



Thème exploité : Le cycle de la vie de la chenille

Activité 1 : Français : Ecouter- Élaborer des significations -Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources.
(Vidéo)

Activité 2 : Eveil scientifique : 1. Les êtres vivants – Caractéristiques - 1.1.4. Les êtres vivants se reproduisent- cycle de vie

Activité 3 : Education artistique : 4.3. Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines tactiles, gestuels, corporels et plastiques : Organiser, transformer, créer. Transformer des personnages, des objets, des animaux, des paysages.

Concepteur : FAIDHERBES Madlyne

Co-évaluateurs :

Gaillard Sara

Samantha Porcelli

Corentine Besson

Activité 1 : Les différences et les ressemblances

→ Création d'une capsule vidéo

Afin de connaître le cycle de vie de la chenille-papillon, il faut recenser les différences et les similarités entre les deux insectes qui en fait ne font qu'un.

Montrer à l'enfant la vidéo.

L'enfant visualise les cartes détaillées du corps de la chenille et du papillon.

L'enfant place les cartes par critères de ressemblance dans deux boîtes séparées.

Activité 2 : Le cycle de la vie dans le bon ordre.

→ L'utilisation d'un outil numérique

Quel est le cycle de la vie d'une chenille ?

Montrer à l'enfant les différentes cartes qui reprennent le cycle de la vie de la chenille.

L'enfant se crée une hypothèse en plaçant les cartes du cycle dans l'ordre chronologique.

Il vérifie son hypothèse en regardant une vidéo du cycle de la vie de la chenille.

Il modifie le sens des cartes après avoir visionné la vidéo.

Il compare les illustrations du cycle de vie et les images du vrai cycle de vie de la chenille.

Activité 3 : Création de notre cycle de vie de la chenille.

→ Un défi à résoudre

L'enfant va créer son propre cycle de la vie d'une chenille, en quatre étapes.

L'enfant aura du matériel afin de créer le cycle de vie.

Avec l'aide d'un adulte, l'enfant sépare l'assiette en carton en quatre parts égales.

Ensuite, l'enfant réalise son cycle de vie.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

<http://www.mercimontessori.com/2016/07/de-la-chenille-au-papillon.html>

<http://www.netln.org/montessori/CYCLE.du.PAPILLON.pdf>

<http://crapouillot-montessori.blogspot.com/2015/03/cartes-de-nomenclatures-le-cycle-de-vie.html?m=1>

Activité 1 : Les différences et les ressemblances

Objectif : L'enfant sera capable d'identifier les différences et les ressemblances entre un papillon et une chenille.

Matériel nécessaire

- La vidéo
- Les cartes de cette partie du corps de la chenille
- Les cartes de cette partie du corps du papillon
- Deux boîtes

Consignes :

Tout d'abord, il faut imprimer les cartes.

Pour apprendre les parties du corps de la chenille, il faut visionner cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=kyWpCadPa2k>

Pour apprendre les parties du corps du papillon, il faut visionner cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=aKYP1KvbMdM&t=45s>

Ensuite, pour vérifier l'apprentissage du vocabulaire des parties du corps de la chenille, il faut visionner cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=hfwhSU9BqoE>

Pour vérifier l'apprentissage du vocabulaire des parties du corps du papillon, il faut visionner cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=GtebG98fAdw&t=4s>

Exercices ressemblances et différences. Pour les consignes orales, il faut visionner cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=qzDwbAuDJzY>

L'enfant place devant lui les cartes du corps de la chenille et les cartes du corps du papillon.

Il les visualise une par une afin de repérer les différences et les similarités.

Parties du corps de la chenille :

Abdomen, ailes, antennes, pattes, tête, thorax, trompe

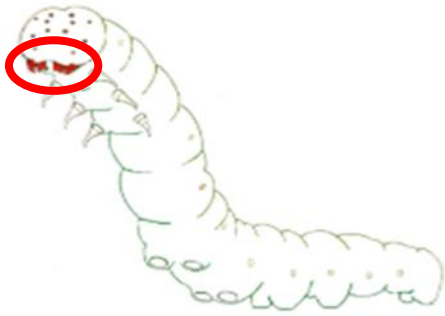
Parties du corps du papillon :

Abdomen, pattes, tête, thorax, mandibules, œil, ventouses.

