

Cette fiche est à destination du maître de stage tandis que les suivantes sont à destination des enfants/parents

Thème exploité : Adopter le point de vue d'un autre

Activité imaginée pour des élèves du cycle 2

Les compétences ciblées en lien avec les Socles des compétences.

Activité d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté

1. Construire une pensée autonome et critique

1.2 Assurer la cohérence de sa pensée

1.2.2 Construire un raisonnement logique

Concepteur : Ferreira Figueiredo, Aurélie

Enseignant : Sylvie Navarre

Activité :

Contraintes : Utilisation d'un outil numérique – Exploitation d'un album de jeunesse

Première étape : Émettre des hypothèses

Pour donner la possibilité à l'enfant d'adopter le point de vue d'un autre, je propose l'exploitation de l'album de jeunesse suivant : *Sept souris dans le noir*. Dans l'histoire, sept souris aveugles essaient à partir du toucher d'identifier de quel animal il s'agit, mais le problème est que les souris n'explorent qu'une partie à la fois de l'animal. La dernière souris, contrairement aux autres, l'explore entièrement et parvient de cette manière à déterminer qu'il s'agit d'un éléphant.

Grâce au visionnage de la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=fv8gM9njTEY> (3:13 min). L'enfant pourra écouter et regarder les images de l'histoire, mais la vidéo doit être arrêtée à la **minute 1:43** afin que la fin ne soit pas révélée et pour que l'élève puisse deviner lui-même de quel animal il s'agit. J'ai également mis dans les annexes (Annexe 1 à 2), des photos du livre afin qu'un parent ou un(e) grand(e) frère/sœur puissent lire l'histoire à l'élève en lui montrant les images. Une deuxième écoute ou lecture de l'histoire est conseillée. Pour permettre à l'élève de prendre en compte tous les aspects de l'histoire.

L'objectif est que l'enfant se mette dans la peau des souris en reliant les points de vue de ces dernières pour pouvoir deviner l'animal. En construisant ce raisonnement, il recourt à ses connaissances et il peut laisser cours à son imagination. Pour illustrer son hypothèse, il devra dessiner l'animal si possible sur la première feuille-élève imprimée, mais ce travail peut également se faire sans problème sur une feuille blanche. Il est également important que l'enfant sache justifier son hypothèse, c'est pourquoi l'élève de 2^e année doit expliquer son choix.

Deuxième étape : Valider les idées

Ensuite, l'enfant pourra valider son raisonnement en visionnant le reste de la vidéo afin de clarifier de quel animal il s'agit. Si l'enfant a du mal à comprendre l'histoire, je propose la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=w09lLdvxtjY> (3:10 min) qui raconte l'histoire de manière simplifiée et claire.

Il serait intéressant que l'enfant puisse formuler ses idées en les communiquant à quelqu'un ce qui permet également de vérifier sa compréhension. Si possible, un parent ou grand(e) un(e) frère/sœur pourrait demander à l'enfant les questions suivantes afin d'enrichir davantage son raisonnement : « Pourquoi chaque souris pense-t-elle qu'il s'agit d'une autre chose ? Comment la dernière souris réussit-elle à deviner qu'il s'agit d'un éléphant ? Fait-elle la même chose que les autres souris ? »

L'enfant pourrait même partager ses idées avec moi en s'enregistrant et en créant lui-même une capsule audio à l'aide d'un ordinateur, d'un téléphone portable ... qu'il pourra envoyer à mon adresse mail : aurelie.ferreira98@gmail.com

Cette discussion favorisera la construction du raisonnement de l'enfant puisqu'il se rendra compte que les souris n'exploraient qu'une seule partie de l'animal ce qui avait pour effet que chacune formulait une hypothèse différente. La dernière souris prend en compte tous les avis des souris en passant par les mêmes parties de l'éléphant que les autres. Elle fait le tour de l'animal. La souris blanche fait ce qu'on demande des enfants, elle considère chaque point de vue afin de découvrir le tout.

Troisième étape : S'identifier aux souris

Pour que l'enfant puisse encore plus comprendre le point de vue des souris, je demande à l'enfant de choisir une des 6 premières souris qui ne trouvent pas qu'il s'agit d'un éléphant. Sur la deuxième fiche élève, l'enfant peut représenter sur le côté gauche l'objet qu'elle pensait avoir touché et sur le côté droit la partie de l'éléphant sur laquelle elle se trouvait réellement. Cela peut à nouveau être fait sur une feuille blanche en A4. Afin de vérifier la compréhension, l'élève de 2e devra répondre à la question suivante : « Pourquoi les souris ne découvrent-elles pas toutes la même chose ? ».

Pour exploiter davantage cette troisième étape et seulement si possible, voici une proposition supplémentaire : dans un premier temps, un parent ou un(e) grand(e) frère/sœur peut bander les yeux de l'élève et le laisser toucher seulement une partie d'un objet quelconque. L'enfant devra ainsi émettre une hypothèse par rapport à l'objet. Dans un deuxième temps, l'enfant peut toucher l'objet entièrement et il émet une nouvelle hypothèse s'il rejette la première. L'enfant découvre ainsi qu'il est difficile d'identifier qu'une seule partie d'un objet en le touchant et que cela peut l'induire en erreur. L'enfant se rendra compte ainsi que cela peut réellement se passer dans son quotidien et que ce n'est pas qu'une histoire.

