

Thème exploité : L'alimentation

**Activité 1** : Langue française :

- Orienter son écoute en fonction de la situation de communication  
➔ Lien musical

**Activité 2** : Mathématique :

- Comparer, dénombrer, classer  
➔ Lien avec l'extérieur

**Activité 3** : Éveil scientifique :

- Relations alimentaires  
➔ Un défi à relever

**Concepteur** : Cassandra Schmitz

**Co-évaluateurs** : Carolane Simon et Jo-Anne Verschooten

**Activité 1** :

L'enfant doit écouter une première fois le chant « il était un p'tit homme ». Une fois le chant terminé, il dispose sur la table des cartes sur lesquelles il y a des fruits et légumes. Il doit prendre les cartes des fruits et légumes que l'on retrouve dans la chanson.

Ensuite, il écoute une deuxième fois le chant. Après ça, il dispose d'une feuille avec les fruits et légumes présents dans la chanson, il doit les découper pour les assembler et former le bonhomme comme détaillé dans le chant qu'il pourra coller sur une feuille de couleur.

Puis, l'enfant écoute une troisième fois le chant et il doit identifier les éléments manquants à ajouter pour compléter le bonhomme et qui ne sont pas des fruits et légumes.

- ➔ La reconstitution du bonhomme avec les aliments sur une feuille de couleur pourra servir par la suite comme PMG pour la mémorisation du chant.

**Activité 2** :

Tout d'abord, nous sortons dehors et je propose à l'enfant de réaliser une soupe aux orties dans une marmite. Pour cela, je l'invite à fabriquer dans un premier temps une marmite avec les éléments de la nature pour après cuisiner la soupe dedans. Lors de la construction de cette marmite, des questions peuvent être posées à l'enfant afin de réfléchir à comment sera la marmite, de quelle forme, etc. Une fois la marmite terminée, je donne à l'enfant la recette de la soupe. Il doit aller chercher les ingrédients tout en respectant la quantité demandée sur la recette. Pour terminer, l'enfant peut inviter sa famille à découvrir cette soupe aux orties et pourquoi pas la laisser pour les animaux qui vivent la nuit ?

**Activité 3** :

Avant de commencer l'activité, l'institutrice ou un parent est invité à préparer les ingrédients aux enfants (il faut juste une petite quantité pour chaque aliment. Si vous ne disposez pas de l'un ou l'autre aliments,

vous pouvez le remplacer par un autre que vous possédez tout en essayant qu'il y ait un aliment pour chacune des saveurs).

Ensuite, il faut donner à l'enfant la feuille sur laquelle se trouvent tous les aliments de la liste, un bonhomme qui sourit pour signifier « j'aime » et un bonhomme qui n'est pas content pour signifier « je n'aime pas ». Il doit se munir d'un marqueur vert et d'un marqueur rouge. Il commence par goûter le premier aliment de la liste, s'il aime bien, il peut colorier en vert le bonhomme qui sourit. Par contre, s'il n'aime pas il doit colorier en rouge le bonhomme qui n'est pas content. Il peut faire cela pour chaque aliment de la liste.

L'enfant peut proposer aux membres de sa famille de réaliser l'activité avec lui pour ensuite, comparer leurs goûts et regarder vers quelle saveur vous vous dirigez le plus (acide, sucré, salé). Puis, les feuilles peuvent être accrochées au frigo ou à un autre endroit de la cuisine afin de vérifier les goûts de la famille avant la confection d'un repas par exemple.

Une fois terminé, l'enfant a comme défi de sortir à l'extérieur afin de trouver au moins deux éléments naturels que nous pouvons manger (par exemple : des orties, des pissenlits). De cette manière, l'enfant va pouvoir découvrir que certains éléments naturels peuvent se manger et cela est aussi un moyen de susciter sa réflexion.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

<https://www.youtube.com/watch?v=IO3lqiAufek>

### **Activité 1** : Recomposition d'un bonhomme

**Objectif** : L'enfant sera capable de reconstituer les parties du bonhomme après avoir écouté plusieurs fois la chanson.

### **Matériel nécessaire**

- Ordinateur ou téléphone pour le chant, voici le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=IO3lqiAufek>
- Les cartes de fruits et légumes à imprimer et plastifier (pas obligé) -> voir annexe 1
- Feuilles avec les fruits/ légumes et autres éléments à imprimer et découper -> voir annexe 2 et 3
- Ciseau
- Colle
- Une feuille de couleur
- Référentiel (si besoin pour aider l'enfant) -> voir annexe 4

### **Consignes** :

L'enfant doit écouter une première fois le chant « il était un p'tit homme ». Une fois le chant terminé, il dispose sur la table des cartes sur lesquelles il y a des fruits et légumes. Il doit prendre les cartes des fruits et légumes que l'on retrouve dans la chanson.