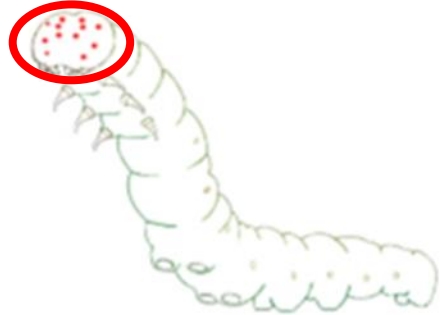
Lorsque l'enfant a visualisé les cartes, il les place dans deux boîtes différentes. Donc, dans une des deux boîtes, il place tout ce qui différencie la chenille du papillon et dans l'autre tout ce qui est identique aux deux.

Autre vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=tNjK6Rx-yAI>

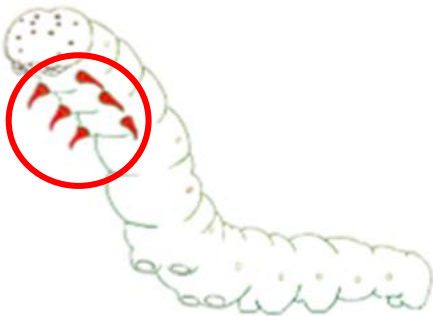
Différenciation : Pour les plus petits, présentez les cartes avec les parties du corps que l'enfant connaît (tête, œil, pattes)



