

Classe de CM1/CM2
Ecole des Hameaux
La Bouilladisse
Classe de Mme Mistral Claudine



Semaine du 4 mai au 7 mai

Cours 1 Mathématiques et français

Visio conférences du lundi 4 mai ou mardi 5 mai 2019

7 Le verbe être (es, est, sont) et ses homophones (et, son)

● Observe et réfléchis



Le vent ... un mouvement d'air sur la terre.
 Il ... dû à des effets thermiques.
 L'air chaud ... attiré par l'air plus froid.
 Il y a du vent quand les deux masses d'air ...
 de températures différentes. L'air chaud monte
 ... l'air froid s'engouffre dans l'espace disponible.
 L'air bouge : ... déplacement s'appelle le vent.
 Tu ... intéressé(e) par le vent ?

1. Complète ce texte avec les mots du tableau.
 Qu'est-ce qui t'a aidé(e) à faire ton choix ?
 Écris les titres des colonnes du tableau :
 indique la classe grammaticale
 de chacun des mots proposés.

...
es		
est	son	et
sont		

2. Quelles méthodes proposerais-tu pour distinguer
 chacun de ces homophones ?

Français

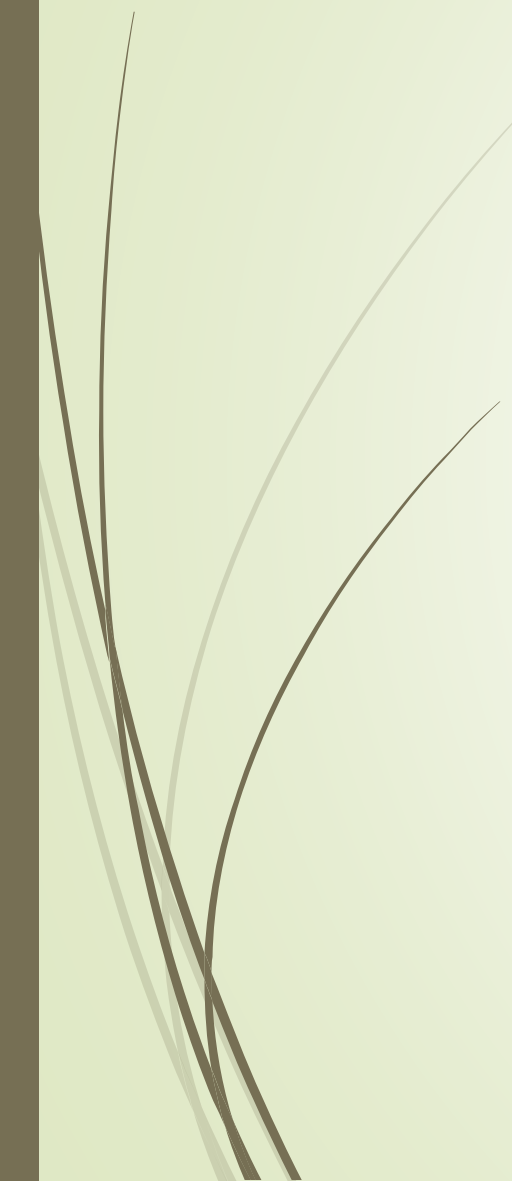
GRAMMAIRE et CIE Page 168

Discussion entre la maîtresse et les élèves.

TU AURAS BESOIN DE TON ARDOISE.



Correction

- Le vent **est** un mouvement d'air sur la terre.
 - Il **est** dû à des effets thermiques.
 - L'air chaud **est** attiré par l'air plus froid.
 - Il y a du vent quand les deux masses d'air **sont** de températures différentes.
 - L'air chaud monte **et** l'air froid s'engouffre dans l'espace disponible.
 - L'air bouge : **son** déplacement s'appelle le vent.
 - Tu **es** intéressé(e) par le vent ?
- 

Correction

Verbe être - Pronom possessif - Pronom de coordination

***	***	***
es		
est	son	et
sont		

2. Comment les distinguer ?

Tu peux remplacer **es, est, sont** par **étais, était, étaient**.

Tu peux remplacer **son** par **mon ou ton**.

