19                            **e.** 4 × 16  
**b.** 4 × 70                            **d.** 4 × 101                        **f.** 4 × 204

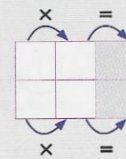


## Le grand écart

Nombre de joueurs : 2

Matériel :

- 2 dés
- 1 calculatrice pour vérifier les calculs
- 1 grille à 6 cases par joueur (4 cases blanches et 2 cases grises)



**BUT :** Obtenir le plus grand écart entre 2 produits.

À tour de rôle, chaque joueur lance les 2 dés. Il additionne les points obtenus et écrit le résultat dans une des cases blanches de sa grille. On joue ainsi 4 fois de suite (chaque joueur a donc complété ses cases blanches). Chaque joueur calcule le produit des 2 nombres de la 1<sup>re</sup> ligne et écrit le résultat dans la case de droite, puis fait de même avec les 2 nombres de la 2<sup>e</sup> ligne. Puis il calcule la différence entre le plus grand et le plus petit des nombres écrits dans les cases grises. Celui qui a la plus grande différence est le gagnant.

PROBLÈMES

1 Recopie et complète.

Nombre d'œufs	Combien peut-on remplir de boîtes de 6 œufs ?	Combien reste-t-il d'œufs ?
30		
45		
54		
62		
70		

2 Recopie et complète.

Nombre d'œufs	Combien peut-on remplir de boîtes de 12 œufs ?	Combien reste-t-il d'œufs ?
30		
45		
54		
62		
70		

3 Les bouteilles d'eau peuvent être achetées par packs de 4 ou par packs de 6.



Pour la fête de l'école, il faut acheter 160 bouteilles d'eau.

a. Combien faut-il acheter de packs pour avoir assez de bouteilles :

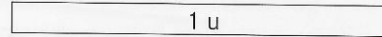
- si on n'achète que des packs de 4 bouteilles ?
- si on n'achète que des packs de 6 bouteilles ?

b. Combien de packs de 4 et de packs de 6 faut-il acheter pour avoir assez de bouteilles :

- si on achète autant de packs de 4 bouteilles que de packs de 6 bouteilles ?
- si on achète deux fois moins de packs de 4 bouteilles que de packs de 6 bouteilles ?

FRACTIONS

Utilise cette unité de longueur.



4 Trace un segment en mettant bout à bout une unité et une demi-unité. Écris avec une seule fraction la longueur du segment que tu as tracé.

5 Trace un deuxième segment en mettant bout à bout une demi-unité et trois quarts d'unité. Écris avec une seule fraction la longueur du segment que tu as tracé.

DIVISION

6 Écris le quotient et le reste de ces divisions.

dividende	40	40	40	40	40	40
diviseur	8	10	15	20	25	50
quotient						
reste						

7 Réda a divisé un nombre par 5. Il a trouvé 12 comme quotient et 3 comme reste. Quel nombre a-t-il divisé par 5 ?

DES NOMBRES CIBLES

8 Voici un moule à calculs :

$$(\square \times 8) - (\bullet \times 5)$$

En plaçant 3 et 2 dans ce moule, on obtient le nombre 14.

$$(3 \times 8) - (2 \times 5) = 14$$

a. En plaçant des nombres dans ce moule à calculs, peux-tu obtenir 6 comme résultat ?

b. Place des nombres dans ce moule à calculs pour essayer d'obtenir comme résultats tous les nombres de 0 à 10.

# Les fractions : écrire, nommer



Je compte  
mes bonnes  
réponses



**FORCE 1**

## Observe la règle

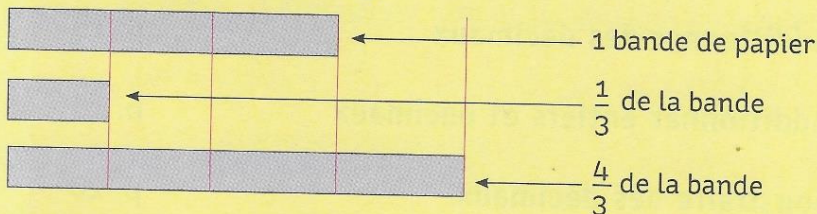
$\frac{4}{5}$  est **une fraction**.

Tu **dis** : quatre cinquièmes.

Tu **obtiens une fraction** en divisant une unité, un objet, une longueur... en un certain nombre de parts égales entre elles.