mandibules



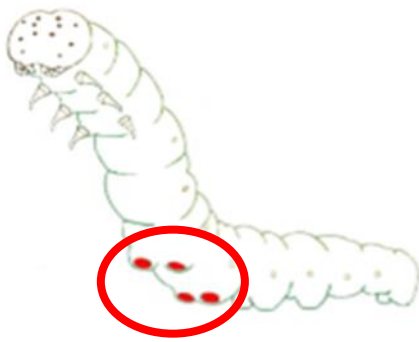
oeil



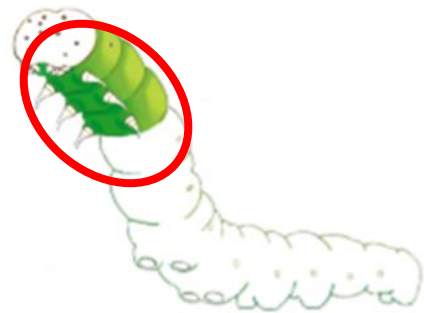
6 pattes



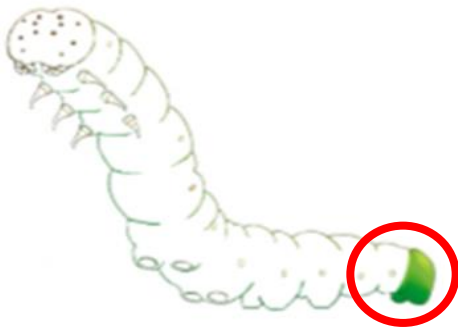
tête



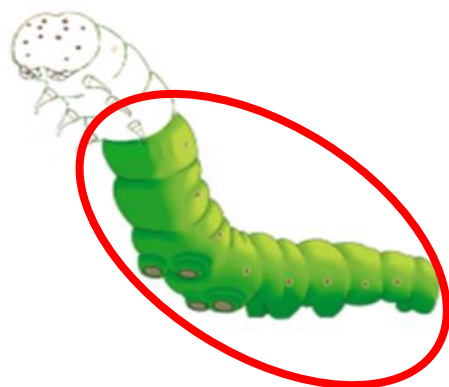
ventouses



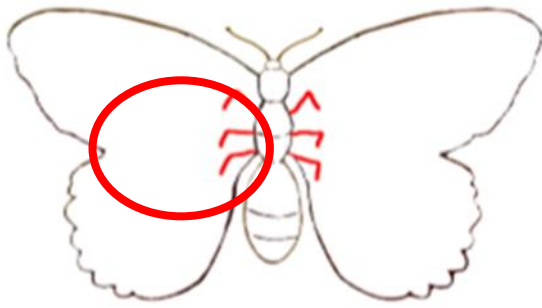
thorax



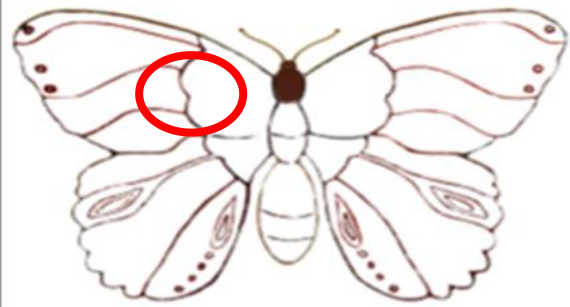
patte anale



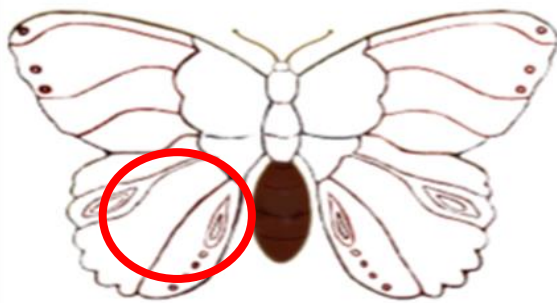
abdomen



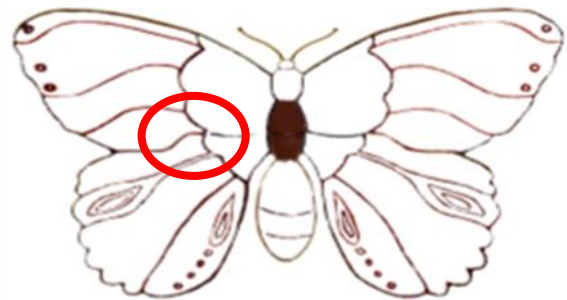
6 pattes



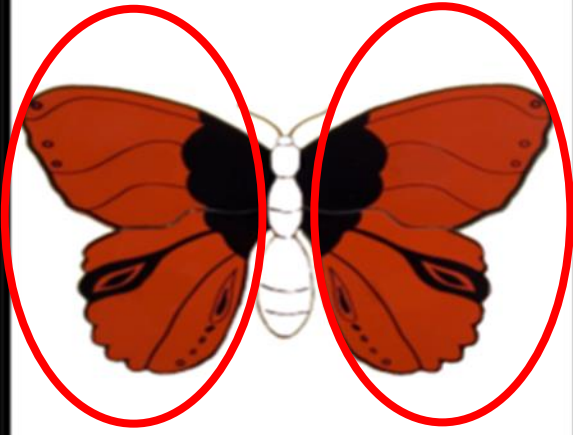
tête



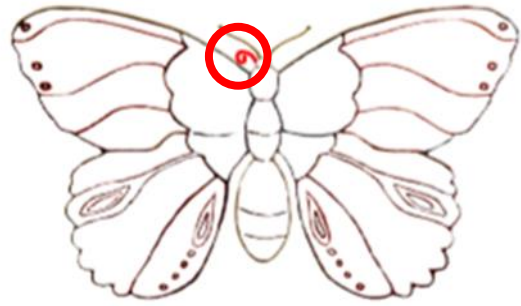
abdomen



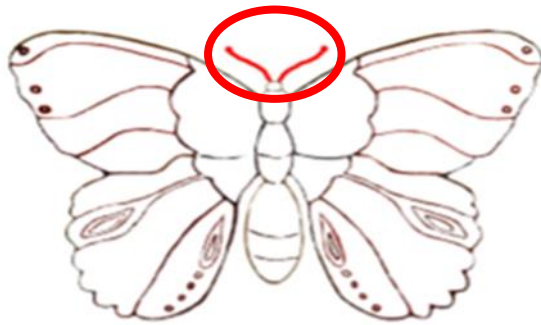
thorax



ails



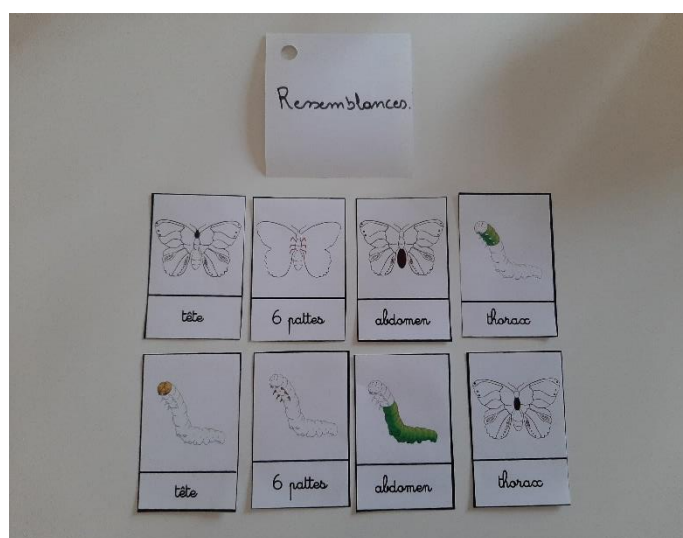
trompe



antennes



Correctif



Activité 2 : Le cycle de la vie dans le bon ordre.