Tu peux remplacer **et** par **et puis**.

Lisons...

On s'appuie sur le sens du mot dans la phrase et on cherche sa classe grammaticale.



L'essentiel

Le verbe *être* et ses homophones

verbe <i>être</i>	homophones
es/est → verbe être au présent à la 2 ^e ou 3 ^e personne du singulier (il peut être remplacé par <i>étais</i> ou <i>était</i>) Tu es intéressé(e) par le vent ? Le vent est un mouvement d'air.	et → mot invariable , qui relie deux noms, deux verbes, deux adjectifs (il peut être remplacé par <i>et puis</i>) L'air se déplace et le vent souffle.
sont → verbe être au présent à la 3 ^e personne du pluriel (il peut être remplacé par <i>étaient</i>) Les températures sont différentes.	son → déterminant placé devant un nom singulier (il peut être remplacé par <i>mon</i> ou <i>ton</i>) Son déplacement s'appelle le vent.

Leçon 07

Attention : erreur dans la leçon : corriger **avais** ou **avait** par **était** ou **était**

Note les exercices à faire

Pages 169 sur le cahier du jour

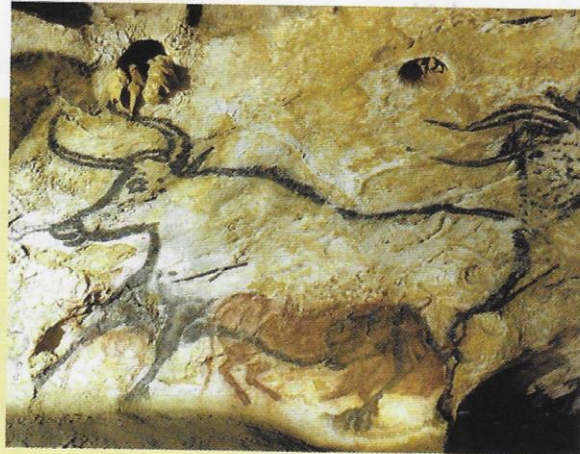
Exercices 1, 2, 3, 4, (5), 6

8 Le verbe *avoir* (a, as, ont) et ses homophones (à, on)

● Observe et réfléchis

L'ancêtre de la vache, l'aurochs, était un animal farouche. Les hommes préhistoriques le chassaient et mangeaient sa viande et **la** moelle de ses os.

Ils ... peint aussi sa silhouette sur les murs des cavernes. Dans la grotte de Lascaux que tu ... peut-être visitée, en Dordogne, trouvé de magnifiques peintures d'aurochs. Il y ... plus de six mille ans, c'est là que l'homme ... commencé ... apprivoiser l'aurochs : il l'a domestiqué.



1. Complète ce texte avec les mots du tableau. Qu'est-ce qui t'a aidé(e) à faire ton choix ?
2. Complète les titres des colonnes en donnant la classe grammaticale des mots proposés.
3. Quelles méthodes proposerais-tu pour distinguer chacun de ces homophones ?
4. Cherche dans le texte des homophones de *la*.

...	...	pronom
as		
a	à	on
ont		

Français

GRAMMAIRE et CIE Page 170

Discussion entre la maîtresse et les élèves.

TU AURAS BESOIN DE TON ARDOISE.

Correction

- Ils **ont** peint aussi sa silhouette sur les murs des cavernes.
- Dans la grotte de Lascaux que tu **as** peut-être visitée, en Dordogne,
- **on a** trouvé de magnifiques peintures d'aurochs.
- Il y **a** plus de six mille ans,
- c'est **là** que l'homme **a** commencé **à** apprivoiser l'aurochs : il **l'a** domestiqué.
- Verbe avoir - préposition

...	...	pronom
as		
a	à	on
ont		

Correction

- 2. Comment les distinguer ?
- Tu peux remplacer **as, a** par **avais, avait**.
- Tu ne peux remplacer **à** par **avait**.
- Tu peux remplacer **ont** par **avaient**.
- Tu ne peux remplacer **on** par **avait**, mais tu peux le remplacer par **il** ou **elle**.

- **Les homophones de LA sont l'a ou l'as, là.**

Lisons...