**4** est le **numérateur** de la fraction et **5** est le **dénominateur** de la fraction.

Le numérateur correspond au nombre de parts, le dénominateur représente le nombre de parts du partage.



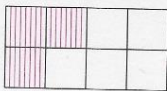
Pour **nommer les fractions**, tu utilises les mots :

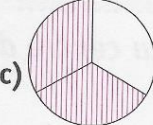
$\frac{1}{2}$  un demi     $\frac{1}{3}$  un tiers     $\frac{1}{4}$  un quart     $\frac{1}{5}$  un cinquième     $\frac{1}{6}$  un sixième

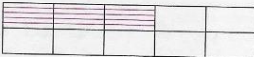
**N'oublie pas** : quand le numérateur est égal au dénominateur, la fraction vaut 1.


**1** Écris chaque fraction à côté de sa représentation graphique.


$\frac{1}{2}$     $\frac{2}{3}$     $\frac{2}{5}$     $\frac{3}{7}$     $\frac{3}{8}$     $\frac{3}{10}$        $\frac{1}{2}$

b)  .....

c)  .....

a)  .....

d)  .....

e)  .....





## Lire et écrire les grands nombres

Pour réussir cette séquence, je dois faire attention à : .....

.....

.....

### ACTIVITÉ 1 Trouver le plus grand et le plus petit nombre

- Place tous les chiffres suivants dans ce tableau, pour écrire le plus grand et le plus petit nombre possible : 0 – 9 – 2 – 3 – 5 – 4

	milliers			unités simples		
	c	d	u	c	d	u
le plus grand nombre						
le plus petit nombre						

- Quel est le plus grand nombre que tu puisses écrire en choisissant quatre de ces étiquettes ?

huit

quatre

dix

mille

cing

vingt

- Écris-le maintenant en chiffres.
- .....
- .....

### ACTIVITÉ 2 Écrire correctement les grands nombres

- Recopie les nombres en laissant, si nécessaire, des espaces aux bons endroits. Aide-toi de ton livre p. 9.

861412

7162

403000

525434

60340

9228

364524

18502

4751510

5622

14545

274199

.....

.....

### ACTIVITÉ 3 Transformer en lettres et en chiffres

- Écris en lettres.

6000 : .....

12050 : .....





➤ Règle graduée, compas

➔ LIVRE P. 11

## Encadrer les nombres entiers

Pour réussir cette séquence, je dois faire attention à : .....

.....

.....

### ACTIVITÉ 1 Ordonner deux nombres consécutifs

– Écris le nombre qui vient juste après chacun de ces nombres.

10995 < ..... 39999 < .....

20199 < ..... 9899 < .....

31609 < ..... 6099 < .....

– Écris le nombre qui vient juste avant chacun de ces nombres.

12000 > ..... 85700 > .....

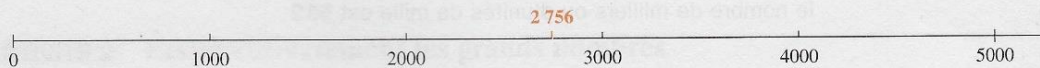
1100 > ..... 79900 > .....

43010 > ..... 50050 > .....

### ACTIVITÉ 2 Se repérer sur une suite numérique

#### Encadrer globalement

– Observe la demi-droite ci-dessous. On dit que 2756 est encadré à 1000 près par 2000 et 3000.



– Sur le même modèle, place à ton tour les nombres suivants sur la ligne, puis complète les encadrements.

..... < 4152 < ..... ..... < 985 < ..... ..... < 3975 < ..... ..... < 1345 < .....	..... < 2695 < ..... ..... < 3108 < ..... ..... < 4502 < ..... ..... < 2090 < .....
---	--

– Encadre aussi au millier près :

..... < 12358 < ..... ..... < 75633 < .....	..... < 98250 < ..... ..... < 25999 < .....
--	--



## Comparer et ranger des nombres entiers

### ► Comparer deux nombres entiers



- Si deux nombres entiers n'ont pas le même nombre de chiffres, le nombre le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.

*Exemple :* On veut ranger 521 et 87.

521 est écrit avec 3 chiffres, 87 est écrit avec 2 chiffres.

« 521 est plus grand que 87 » ou mieux « 521 est supérieur à 87 ».

En langage mathématique, on écrit :  $521 > 87$

Évidemment, on peut aussi dire que :

« 87 est plus petit que 521 » ou « 87 est inférieur à 521 ».