- Ensuite, il écoute une deuxième fois le chant. Après ça, il dispose de plusieurs feuilles avec les fruits et légumes présents dans la chanson, il doit les découper pour les assembler et former le bonhomme comme détaillé dans le chant qu'il pourra coller sur une feuille de couleur.
  - Pour finir, l'enfant écoute une troisième fois le chant et il doit identifier les éléments manquants à ajouter pour compléter le bonhomme et qui ne sont pas des fruits et légumes.
- ➔ La reconstitution du bonhomme avec les aliments sur une feuille de couleur pourra servir par la suite comme panneau musical graphique pour aider à la mémorisation du chant. C'est-à-dire que grâce à la reconstitution du bonhomme à la suite des paroles de la chanson, l'enfant pourra l'utiliser pour s'aider à chanter la chanson seul.

**Activité 2 :** Recette d'une soupe aux orties

**Objectif :** L'enfant sera capable de réaliser une soupe aux orties en ayant respecté la quantité demandée pour chaque ingrédient ainsi que les étapes de celle-ci.

**Matériel nécessaire :**

- Recette de la soupe aux orties à imprimer -> voir annexe 5

**Consignes :**

Tout d'abord, nous sortons dehors et je propose à l'enfant de réaliser une soupe aux orties dans une marmite. Pour cela, je l'invite à fabriquer dans un premier temps une marmite avec les éléments de la nature pour après cuisiner la soupe dedans. Lors de la construction de cette marmite, des questions peuvent être posées à l'enfant afin de l'aider à réfléchir :

- Comment tu imagines ta marmite ?
- De quelle forme sera-t-elle ?
- Avec quels éléments de la nature vas-tu la créer ?

Une fois la marmite terminée, l'enfant reçoit la recette de la soupe et il doit aller chercher les ingrédients tout en respectant la quantité demandée (avant de laisser l'enfant seul avec la recette, il est peut-être préférable de lire les ingrédients qu'il faut avec lui afin qu'il ait bien compris les images dont il a besoin pour faire la soupe).

Pour terminer, lorsque l'enfant a terminé de mélanger sa soupe, il peut inviter sa famille à découvrir cette soupe aux orties et pourquoi pas la laisser pour les animaux qui vive la nuit ?

### **Activité 3 : Le gout des aliments**

**Objectif** : L'élève sera capable d'identifier les aliments qu'il aime ou qu'il n'aime pas après les avoir goûtés.

### **Matériel :**

- Feuille avec le tableau pour « j'aime », « je n'aime pas » à imprimer -> voir annexe 6

### **Consignes :**

Avant de commencer l'activité, l'institutrice ou un parent est invité à préparer les ingrédients aux enfants (il faut juste une petite quantité pour chaque aliment. Si vous ne disposez pas de l'un ou l'autre aliments, vous pouvez le remplacer par un autre que vous possédez tout en essayant qu'il y ait un aliment pour chacune des saveurs).

Ensuite, il faut donner à l'enfant la feuille sur laquelle se trouvent tous les aliments de la liste, un bonhomme qui sourit pour signifier « j'aime » et un bonhomme qui n'est pas content pour signifier « je n'aime pas ». Il doit se munir d'un marqueur vert et d'un marqueur rouge. Il commence par goûter le premier aliment de la liste, s'il aime bien, il peut colorer en vert le bonhomme qui sourit. Par contre, s'il n'aime pas il doit colorier en rouge le bonhomme qui n'est pas content. Il peut faire cela pour chaque aliment de la liste.

L'enfant peut proposer aux membres de sa famille de réaliser l'activité avec lui pour ensuite, comparer leurs goûts et regarder vers quelle saveur vous vous dirigez le plus. Puis, les feuilles peuvent être accrochées au frigo ou à un autre endroit de la cuisine afin de vérifier les goûts de la famille avant la confection d'un repas par exemple.

Une fois terminé, l'enfant a comme défi de sortir à l'extérieur afin de trouver au moins deux éléments naturels que nous pouvons manger (par exemple : des orties, des pissenlits). De cette manière, l'enfant va pouvoir découvrir que certains éléments naturels peuvent se manger et cela est aussi un moyen de susciter sa réflexion.

Annexe 1 :



POMME



BANANE



GROSEILLES



MELON

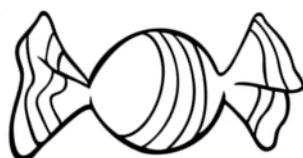
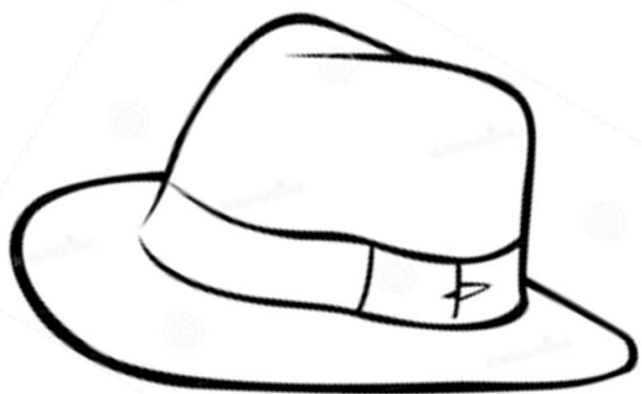