Leçon 08

Note les exercices à faire

Pages 171 sur le cahier du jour

Exercices 1, 3, 4, 6,
Réussis ta dictée

L'essentiel

Le verbe *avoir* et ses homophones

verbe <i>avoir</i>	homophones
<p>as/a → verbe <i>avoir</i> au présent à la 2^e ou 3^e personne du singulier (il peut être remplacé par <i>avais</i> ou <i>avait</i>)</p> <p>Tu as visité la grotte de Lascaux. On a trouvé de magnifiques peintures.</p>	<p>à → préposition qui sert à la construction de certains verbes (<i>parler à – donner à – téléphoner à...</i>)</p> <p>On la trouve aussi avant un verbe à l'infinitif ou devant un nom ou un GN.</p> <p>Il continue à courir. Un plat à tarte</p>
<p>ont → verbe <i>avoir</i> au présent à la 3^e personne du pluriel (il peut être remplacé par <i>avaient</i>)</p> <p>Ils ont peint sa silhouette.</p>	<p>on → pronom personnel sujet (3^e personne du singulier).</p> <p>On a trouvé de magnifiques peintures.</p>

⚠ Ne pas confondre :

– l'**as** et l'**a**

pronom personnel + verbe *avoir* au présent

Il l'**a** domestiqué. Tu l'**as** domestiqué.

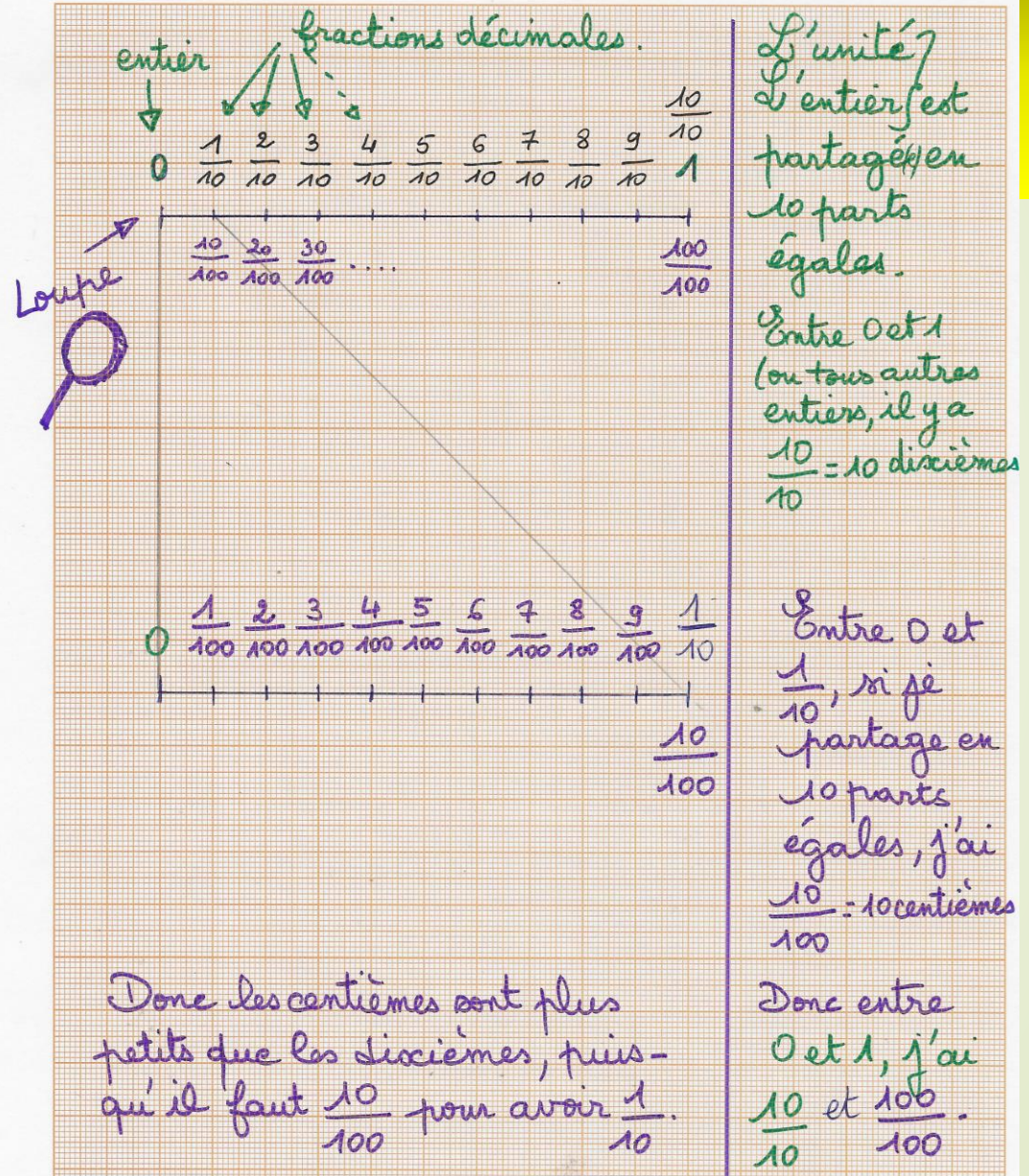
– **là** → mot invariable qui indique le lieu (il peut être remplacé par *ici*)

