

Fiches de Français de révisions 1

CONJUGAISON 1

L'infinif et les groupes de verbes

Une île étrange

Nous abordons sur plusieurs îles où nous vendons et échangeons nos marchandises. Un jour, le vent faiblit, notre voilier ralentit et s'arrête près d'une petite île presque à fleur d'eau. L'équipage plie les voiles et le capitaine permet à ceux qui le veulent de descendre à terre. Je débarque avec les autres, mais, pendant que nous nous divertissons, l'île tremble tout à coup, ce qui produit une rude secousse.



LIVRE
PP. 128 ET 130

Recherche

- 1 Souligne les verbes conjugués du texte et entoure le seul verbe à l'infinif.
- 2 Revois dans ton LIVRE comment on reconnaît le groupe d'un verbe.
- 3 Écris tous les verbes du texte dans le tableau en les mettant à l'infinif.

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^e groupe	Verbes du 3 ^e groupe

Exercices

- 4 Écris l'infinif des verbes, puis indique leur groupe.

1. Les arbres *gémissent* () sous le vent. _____
2. À la moindre occasion, je *pars* () d'un grand éclat de rire. _____
3. Un téléspectateur *applaudit* () à la fin du match. _____
4. Le chien *bondit* () au milieu du massif de tulipes. _____

- 5 Complète avec un verbe du groupe indiqué, conjugué au présent.

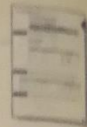
Deux puces (3^e gr.) s _____ du théâtre. La première (3^e gr.) d _____ à l'autre :
« On (1^{er} gr.) r _____ à pied ou on (3^e gr.) p _____ un chien ? »

Évaluation

- 6 Écris à l'infinif l'intrus de chaque liste.

1. tu causes – tu plonges – tu cueilles – tu profites. _____
2. fleurir – choisir – bâtir – partir. _____
3. aller – porter – chavirer – remuer. _____
4. il noircit – il sourit – il finit – il rougit. _____
5. je veillais – j'ouvrais – je soufflais – je croquais. _____

Colorie une case par bonne réponse.



Phrase avec verbe, phrase sans verbe

Coup de sifflet du chef de danse

« En place ! En place tout le monde ! Et on y va ! »

Et nous y allons, tous ! En avant ! Une vraie bande de démons. Voilà comment nous dansons. Naturellement, chacun a son style. Louisa s'élançait dans toutes les directions, sans arrêter de rire ni de bavarder avec tout le monde. Juan et Paulo sont deux vrais clowns, deux pantins bondissants qui font tourner leurs tambourins au bout d'un doigt en lançant de grands sourires à la ronde.



Rappel

1 Qu'est-ce qui marque :

- le début d'une phrase ? _____
- la fin d'une phrase ? _____

2 Sépare les phrases du texte par un petit trait vertical.

3 Les deux phrases soulignées sont-elles des phrases simples ou des phrases complexes ?

Pourquoi ? _____

Recherche

4 Entoure les verbes conjugués du texte. Que remarques-tu ?

5 Souligne les phrases qui n'ont pas de verbe.

6 Complète le tableau.

	Nombre de mots de la phrase	
	la plus courte	la plus longue
Phrase sans verbe du texte	_____	_____
Phrase avec verbe du texte	_____	_____

Coche la réponse que tu crois exacte.

Les phrases sans verbe sont généralement : plus longues , plus courtes que les phrases avec verbe.

7 Coche les situations dans lesquelles on trouve le plus souvent des phrases sans verbe :

- dans les titres
- dans une conversation
- dans un passage de roman

Application

8 Souligne les phrases sans verbe.

À la fin, Tartarin s'arrêta. C'était tout à fait la nuit. Nuit sans lune, criblée d'étoiles. Personne sur la route. Le héros se jeta à travers champs. À chaque pas, des fossés, des ronces, des broussailles. Mais, il marchait toujours. Puis, tout à coup, halte ! C'était un grand désert sauvage. À droite, la masse confuse et lourde d'une montagne ; à gauche, la mer invisible.

Exercices

9 Dans cette présentation d'un film de télévision, souligne en bleu les phrases avec verbe, en rouge les phrases sans verbe.

Le retour de l'étalon noir.

Film américain de Robert Salva. Pour la jeunesse.

L'histoire. États-Unis, 1947. Alec, 11 ans, passe le plus clair de son temps à s'occuper de Black, le cheval qu'il a sauvé d'un naufrage. Une nuit, le garçon assiste, impuissant, à l'enlèvement de l'étalon.

La critique. Film séduisant pour les enfants. Ils prendront plaisir à suivre les aventures d'Alec. Gentil et bien fait.

10 À partir de ces phrases avec verbe, construis des phrases sans verbe qui pourraient être des titres de romans. Lis l'exemple.

Théodule a douze pendules. → *Les douze pendules de Théodule.*

1. La chambre jaune contient un mystère. _____
2. Zorro passe un mauvais quart d'heure. _____
3. Miss Blandish n'aura pas d'orchidées. _____
4. La bibliothécaire a été enlevée. _____
5. Le détective a disparu. _____

11 Les dictionnaires utilisent souvent les phrases sans verbe. Sur le modèle de cet article présentant la ville d'Angoulême, rédige un article pour présenter la ville ou le village où tu vas à l'école.

ANGOULÊME - Ancienne capitale de l'Angoumois. Chef-lieu du département de la Charente. Cathédrale romane à coupes. Centre d'une agglomération industrielle. Constructions mécaniques et électriques. Papeterie. Cimenterie, etc.

12 Écris deux titres de livres figurant dans la bibliothèque de la classe.

