

Classe de CM1/CM2  
Ecole des Hameaux  
La Bouilladisse  
Classe de Mme Mistral Claudine



# Semaine du 4 mai au 7 mai

## **Cours 2 Mathématiques et français**

Visio conférences du jeudi 7 mai 2019

# Français

Orthographe et vocabulaire

## Dictée de phrases

Ouvre ton cahier du jour, écris la date et le titre.  
N'oublie pas de sauter 2 lignes pour faire la correction.

**Jeudi 7 mai**

Ecoute d'abord la dictée.

Maintenant écris les phrases. Attention relis-toi et écris bien tous les mots.

tu



# Correction

- la randonnée
- **La randonnée**
  
- Mais ami est moi, nous sommes parti tôt ce matin pour faire une longue randonnée dans la montagne.
- **Mes amis et moi,**
- **nous sommes partis**
- **tôt ce matin**
- **pour faire**
- **une longue randonnée**
- **dans la montagne.**

# Correction

- Nous avons marcher sur de petit sentié a flan de coline, nous avons passés des ébouli et nous avons meme vu des névé.
- **Nous avons marché**
- **sur de petits sentiers**
- **à flanc de colline,**
- **nous avons passé**
- **des éboulis**
- **et nous avons**
- **même vu**
- **des névés.**

# Correction

- Nous sommes enfin arrivés au bord d'un lac où nous avons pique-niqué.
- Nous sommes
- enfin arrivés
- au bord d'un lac
- où nous avons
- pique-niqué.
  
- J'ai adoré cette sortie entre amis.
- J'ai adoré
- cette sortie
- entre amis.

# Toute la dictée corrigée

- **La randonnée**
- **Mes amis et moi, nous sommes partis tôt ce matin pour faire une longue randonnée dans la montagne.**
- **Nous avons marché sur de petits sentiers à flanc de colline, nous avons passé des éboulis et nous avons même vu des névés.**
- **Nous sommes enfin arrivés au bord d'un lac où nous avons pique-niqué.**
- **J'ai adoré cette sortie entre amis.**
- **Dans le cas où il y ait des garçons et des filles dans le groupe.**

# Mathématiques

Cahier de recherches 3 pages 67 et 68

Cap Math

## ESTIMER ET MESURER DES MASSES

**OBJECTIFS :**

- Estimer des masses.
- Mesurer des masses par pesées.

**MATÉRIEL : Pour la classe :** Différentes balances dont une Roberval et des masses marquées.

**Par équipe de 4 :**

- 2 objets A et B (entre 100 g et 900 g).
- 2 objets D et E ( $\leq 500$  g), masse marquée sur l'emballage.
- 1 objet C ( $>1$  kg).

## MESURER DES MASSES

**PHASE 1** Tu as devant toi les objets A, B, C, D et E.

Avec ton équipe :

- Estimez les masses des objets A et B présentés par le maître ou la maîtresse.
- Rangez les objets A, B, D et E par ordre croissant de masse.

**MA RÉPONSE**

**EXPLOITATION** centrée sur les réponses et la question de leur validation.  
Elle permet d'introduire l'étude des différents types de balance et des unités de masse.

a. ....

b. ....

- A : quelques grammes
- B : plusieurs grammes
- Dans l'ordre croissant :  $A < B < C < D < E$ .

## Objets

A : une gomme

B : une chaussure  
(basket)