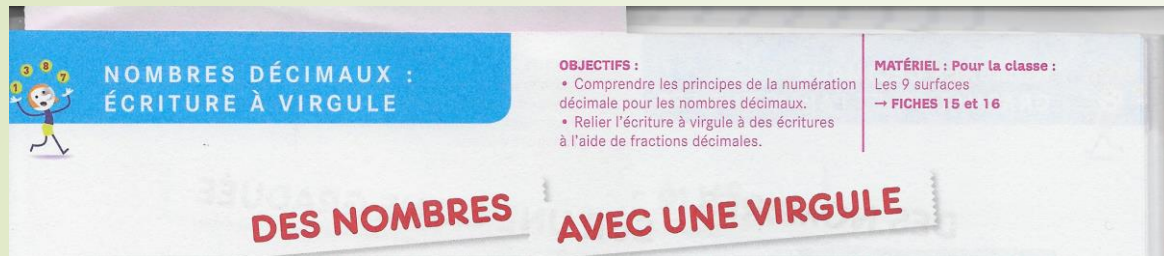
– **la** → article féminin (**la** porte) ou pronom personnel (Anna **la** voit.)

On s'appuie sur le sens du mot dans la phrase et on cherche sa classe grammaticale.



Mathématiques





Cahier de recherches 3 page 31 B Cap Math

Pour réussir, il faut se rappeler que $10/10 = 1$, $100/100 = 1$.

B Il y a plus de 400 ans, les mathématiciens ont simplifié l'écriture des fractions décimales en utilisant une virgule. Les nombres qui peuvent s'écrire avec une virgule sont appelés « nombres décimaux ».

fraction	décomposition	écriture à virgule	lecture
$\frac{346}{10}$	$34 + \frac{6}{10}$	34,6	trente-quatre et six dixièmes
$\frac{346}{100}$	$3 + \frac{4}{10} + \frac{6}{100}$	3,46	trois et quatre dixièmes et six centièmes

Trouve l'écriture à virgule qui permet d'exprimer l'aire des surfaces C, D et E.

$$C = \frac{57}{10} = 5 + \frac{7}{10} = 5,7 \quad \text{cinq et sept dixièmes}$$

$$D = \frac{608}{100} = 6 + \frac{0}{10} + \frac{8}{100} = 6,08 \quad \text{six et zéro dixième et huit centièmes}$$

$$E = \frac{43}{100} = 0 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} = 0,43 \quad \text{zéro et quatre dixième et trois centièmes}$$