En langage mathématique, on écrit :  $87 < 521$

- Si deux nombres entiers ont le même nombre de chiffres, on compare les chiffres un à un de gauche à droite.

Dès que l'on rencontre un chiffre différent, on peut trouver quel est le nombre le plus grand.

*Exemple :* On veut comparer 3 621 et 3 619 .

Le 1<sup>er</sup> chiffre à gauche est 3 pour les 2 nombres.

Le 2<sup>e</sup> chiffre à gauche est 6 pour les 2 nombres.

Le 3<sup>e</sup> chiffre à partir de la gauche est 2 (dizaine) pour 3 621 et 1 (dizaine) pour 3 619.

2 est supérieur à 1, donc « 3 621 est supérieur à 3 619 ».

On écrit en langage mathématique :

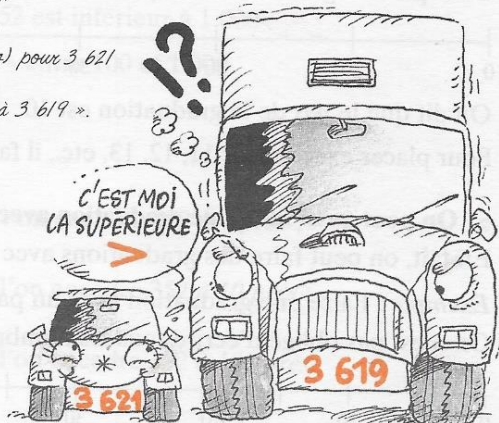
$$3\ 621 > 3\ 619$$

Ou bien on dit que :

« 3 619 est inférieur à 3 621 »,

on écrit en langage mathématique :

$$3\ 619 < 3\ 621$$





### Ranger plusieurs nombres entiers

- On peut les ranger dans l'*ordre croissant* (on part du plus petit pour aller vers le plus grand).

Exemple :  $2 < 18 < 198 < 213 < 1\ 000$   
le plus petit le plus grand

- On peut aussi les ranger dans l'*ordre décroissant* (on part du plus grand pour aller vers le plus petit).

Exemple :  $1\ 000 > 213 > 198 > 18 > 2$   
le plus grand le plus petit

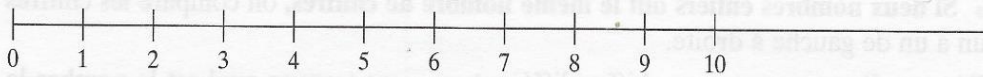


### Grader une ligne droite

Grader une ligne droite avec les nombres entiers, c'est placer régulièrement les nombres entiers sur cette ligne en les rangeant du plus petit au plus grand.

- On peut grader une ligne droite en unités.**

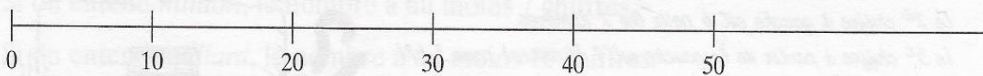
On reporte régulièrement toujours le même segment et on compte de 1 en 1.



On dit que le *pas* de la graduation vaut 1.

- On peut grader une ligne droite en dizaines.**

On reporte régulièrement toujours le même segment et on compte de 10 en 10.



On dit que le *pas* de la graduation est 10.

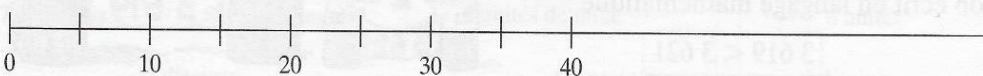
Pour placer exactement 11, 12, 13, etc., il faut faire une sous-graduation régulière.

- On peut aussi faire une graduation avec un pas de 100, de 1 000, etc.**

En fait, on peut faire des graduations avec le pas que l'on veut.

Exemple : Faire une graduation avec un pas de 5 (on compte de 5 en 5).

On n'est pas obligé d'écrire tous les nombres, mais il faut placer tous les segments.



### Utiliser les symboles mathématiques

- Pour comparer deux ou plusieurs nombres, on peut utiliser les relations :

« est supérieur à » symbole  $>$

« est supérieur ou égal à » symbole  $\geq$

« est inférieur à » symbole  $<$

« est inférieur ou égal à » symbole  $\leq$

Exemples	J'écris	Je peux choisir
Je cherche les nombres entiers $x$ supérieurs à 18.	$x > 18$	19, 20, 21 ...
Je cherche les nombres entiers $y$ supérieurs ou égaux à 18.	$y \geq 18$	18, 19, 20, 21 ...
Je cherche les nombres entiers $z$ inférieurs à 6.	$z < 6$	5, 4, 3, 2, 1, 0
Je cherche les nombres entiers $t$ inférieurs ou égaux à 6.	$t \leq 6$	6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

### Encadrer un nombre entier

- C'est le placer entre 2 autres nombres entiers, l'un plus petit que lui, l'autre plus grand.

