

Thème exploité: Les métiers

Concepteur: Libert Géraldine

Co-évaluateurs:

- Kamilla Ma-elainin
- Corentine Bresson

Activité1: Formation mathématique: les solides et figures

Reconnaître, comparer, construire, exprimer

Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.

Activité2: Langue française: écouter

Orienter son écoute en fonction de la situation de communication

Adapter sa stratégie d'écoute

Activité3: Développement artistique: s'exprimer

S'exprimer par un sujet, un genre, un style

Imiter un style, appliquer un genre

Pour chaque activité, la découverte d'un métier est proposé.

Activité 1: Le petit maçon (M0-M1): lors de cette séance, l'enfant va découvrir le métier d'architecte de façon enfantine. Il va reproduire un modèle de construction à l'aide de bloc en bois, je propose des alternatives de matériel (matériel de récupération, objet du quotidien). L'enfant peut adapter sa construction à l'aide du matériel proposé.

Activité 2: le petit scientifique (M3): lors de cet apprentissage, l'enfant va se mettre dans la peau d'un scientifique. Pour cela, je propose une expérience à réaliser. J'ai choisis une concoction qui se transformera en pâte à modeler faite maison, l'enfant pourra la réaliser à l'aide d'une capsule vidéo et suivre les étapes une à une. Une fois l'expérience réalisée, l'enfant pourra jouer avec sa pâte à modeler comme bon lui semble.

Activité 3: le petit artiste (M2-M3): j'ai choisis d'exploiter le Land art autour de l'autoportrait. Dans un premier temps, l'enfant va s'observer dans un miroir pour ensuite réaliser son autoportrait sur un support libre (grand carton, feuille A4, A3,...) à l'aide d'éléments naturels qui l'entoure, une alternative est proposé pour les enfants qui n'ont pas accès à un endroit extérieur, ils peuvent utiliser les matériaux de la maison (ustensiles de cuisine, élément de

Sources utilisées:

- Cours de madame Evrard développement artistique, cours de madame Lenartz mathématique, Cours de madame Mazurel langue française
- Programme intégré
- Nouveau programme
- Créativité
- <https://www.youtube.com/watch?v=g0CuAsVCOM0>

Activité 1 : le petit maçon (M0-M1, 2 ans et demi-4 ans)

Objectif : Reproduire des constructions à l'aide de modèles afin d'utiliser des solides

Matériel nécessaire

- Fiches modèles des constructions
- Bloc en bois de construction. Alternative: matériel de récupération (boite de conserve, tétra pack, rouleau de papier toilette...), gobelets,...

Consigne :

- Choisir une fiche modèle
- Reproduire le modèle à l'aide du matériel proposé

Description de l'activité :