Complément

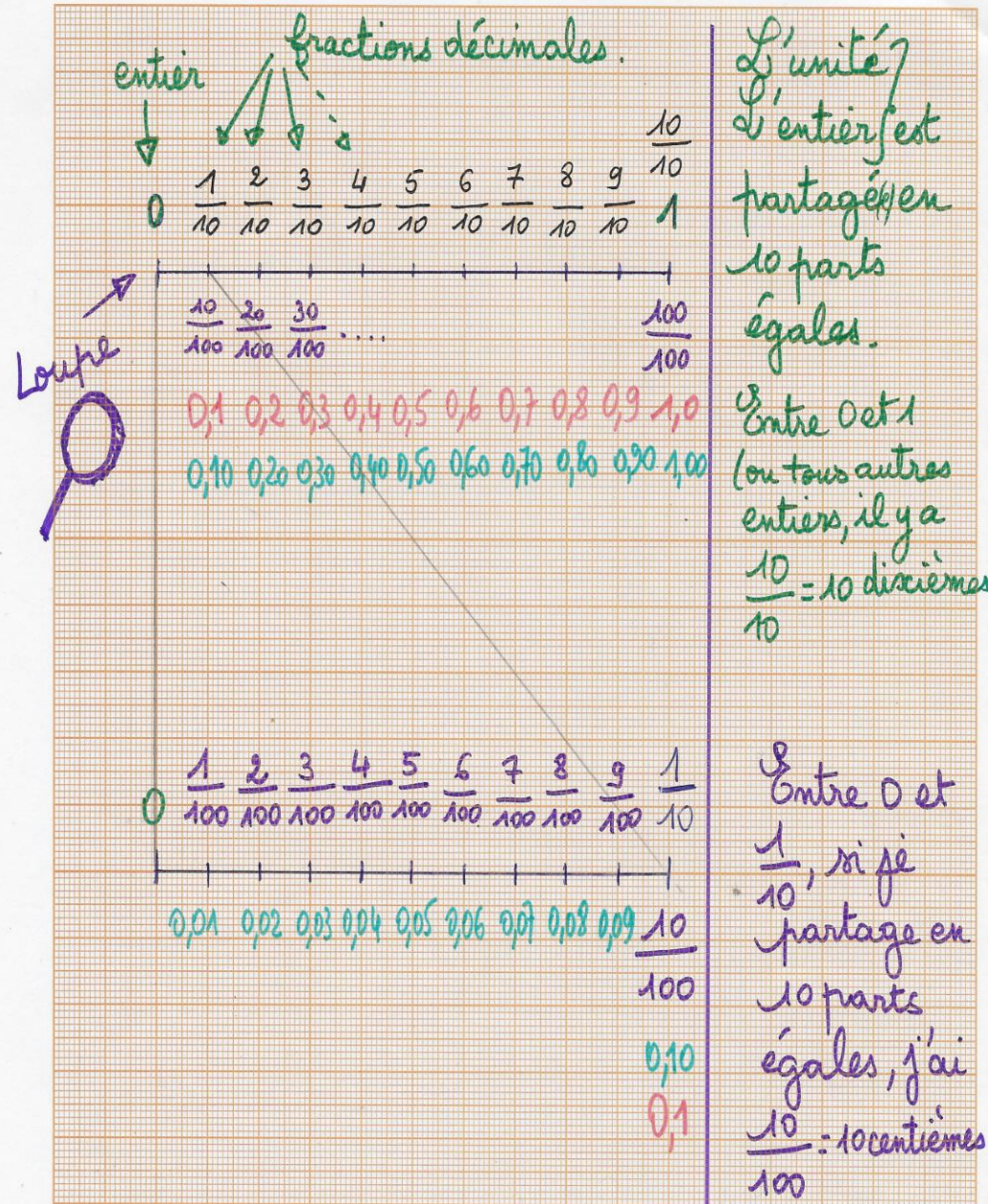
Tableau de numération pour entiers et décimaux.

Partie entière						partie décimale			
Centaine des milliers 100 000	Dizaine des milliers 10 000	Unité des milliers 1 000	Centaine 100	Dizaine 10	Unité 1	,	Dixième 1/10	Centième 1/100	Millième 1/1 000
				3	4	,	6		
					3	,	4	6	
					5	,	7		
					6	,	0	8	
					6	,	8	0	
					0	,	4	3	
						,			
						,			
						,			

Si on écrit 1 dans les unités, et que l'on veut savoir à combien de dixièmes cela correspond, on met un 0 dans la colonne des dixièmes. Donc 1 unité = 10/10.