- L'un est une phrase sans verbe : _____
- L'autre est une phrase avec verbe : _____

Évaluation

13 Recopie les phrases sans verbe de cet article de dictionnaire (il y en a cinq).

LA FONTAINE - Poète français. Auteur de *Fables* célèbres. Né à Château-Thierry en 1621. Dans ses fables, il fait agir des animaux qui parlent et se conduisent comme des hommes. Ami de la nature. Fidèle en amitié. Le roi Louis XIV ne l'aimait pas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Colorie une case par bonne réponse.

Accents, tréma, cédille

Un chien inquiet

Tempest va, vient, il court vers les autres chiens qui, après notre étape héroïque, font craquer, sous leurs mâchoires aux dents aiguës, les morceaux de phoque gelé que je leur ai jetés parmi les glaçons. Chose singulière, Tempest, mon chien de tête, n'essaie pas de voler leur proie. Il tourne, lève le museau comme pour prendre le vent, remue, tour à tour, l'oreille droite et l'oreille gauche, les pointes toutes deux, attentives.



Recherche

1 En t'aidant, s'il le faut, de ton LIVRE, écris les mots du texte qui ont :

- un accent aigu :
- un accent grave :
- un accent circonflexe :

2 À quoi sert le tréma qui se trouve dans les mots suivants ?

- héroïque :
- aiguë :

3 Écris le mot du texte qui contient une cédille :

4 Devant quelles voyelles trouve-t-on la cédille ?

Exercices

5 Complète par -é ou -è.

1. Son abc.....s dentaire lui a donn..... de la fi.....vre. 2. Son p.....re lui a r.....pondu s.....chement.
3. Cette année, les agriculteurs ont récolt..... une grande quantit..... de bl..... de bonne qualit......

6 Complète par -é ou -è (utilise ton dictionnaire pour éviter les pièges).

1. Un système d'a.....ration a.....re la pièce. 2. Le cr.....mier vend de la cr.....me.
3. Les l.....vriers poursuivent les li.....vres. 4. Le vent soulève la pouss.....re et rend le sol pouss.....reux.

7 En t'aidant du dictionnaire, mets des accents circonflexes où il en faut.

cable boîte maire chaîne bateau arôme boiteux

Évaluation

8 Ajoute les accents, tréma et cédille qui manquent.

Tempest et ses frères ont prévu l'ouragan. On rentre le canoë. On perçoit maintenant les premiers signes de la tempête.

Colorie une case par bonne réponse.

Chercher un mot dans le dictionnaire

Le « plantié »

Il y a de cela bien longtemps, un plantié désignait, en Provence, l'escapade que faisait un enfant loin de la maison paternelle, sans avertir ses parents et sans savoir où il allait. Les petits Provençaux faisaient cette grosse bêtise lorsque, après quelque faute, ils redoutaient une bonne rossée... Ç'aurait été une chose agréable pour eux de se sentir maîtres d'aller où ils voulaient... mais quelle inquiétude!



Rappel

1 Pour chaque lettre donnée, écris les trois lettres qui la précèdent et les trois lettres qui la suivent dans l'alphabet.

S	V	T
D	H	M

2 Dans chaque groupe, classe les mots par ordre alphabétique.

1. livre – papillon – chameau :

Quelle lettre t'a donné l'ordre alphabétique ? La 1^{re} , la 2^e , la 3^e . Coche la bonne réponse.

2. soleil – sable – sucre :

Quelle lettre t'a donné l'ordre alphabétique ?

Recherche

3 Classe par ordre alphabétique les quatre mots soulignés dans le texte.

4 Classe les mots de cette phrase par ordre alphabétique.

Les petits enfants font parfois de grosses bêtises.

5 Cherche dans ton dictionnaire entre quels mots repères se trouvent ces mots :

Mot	Mots repères	Mot	Mots repères
exact		message	
pilote		remuer	

Application

6 Souligne, dans chaque colonne, le mot qui est entre les mots repères indiqués.

lobe – loi	erre – espace	opale – opter	cosy – coude	brin – bronze
liseron	espadon	opiniâtre	coupe	brimer
loir	escargot	onyx	cossard	bruyant
local	ergot	orage	cotillon	broche

Exercices

7 Classe les mots de chaque série par ordre alphabétique.

1. contravention – banquette – danseur – amiral – écureuil

2. paella – album – quille – jambe – continent

3. muguet – moutarde – mulot – montagne – myosotis

8 Mets une croix dans la case qui convient.

Tu cherches ce mot	escargot	musique	poupon	tumulte	yacht
Tu lis ce mot	banlieue	nénuphar	pourpre	tenace	western
Tu dois chercher plus loin					
Tu dois revenir en arrière					

9 Parmi les mots suivants, écris ceux qui se trouvent entre chaque couple de mots repères donnés dans le tableau :

vignette – victuailles – vertical – victoire – vétuste – vivant – vif – vinaigre – viaduc

Mots repères	Mots
version – vexer
viable – vieil
vierge – violent

10 Cherche, dans ton dictionnaire, entre quels mots se trouvent les mots suivants.

1. bohème entre et
2. dahlia entre et
3. funambule entre et
4. homard entre et

Évaluation

11 Dans chaque colonne, raye le mot qui ne se trouve pas entre les mots repères.

année – anxieux	argot – arrière	cent – cet	chiffre – choyer	goulu – gradin
annexe	arrêter	cependant	chrome	gracieux
antiseptique	arpenter	cedre	chômer	goupille
annuaire	argile	centre	chips	grabat
antipathie	argument	certain	choc	goulot
axe	arôme	cerce	chimie	gourde

Colorie une case par bonne réponse.