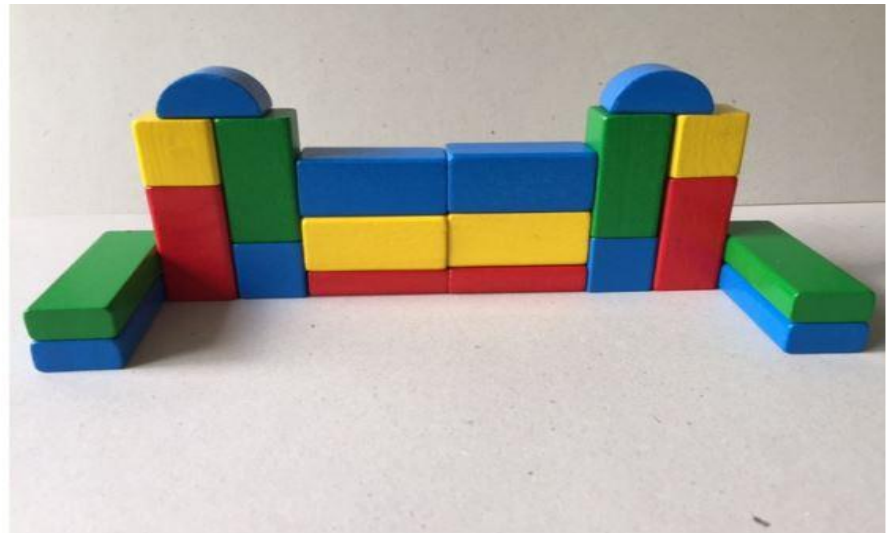
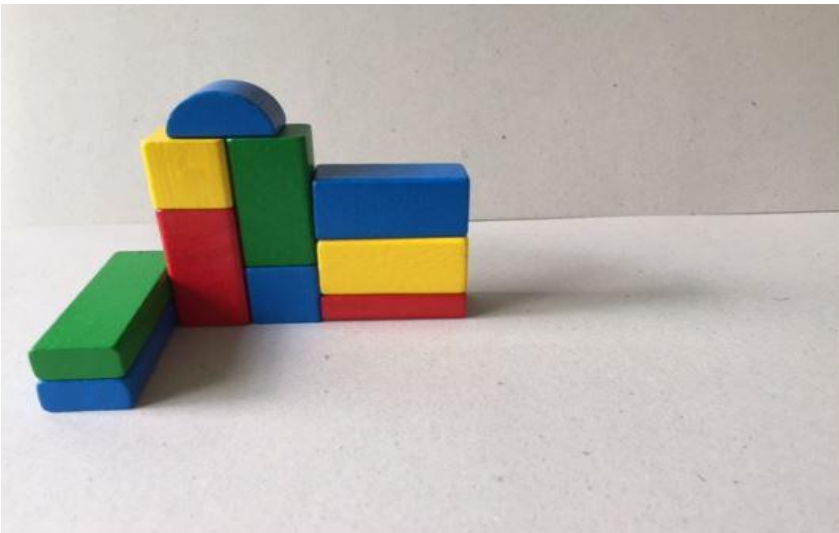
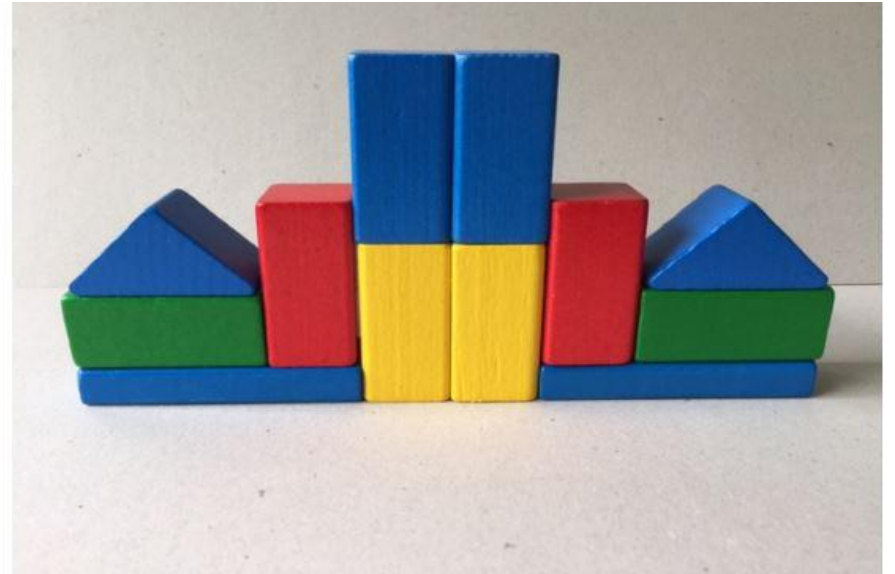
L'enfant choisit parmi les fiches modèles une production à réaliser. À l'aide du matériel, il reproduit le modèle.