Exemple : 352 est supérieur à 100 et 352 est inférieur à 1 000 .

On dit que 352 « est compris » entre 100 et 1 000.

On écrit  $100 < 352 < 1\,000$

On peut écrire d'autres encadrements :

$351 < 352 < 353$  on dit que l'on encadre 352 à 1 près ;

$350 < 352 < 460$  on dit que l'on encadre 352 à 10 près ;

$300 < 352 < 400$  on dit que l'on encadre 352 à 100 près.



# Le présent des verbes les plus fréquents (1)

LIVRE P. 132

Une situation inconfortable

Le bateau fait une longue glissade sur une énorme vague et se retourne. J'ai tout de suite une centaine de litres d'eau dans la cabine. Je veux pomper l'eau, mais je ne sais pas encore si je peux atteindre la pompe. Par le hublot immergé, je vois un poisson. Comme dans un aquarium, à cette différence près que je suis dedans ! Je me dis que je vais y rester s'il ne me vient pas une idée tout de suite.



## Recherche

**1** Les 10 verbes soulignés dans le texte sont les plus fréquemment employés, à l'écrit comme à l'oral. Écris leur infinitif ainsi que leur groupe\* dans le tableau.

Infinitif	Groupe	Infinitif	Groupe

\* Rappel : être et avoir n'appartiennent à aucun des trois groupes.

Quelle remarque fais-tu ?

## Exercices

**2** Conjugue les verbes au présent.

être		faire	
je .....	nous .....	tu .....	vous .....

**3** Complète par les verbes au présent.

Quand le printemps (*être*) ..... bon, les chameaux n'(*avoir*) ..... pas besoin d'eau et ils (*vivre*) ..... sur la graisse accumulée dans leur bosse. Mais dès que s'avance l'été, ils (*boire*) ..... et (*brouter*) ..... tous les deux ou trois jours.

## Évaluation

**4** Écris chaque verbe au présent.

- |                       |                         |                        |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. voir    vous ..... | 3. savoir    elle ..... | 5. vouloir    je ..... |
| 2. aller    tu .....  | 4. dire    vous .....   |                        |

Colorie une case par bonne réponse.



# Le présent des verbes les plus fréquents (2)

LIVRE P. 132

## Le pêcheur

Le pêcheur aime marcher au bord de la rivière. Il lui faut faire sautiller sans arrêt sur l'eau sa mouche verte. Les mouches vertes, il les trouve aux troncs des peupliers. Il met sa ligne à l'eau et donne un coup sec. Il ne parle jamais. Il croit que chaque place nouvelle est celle où l'on prend le plus de poisson. Aussi, il change souvent de place. De ce pré, il passe dans l'autre. Pour cela, il doit enjamber les clôtures.



### Recherche

1 Les 10 verbes soulignés dans le texte sont très fréquemment employés. Écris leur infinitif dans le tableau (tous les groupes ne sont pas forcément représentés).

Verbes du 1 <sup>er</sup> groupe	Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe	Verbes du 3 <sup>e</sup> groupe
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2 En t'aidant, s'il le faut, de ton LIVRE, écris la terminaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, à toutes les personnes : .....

3 Essaie de conjuguer les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à toutes les personnes. Quel est celui qui fait exception ? .....

### Exercices

4 Conjugue les verbes au présent.

aimer		mettre	
j' .....	nous .....	tu .....	vous .....

5 Complète par les verbes au présent.

Le seigneur et ses invités se (*mettre*)..... en chasse. Il (*falloir*)..... qu'ils (*retrouver*)..... le renard. Ils (*prendre*)..... un sentier et ils (*croire*)..... le surprendre. Mais le rusé (*passer*)..... derrière eux et ils (*devoir*)..... rentrer.

### Évaluation

6 Écris chaque verbe au présent.

- |                      |                       |                    |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. croire vous ..... | 3. parler elle .....  | 5. devoir je ..... |
| 2. prendre tu .....  | 4. trouver vous ..... |                    |

Colorie une case par bonne réponse.