Si on écrit 1 dans les unités, et que l'on veut savoir à combien de centièmes cela correspond, on met un 0 dans la colonne des dixièmes et un 0 dans celle des centièmes. Donc 1 unité = 10/10 = 100/100.

Mathématiques



$$\frac{1}{10} = 0,1 = \frac{1}{10} \quad \frac{2}{10} = 0,2 = \frac{2}{10} \dots$$

$$\frac{1}{100} = 0,01 \quad \frac{2}{100} = 0,02 \dots$$

$$\frac{1}{10} = \frac{10}{100} \text{ donc } 0,1 = 0,10$$

Mathématiques

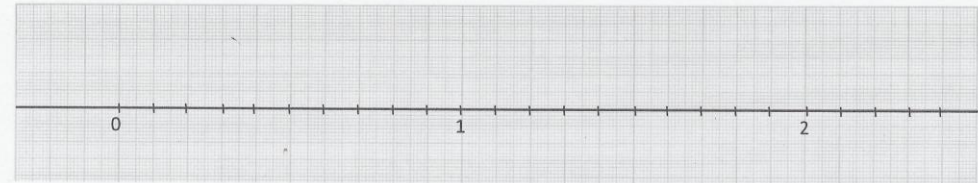
Les fractions décimales et les décimaux

Situation 0 : Calcul en ligne

- a) Calcule « 2 dizaines et 3 unités + 3 dizaines et 9 unités »
- b) Calcule « deux unités et 3 dixièmes + trois unités et 9 dixièmes »
- c) Quel est le nombre entier compris entre $\frac{328}{100}$ et 43 dixièmes ?.....

Situation 1 : Droite graduée

Place le nombre 163 centièmes sur cette droite graduée. Place également 5 dixièmes, 11 dixièmes, 20 dixièmes et 200 centièmes.



Situation 2 : Histoire

Simon Stevin est un comptable hollandais qui vécut à Bruges au XVIème siècle.

Il trouvait que les nombres écrits de cette manière : $21 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100} + \frac{2}{1000}$ n'étaient pas très pratiques pour effectuer des calculs.

Alors il eut l'idée de proposer une écriture plus simple : $21^{(0)} 5^{(1)} 3^{(2)} 2^{(3)}$ où le (0) indique les unités entières, (1) les dixièmes, (2) les centièmes, et ainsi de suite....

Un peu plus tard, le mathématicien **John Napier** proposa de remplacer le (0) par une virgule et de ne pas écrire les autres symboles.

$21 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100} + \frac{2}{1000}$ s'écrivira alors 21,532

A ton tour : Ecris les nombres $3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$ et $13 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1000}$ à la manière de John Napier.
.....

Situation 3 : Problème

Leïla veut préparer un cocktail composé de jus d'orange, de jus d'ananas et de sirop de citron.
Pour cela, elle utilise la recette suivante :

Cocktail de jus de fruit

- 0,5 l de jus d'orange (ou $\frac{5}{10}$)
- $\frac{1}{4}$ de litre de jus d'ananas (ou $\frac{2}{10} + \frac{5}{100}$)
- $\frac{1}{10}$ de litre de sirop de citron

Après avoir effectué le mélange, Leïla se demande si elle obtient un litre de cocktail.

Propose une méthode pour répondre à cette question.

Correction

Situation 0 : Calcul en ligne

a) Calcule « 2 dizaines et 3 unités + 3 dizaines et 9 unités »

$$23 + 39 = 62$$

b) Calcule « deux unités et 3 dixièmes + trois unités et 9 dixièmes »