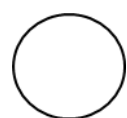
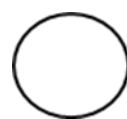
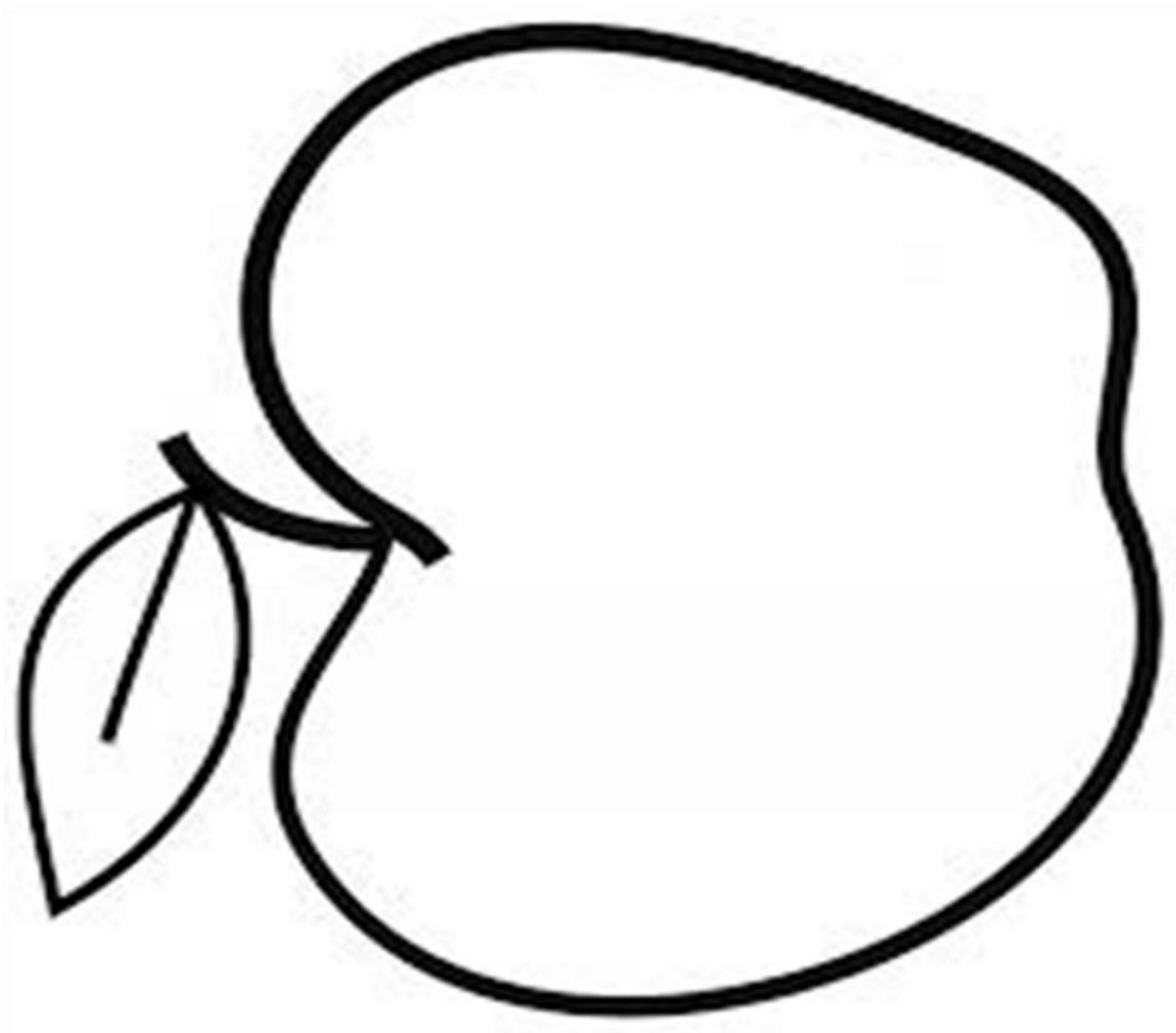
RADIS



FEUILLE DE  
RUBARBE

Annexe 2 et 3 :





Annexe 4 :



## Annexe 5 : Recette d'une soupe aux orties

Dans la marmite, il doit y avoir :

| Quantités | Ingrédients                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5         | <br>(Proposer à l'enfant de porter des gants d'hiver par exemple pour prendre les orties). |
| 1         |                                                                                            |
| 2         |                                                                                          |
| 6         |                                                                                          |
| 4         |                                                                                          |

Annexe 6 :

| Les aliments                                                                                                                              | « J'aime/je n'aime pas »                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p data-bbox="435 864 488 902"><b>Sel</b></p>           |      |
| <p data-bbox="383 1229 542 1267"><b>Cornichon</b></p>  |   |
| <p data-bbox="395 1626 529 1664"><b>Pomme</b></p>      |   |

**Chicon**



**Pamplemousse**



**Sucre**