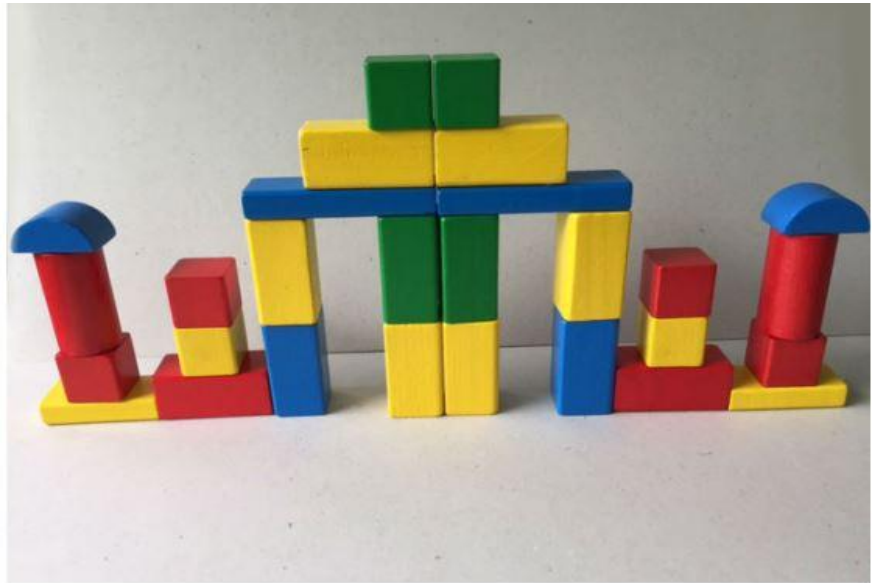
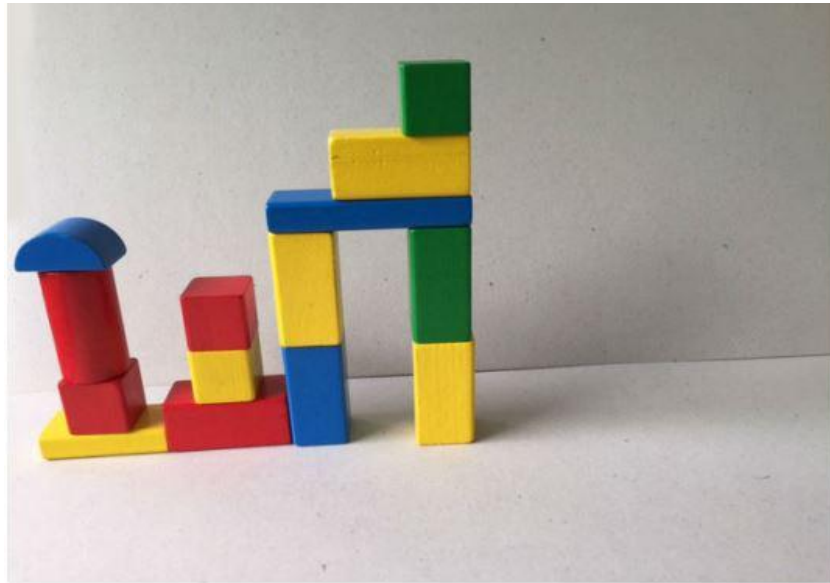
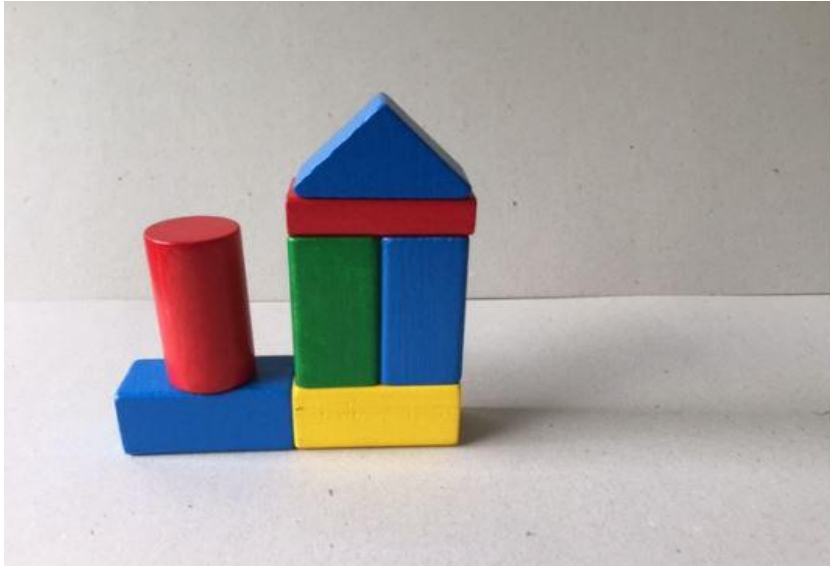
Variantes: → Le matériel de récupération peut être décoré par la suite.