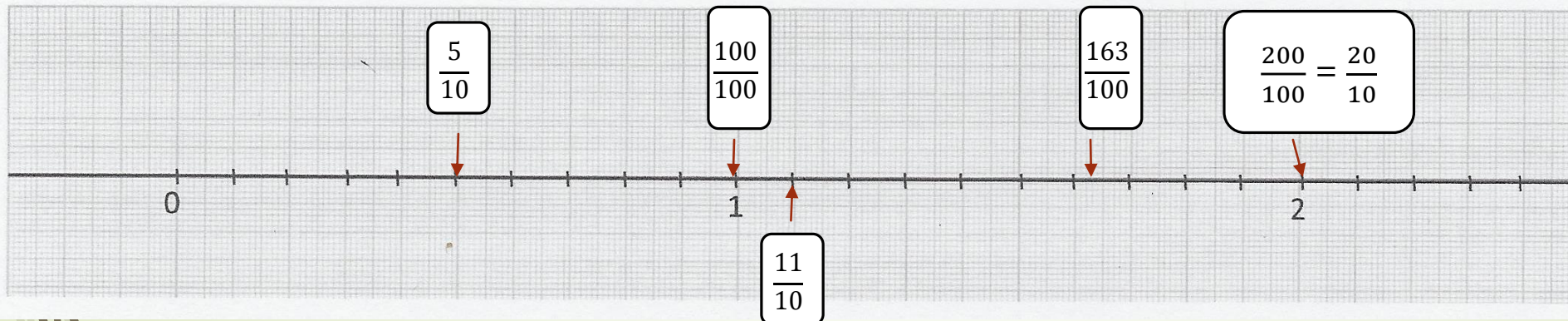
$$2 + \frac{3}{10} + 3 + \frac{9}{10} = 5 + \frac{12}{10} = 6 + \frac{2}{10} \text{ car } \frac{10}{10} = 1$$

c) Quel est le nombre entier compris entre $\frac{328}{100}$ et 43 dixièmes ?.....

$$\frac{328}{100} = 3 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} \text{ et } \frac{43}{10} = 4 + \frac{3}{10} \text{ donc 4 est la réponse.}$$

Situation 1 : Droite graduée

Place le nombre 163 centièmes sur cette droite graduée. Place également 5 dixièmes, 11 dixièmes, 20 dixièmes et 200 centièmes.



Correction

Situation 2 : Histoire

Simon Stevin est un comptable hollandais qui vécut à Bruges au XVIème siècle.

Il trouvait que les nombres écrits de cette manière : $21 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100} + \frac{2}{1000}$ n'étaient pas très pratiques pour effectuer des calculs.

Alors il eut l'idée de proposer une écriture plus simple : $21^{(0)} 5^{(1)} 3^{(2)} 2^{(3)}$ où le $^{(0)}$ indique les unités entières, $^{(1)}$ les dixièmes, $^{(2)}$ les centièmes, et ainsi de suite....

Un peu plus tard, le mathématicien **John Napier** proposa de remplacer le $^{(0)}$ par une virgule et de ne pas écrire les autres symboles.

$21 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100} + \frac{2}{1000}$ s'écrira alors 21,532

A ton tour : Ecris les nombres $3 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$ et $13 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1000}$ à la manière de John Napier.

3,79

13,258

Correction

Situation 3 : Problème

Leïla veut préparer un cocktail composé de jus d'orange, de jus d'ananas et de sirop de citron. Pour cela, elle utilise la recette suivante :

Cocktail de jus de fruit

- 0,5 l de jus d'orange (ou $\frac{5}{10}$)
- $\frac{1}{4}$ de litre de jus d'ananas (ou $\frac{2}{10} + \frac{5}{100}$)
- $\frac{1}{10}$ de litre de sirop de citron

Après avoir effectué le mélange, Leïla se demande si elle obtient un litre de cocktail.

Propose une méthode pour répondre à cette question.

$$\begin{aligned} 0,5 &= \frac{5}{10} \\ \frac{1}{4} &= \frac{2}{10} + \frac{5}{100} \\ \text{Donc } \frac{5}{10} + \frac{2}{10} + \frac{1}{10} &= \frac{8}{10} \end{aligned}$$

Le cocktail est composé de $\frac{8}{10} + \frac{5}{100}$

Or 1 litre (unité) équivaut à $\frac{10}{10}$

$$\text{Donc } \frac{8}{10} + \frac{5}{100} < \frac{10}{10}$$

Donc Leïla n'obtient pas 1 litre de cocktail.
En nombre décimal : $0,85 < 1$



Mathématiques

- ➡ Pour les exercices, regarde sur l'ENT (le netboard)
 - ➡ Pages 105 et 119.
- 