Objectif : L'enfant sera capable de placer les images du cycle de la vie d'une chenille-papillon dans l'ordre chronologie.

Matériel nécessaire

- Un audio
- Les cartes du cycle de la vie de la chenille-papillon
- Feuille blanche A3

Consigne :

L'audio :

https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwettransfer.com%2Fdownloads%2F9044a7d61327dc4b29ee1d5da8e036d420200416095459%2Fdad459%3Ffbclid%3DIwAR2TWIIlo-W6c80C5Z31xBvet7JUJp6HIApX11oPYBAx824i5nmen7tusGM&h=AT0isxRbsz679Tg5k7Wo0u6g1Y1XxQlVCO2MmrfahQJlyqD1mR6NzIlcyYJi4xJS28frPYnNhVhw2i3arGeHN98MajJc8YxRp_3wjlcSH0hfUllfSj0aS18rgMpgou6xol

1. Les enfants doivent observer les images qui illustrent le cycle de vie de la chenille.
2. L'enfant se crée une hypothèse en plaçant les cartes dans l'ordre chronologique.

Première écoute : prendre connaissance de l'audio et des différents mots de vocabulaires

Deuxième écoute : repérer les différentes étapes du cycle de vie

3. Après la deuxième écoute, il vérifie ses hypothèses. S'il s'est trompé, il replace les cartes à la bonne place.
4. L'enfant doit comparer les cartes qui représentent le vrai cycle de vie et les cartes qui illustrent le cycle de vie de la chenille.
5. L'enfant doit repérer les quatre étapes importantes pour réaliser l'activité 3, il doit repérer l'étape des fécondations des œufs, l'éclosion de la larve (chenille), la chrysalide et le métamorphose du papillon.

L'enfant peut écouter l'audio autant de fois qu'il le souhaite.

Pour que l'enfant puisse réaliser cette activité, il faut imprimer les étapes du cycle de vie. Je place en annexe les étapes dans l'ordre. On peut donc l'imprimer deux fois. Une fois afin de réaliser les cartes pour l'activité, que l'on pourra découper. Et une deuxième fois, pour le correctif afin de corriger les erreurs que l'enfant aurait pu commettre. Il pourra aussi les comparer.

Différenciation : Pour les plus petits, présentez seulement les quatre étapes du cycle de vie, les œufs, la chenille, le cocon et le papillon.

Cycle de vie de la chenille



œuf



éclosion



éclosion



chenille (larve)



nymphose



chrysalide (nymphe)

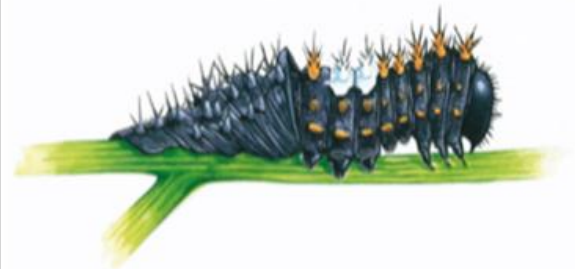
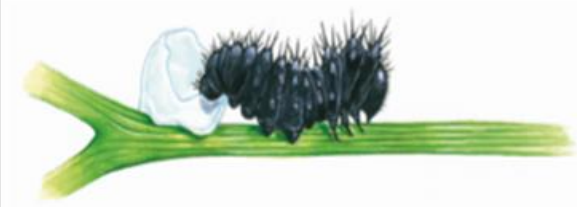