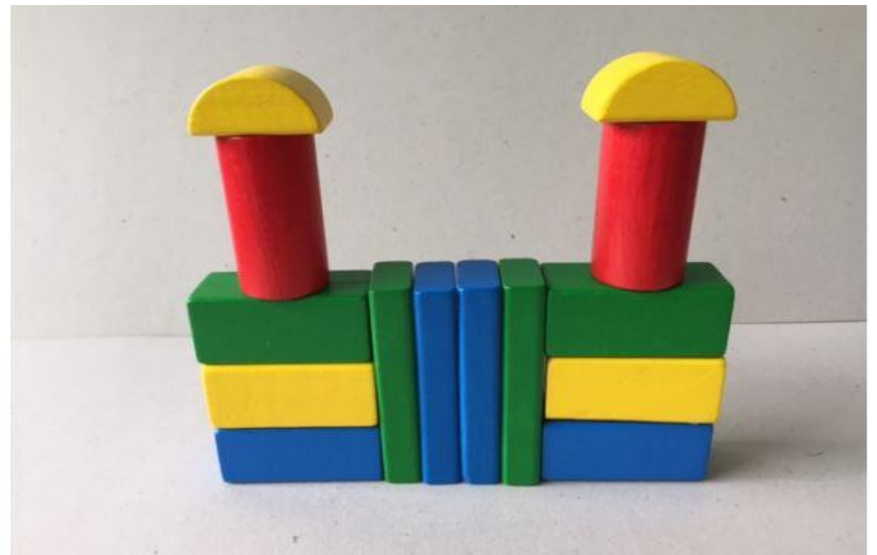
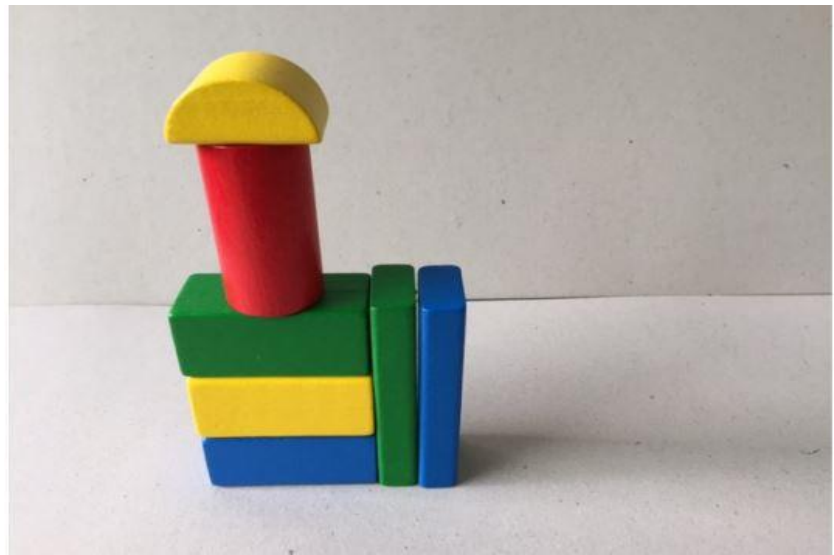
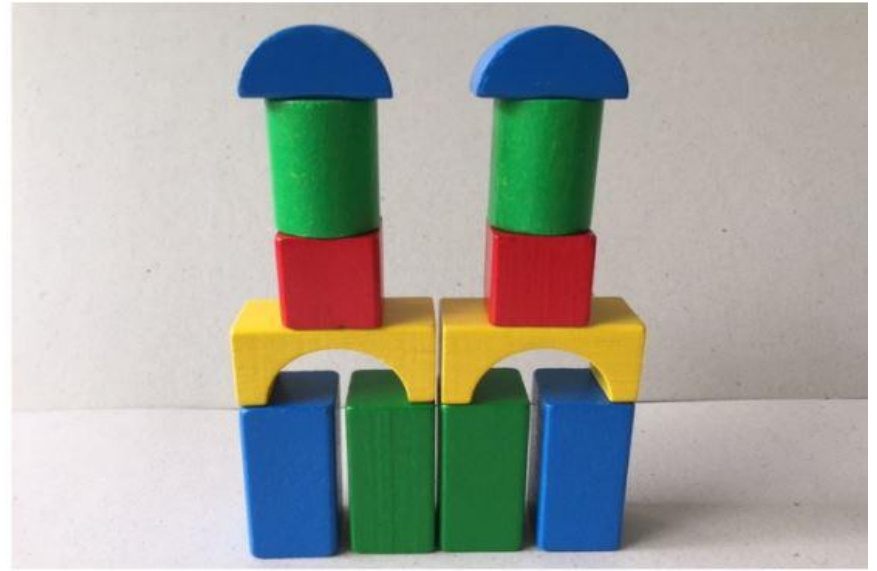
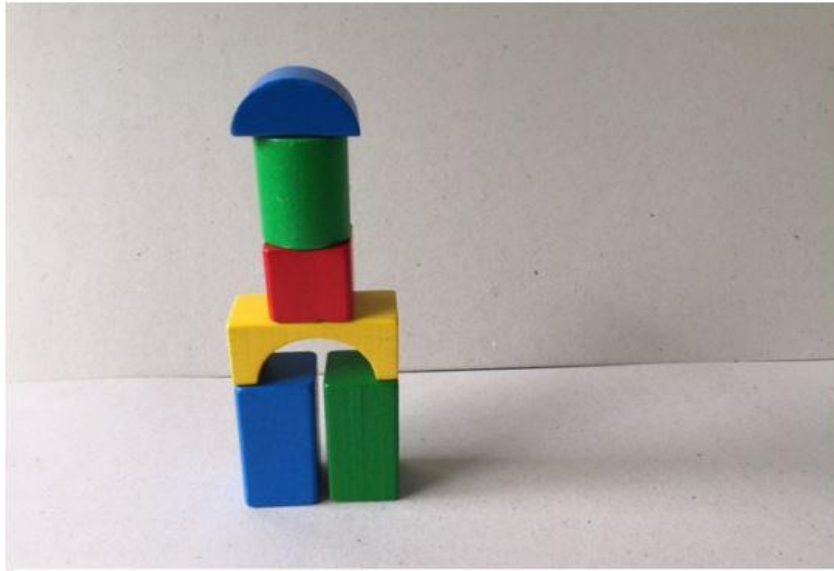
→ Réalisation d'une succession de couleur et/ou de forme qui se répètent verticalement ou horizontalement