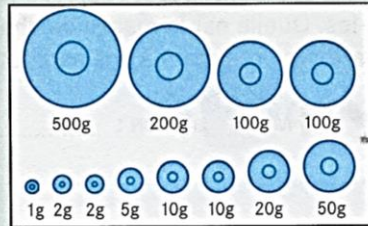
C : un verre

D : un chat

E : une voiture

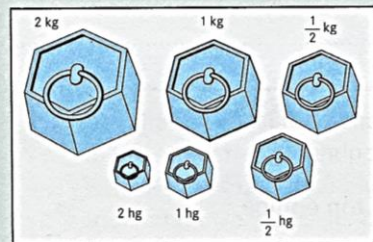
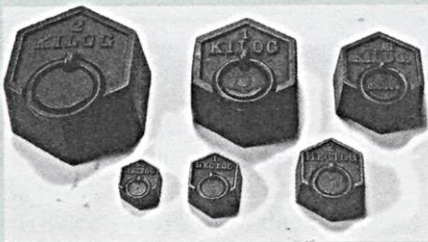
Suite les masses : Les balances. Il existe de nombreuses balances. Maintenant, elles sont souvent numériques mais avant on utilisait des balances romaines ou des balances de Roberval comme ci-dessous.

**PHASE 2 a.** Observe la photo et le schéma.



Indique la valeur de chaque masse marquée présente dans la boîte sur la photo.

**b.** Observe la photo et le schéma.



Indique les valeurs des masses marquées en fonte. Exprime-les en grammes.



**MA RECHERCHE**

**AIDES 76 ET 77**

**EXPLOITATION** centrée sur la présentation de la balance Roberval et la mise en évidence des équivalences entre le gramme et ses multiples.

**MA RÉPONSE**

1g  
**a.** 2 g ; 2 g ; 5 g ; 10 g ; 20 g ; 100 g ; 200 g ; 500 g.....

**b.** 1/2 hg = 50 g ; 1 hg = 100 g ; 2 hg = 200 g ; 1/2 kg = 500 g ; 1 kg = 1 000 g ; 2 kg = 2 000 g.....

**SYNTHÈSE APRÈS MISE EN COMMUN**

- La balance Roberval permet de comparer des masses ou de peser des objets.
- Le gramme est une unité conventionnelle de mesure de masse.
- D'autres unités sont utilisées : kilogramme, hectogramme, décagramme ...



PHASE 3



Laquelle de ces balances est :

- a. une balance de cuisine à affichage ?
- b. une balance de cuisine à graduations ?

- c. un pèse-personne à affichage ?
- d. une balance commerciale ?

MA RÉPONSE



a. 2.....

b. 3.....

c. 1.....

d. 4.....

**SYNTHÈSE APRÈS MISE EN COMMUN**

Les différentes balances.

# Mathématiques

Suite les masses

## Correction

### Objets

A : une gomme  
B : une chaussure (basket)  
C : un verre  
D : un chat  
E : une voiture

Les phases 4 et 5 portent sur les objets A à E de la phase 1.

**PHASE 4** Avec ton équipe :

- A** Expliquez comment peser l'objet A, puis l'objet B, avec une balance à plateaux. Pesez-les. Quelle est la masse de chaque objet ?
- B** Comparez vos résultats à vos estimations. Sont-elles correctes ?

Sur une balance de Roberval, pour peser les objets, il faut en mettre un sur un plateau et mettre des poids de l'autre côté jusqu'à ce que l'aiguille entre les 2 plateau soit bien verticale.



MASSE DE L'OBJET A = .....

**B** .....

Environ 20 g

MASSE DE L'OBJET B = .....

Environ 250 g

# Mathématiques

Suite les masses

## Correction

### Objets

A : une gomme

B : une chaussure (basket)

C : un verre

D : un chat

E : une voiture

**PHASE 5** Avec ton équipe :

**A** Expliquez comment peser l'objet C avec une balance à plateaux. Pesez-le. Quelle est sa masse ?

**B** Rangez les masses des objets A, B, C, D et E dans l'ordre croissant.

Même démarche pour peser l'objet C, en mettant les poids au fur et à mesure puis en faisant la somme des poids pour avoir la masse totale.

MASSE DE L'OBJET C = ...

Entre 200 et 300g

**B** .....



Le poids d'un chat adulte est de 4kg à 5kg, le poids d'une voiture est de 1 000kg (ou 1 tonne) à 1 500 kg selon les modèles.

Donc on a la gomme < la basket ou le verre selon leur poids < le chat < la voiture



# Mathématiques

- Pour les exercices, prends ton cahier d'activité 2 aux pages 62 et 66,
- 