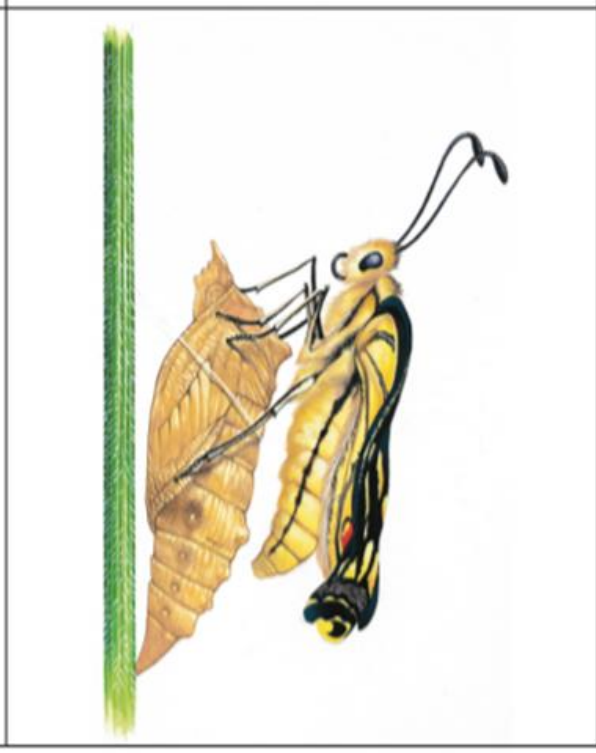
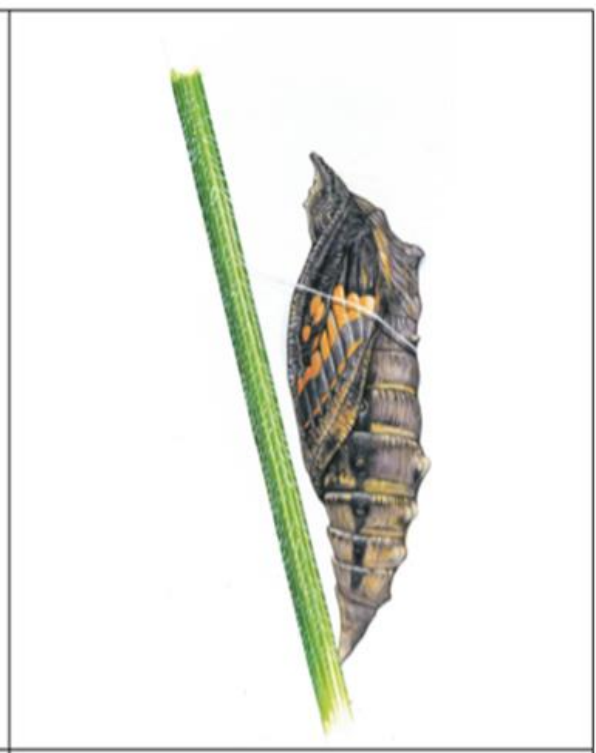
mue imaginale



imago du machaon

Cycle de vie de la chenille « illustrations »







Activité 3 : Création de notre cycle de vie de la chenille.

Objectif : L'enfant sera capable de créer le cycle de vie de la chenille-papillon en quatre étapes.

Matériel nécessaire

- Une assiette en carton
- Marqueur noir, vert et brun
- Différentes sortes de pâtes
- De la colle
- Des ciseaux

Consigne :

Pour la dernière activité, un petit défi à résoudre !

Défi 1 : L'enfant doit créer un cycle de vie de la chenille-papillon en seulement quatre étapes et avec des pâtes !

L'enfant doit chercher chez lui, des pâtes qui lui font penser à l'étape des œufs, l'étape de la chenille, l'étape, du cocon et enfin l'étape du papillon.

Lorsque l'enfant a trouvé les pâtes, il peut enfin commencer la réalisation du cycle de vie.

L'enfant doit dans un premier temps séparer l'assiette en quatre parts égales, qui représenteront les quatre étapes du cycle de vie.

Pour les quatre étapes, voici les consignes :

1. Pour l'étape des œufs, l'enfant doit déjà dessiner de la feuille verte afin de poser les pâtes (œufs) dessus.
2. Pour l'étape de la chenille, l'enfant doit également dessiner une feuille verte mais il peut la dessiner avec quelques trous étant donné que les chenilles sont gourmandes ! Et il ne faut pas oublier de poser la pâte (chenille) sur la feuille.
3. Pour l'étape du cocon, l'enfant doit dessiner une branche d'arbre et coller la pâte (le cocon) dessus.
4. Et enfin pour terminer, l'enfant colle la pâte qui représente le magnifique papillon.

L'enfant est libre de rajouter tous les dessins qu'il souhaite. Si l'enfant veut rendre son cycle de vie de la chenille-papillon encore plus beau, il peut peindre les pâtes. Si l'enfant n'a pas le matériel nécessaire pour réaliser le cycle de vie en pâtes, deux solutions s'offrent à lui.

Il peut créer le cycle de vie en le dessinant mais il doit respecter les couleurs des différents éléments. (Ne pas colorier une feuille d'arbre en rose, par exemple).

Il peut également remplacer les pâtes par d'autres éléments. Par exemple, la chenille et les œufs peuvent être créés à partir de perles, de pompons, des piles, etc. La chrysalide peut être créée avec de la ficelle, du coton, du papier essuie-tout, etc. Enfin, le papillon peut être créé avec du papier de couleur et une pince à linge, de la feutrine, etc.

Exemples