## Le présent : conjugaison, emploi

**Terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.**

**Terminaisons des verbes du 2<sup>e</sup> groupe : -is, -is, -it, -iss-ons, -iss-ez, -iss-ent.**

**Terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe : elles sont variables suivant les verbes.**

### Conjugaison des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes

Les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes sont des verbes réguliers.

- Tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent sur le modèle de *chanter*.
- Tous les verbes du 2<sup>e</sup> groupe se conjuguent sur le modèle de *finir*.

Verbes du 1 <sup>er</sup> groupe modèle: <i>chanter</i>			Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe modèle: <i>finir</i>		
Personne	Radical	Terminaison	Personne	Radical	Terminaison
je	chant-	-e	je	fin-	-is
tu	chant-	-es	tu	fin-	-is
il / elle	chant-	-e	il / elle	fin-	-it
nous	chant-	-ons	nous	fin-	-issons
vous	chant-	-ez	vous	fin-	-issez
ils / elles	chant-	-ent	ils / elles	fin-	-issent

⇒ Quelques verbes du 3<sup>e</sup> groupe se conjuguent également comme *chanter* : *offrir, cueillir, souffrir, ouvrir, assaillir, tressaillir*.

### Conjugaison des verbes du 3<sup>e</sup> groupe et des verbes *avoir* et *être*

Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe ainsi que les verbes *avoir* et *être* sont des verbes irréguliers : ils se conjuguent de façons diverses. (Voir tableaux de conjugaison p. 144.)

⇒ Au présent, cependant, la terminaison des verbes irréguliers aux trois personnes du pluriel est fréquemment : *nous* → -ons, *vous* → -ez, *ils* → -ent.

### Cas remarquables

- **Verbes en -cer** : Ne pas oublier la cédille à la première personne du pluriel : *nous traçons*
  - **Verbes en -ger** : Ne pas oublier le *e* muet à la première personne du pluriel : *nous mangeons*
  - **Verbes en -yer** : *y* → *i* devant un *e* muet : *ils essuient*
  - **Verbes en -eler et -eter** : Prennent généralement 2 *l* ou 2 *t* devant un *e* muet : *je jette, j'appelle*
- Sauf** : – *ciseler, décaler, geler* (et ses dérivés), *écarteler, démanteler, marteler, modeler, peler* qui prennent un seul *l* : *je pèle*.  
– *acheter, fureter, haleter* qui prennent un seul *-t* : *J'achète*.

- **Verbes en -ier, -uer, -ouer** : Ne pas oublier le -e (qui ne s'entend pas) aux personnes du singulier : *je crie, elle éternue, tu joues.*

### Emploi du présent

Le présent s'emploie :

- pour indiquer une action qui a lieu **en ce moment (présent actuel)**  
*Je lis ma leçon de conjugaison.*
- pour indiquer quelque chose qui existe **en permanence (présent permanent)**  
*Le soleil se lève à l'est.  
En classe, ma place est dans la deuxième rangée.*
- pour indiquer une **action habituelle (présent d'habitude)**  
*Chaque matin, je pars pour l'école à huit heures.*
- pour indiquer **un passé récent ou un futur proche**  
*Mais hier il m'aborde, et, me serrant la main :  
Ah ! Monsieur, m'a-t-il dit, je vous attends demain.* (Boileau)
- pour exprimer de façon plus vivante **des actions passées (présent historique)**  
*En 47 avant Jésus-Christ, le lendemain de la bataille de Castellum, le général en chef romain convoque un officier, Alexius Aquila, pour lui faire part de tout ce qu'il désapprouve dans sa façon de commander.*

### Apprends d'abord le plus rentable - Un peu d'arithmétique -

La liste la plus complète des verbes du français comprend 12000 verbes.

- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (en -er) sont au nombre de 11 500. Donc, lorsque tu sais conjuguer chanter, tu sais conjuguer 11 500 verbes.
- Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe (en -ir/-issons) sont 250. Donc, lorsque tu sais conjuguer finir, tu sais conjuguer 250 verbes.
- Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe (terminaisons diverses) sont 250. Il faut les apprendre séparément, mais commence par les 10 plus utilisés : *faire, dire, pouvoir, aller, voir, savoir, vouloir, venir, falloir, devoir.*
- Les verbes *être* et *avoir*, à cause de leur rôle d'auxiliaire, sont les plus employés de tous. Il faut les apprendre en priorité.