→ Imaginer une production en mélangeant deux fiches modèles

→ Le petit architecte: réalisation du plan de sa production, l'enfant contourne les formes sur une feuille A4.







Activité 2 : le petit scientifique (M3, 5 ans-6 ans)

Objectif : Ecouter une recette en y ajoutant les ingrédients afin de réaliser une pâte à modeler.

Matériel nécessaire

- Capsule vidéo
- Une protection pour le plan de travail (vieux drap, sac poubelle,...)
- Un grand récipient
- Une cuillère en bois
- Une cuillère à soupe
- Une tasse (ustensile de mesure)

Ingrédients:

- De la farine
- Du sel
- De l'eau
- De la fécule de maïs (maïzena)
- Du colorant alimentaire (peut-être remplacé par de la gouache)

Consigne :

1. Recouvrir son plan de travail, avec un sac poubelle ou un vieux drap.
2. Préparer le matériel.
3. Remplir la tasse de farine et la verser dans le grand récipient.
4. Remplir 1/2 tasse de fécule de maïs et la verser dans le grand récipient.
5. Remplir 1/2 tasse de sel et la verser dans le récipient.
6. Mettre le récipient de côté
7. Prendre la tasse et l'eau → y ajouter du colorant si celui-ci est alimentaire.
- 7.1 Si le colorant est de la gouache, poursuivre les étapes et ajoutez la gouache lorsque la préparation forme une pâte.
8. Mélanger le colorant alimentaire à l'eau → reprendre le récipient mélanger les ingrédients secs (farine, maïzena, sel), former un puits au milieu.
9. Verse petit à petit l'eau colorée dans le puits réalisé dans le grand récipient et mélange à l'aide de la cuillère en bois ou avec tes doigts, répète l'opération jusqu'à ce que la pâte devienne élastique.
- 9.1 Si la pâte est trop collante, rajoute de la farine petit à petit pour lui redonner une consistance plus élastique.
10. A toi de laisser aller ton imagination pour créer de nouvelle chose avec ta pâte à modeler.
11. Conservation dans une boîte hermétique ou de la cellophane au frigo (+/- un mois)
12. <https://www.youtube.com/watch?v=g0CuAsVCOM0> lien pour visualiser l'expérience

Description de l'activité :

L'enfant regarde et écoute la capsule vidéo. Il reproduit les étapes comme dans la vidéo pour réaliser son expérience.

Activité 3 : le petit artiste (M2-M3, 4 ans-6ans)

Objectif : se regarder et d'identifier les éléments de son visage afin de réaliser un autoportrait à l'aide d'éléments naturels.

Matériel nécessaire

- Un support libre (un grand carton, une feuille A4, A3,...)
- Une boîte, panier, récipient,...
- Un miroir ou une photo de soi
- Du matériel naturel (branches, cailloux, feuilles, fleurs, graines,...)

Consigne :

1. Dans un premier temps, l'enfant va observer son visage à l'aide d'un miroir ou d'une photo.
2. Prendre un contenant (panier, sac, sceau,...) et aller ramasser des éléments naturels (fleurs, branches, terre, graines,...)
3. L'enfant réalise librement son autoportrait en se remémorant son visage.
4. Prendre une photo comme souvenir.



Variantes: → S'observer pendant la production

→ Coller les éléments naturels sur le support pour en faire un tableau

Sans jardin: → Utiliser des éléments de récupérations (capsule, bouteilles découpées, boîte de conserves,...)

→ Des ustensiles de cuisine

Description de l'activité :

L'enfant observe son visage, une fois qu'il a bien observé, il prend son panier, récipient, boîte,... et il va ramasser ce dont il a besoin pour réaliser son autoportrait. Pour délimiter le support, il choisit le format librement (grand carton, feuille A4, A3, sur une assiette en plastique,...) l'enfant va réaliser son autoportrait dans ce cadre.