Quatrième étape : Conclusion

Il est important que l'enfant tire une conclusion de l'activité en se questionnant sur ce qu'il a appris de cette activité. Pour répondre à cette question, l'enfant peut écrire une à deux phrases ou faire un dessin sur une feuille ou même créer une capsule audio. L'enfant pourra observer qu'en ne regardant qu'une partie d'un objet, qu'il ne peut pas nécessairement le découvrir entièrement. C'est la même chose pour ce qui concerne un problème, on ne peut que le cerner en l'observant par tous les angles et les différents points de vue sont.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

- Young, E. (1995). *Sept souris dans le noir*. Toulouse : Milan.
- L'exploitation de ma pratique de mon travail de fin d'études
- <http://ienboulogne2.etab.ac-lille.fr/files/2015/10/diaporama-s%C3%A9quence-MS.pdf>

Activité : Adopter le point de vue d'un autre

Objectif : L'élève sera capable d'identifier les différentes interprétations des souris (les différentes parties de l'animal) en s'appuyant sur la description de chacune. De même, il sera capable d'assembler ces différents points de vue en devinant le tout, qui est l'animal.

Matériel nécessaire

- Les feuilles d'élèves imprimées ou des feuilles blanches en A4
- Un support pour écouter l'histoire : Un ordinateur, un téléphone portable, etc.
- De quoi écrire et dessiner

Explication pour les parents :

C'est préférable que l'enfant soit accompagné par un adulte ou un(e) grand(e) frère/sœur.

Pour effectuer l'activité, vous trouverez les feuilles en annexe à imprimer, mais l'élève peut aussi faire ce travail sans problème sur des feuilles blanches en A4.

Dans une première étape, l'enfant écoute l'histoire en regardant une vidéo sur YouTube

(<https://www.youtube.com/watch?v=fv8gM9njTEY>), il est important que vous la stoppiez à la minute 1:43 afin que la fin ne soit pas révélée. Vous pouvez également lire l'histoire à votre enfant en lui montrant les images (Annexe). En adoptant le point de vue des souris, l'enfant va deviner de quel animal il s'agit. Sur une feuille, l'enfant dessine l'animal qui a été découvert par les souris selon lui. L'élève de 2^e devra justifier son choix sur la feuille, l'élève pourra justifier son choix à ses parents si possible. Vous pouvez aussi aider votre enfant de 1^{ère} année à effectuer cette tâche, mais cela n'est pas obligatoire !

Dans une deuxième étape, l'enfant pourra regarder la vidéo en entier et même une autre en cas de besoin pour vérifier son hypothèse(<https://www.youtube.com/watch?v=w09ILdvxtjY>).

Si possible et si vous avez le temps, vous pouvez également lire l'histoire pour que votre enfant puisse en parler avec vous. Vous pouvez ainsi alimenter la discussion par des questions de ce type : « Pourquoi chaque souris pense-t-elle qu'il s'agit d'une autre chose ? Comment la dernière souris réussit-elle à deviner qu'il s'agit d'un éléphant ? Fait-elle la même chose que les autres souris ? ... »

L'enfant peut aussi partager ses idées avec moi en s'enregistrant et en créant une capsule audio à l'aide d'un ordinateur, d'un téléphone portable ... qu'il peut envoyer à mon adresse mail (aurelie.ferreira98@gmail.com).

Dans une troisième étape, l'enfant va s'identifier encore plus à la situation des souris. Il devra choisir une des 6 premières souris (qui ne savaient pas qu'il s'agit d'un éléphant). Il dessine l'objet que la souris pensait avoir touché et la partie de l'éléphant sur laquelle elle se trouvait réellement. L'élève de 2^e devra répondre à la question : « Pourquoi les souris ne découvrent-elles pas toutes la même chose ? » sur la feuille. Vous pouvez aussi aider votre enfant de 1^{ère} année à effectuer cette tâche, mais cela n'est pas obligatoire !

Je vous propose une dernière activité que vous pourriez faire avec votre enfant, mais qui n'est pas obligatoire.

D'abord, vous lui bandez les yeux et laissez-le toucher seulement une partie d'un objet quelconque. Il devine de quoi il s'agit. Ensuite, il pourra toucher l'objet entièrement et il émet une nouvelle hypothèse s'il rejette la première.

Dans une quatrième étape, l'enfant pourra clôturer l'activité en tirant une conclusion en se posant la question : « Que m'a appris cette activité ? ». Vous pouvez aider à votre enfant à faire le lien avec la vraie vie, car souvent si l'on n'observe pas tous les angles et les différents points de vue d'une situation, on peut difficilement se mettre dans la peau d'un autre et le comprendre. Pour répondre à cette question, l'enfant peut écrire une à deux phrases, faire un dessin ou créer une capsule audio. Dans l'enregistrement des consignes, je donne quelques pistes de réflexion à votre enfant afin de bien clôturer l'activité.

Voici le lien vers l'enregistrement audio des consignes : <https://soundcloud.com/user-298410305>

Consignes pour l'enfant :

1) Imprime les feuilles-élèves ou prend des feuilles blanches

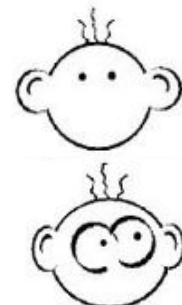


Première étape :

2) Écoute l'histoire en regardant la vidéo **jusqu'à la minute 1:43**

<https://www.youtube.com/watch?v=fv8gM9njTEY>

Attention : Si besoin, tu peux la regarder deux fois



3) Devine l'animal que touchent les souris



4) Dessine l'animal sur la feuille



5) **Élève de 2^e** : Justifie ton choix



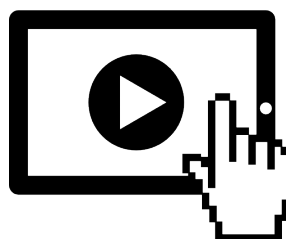
J'écris

Deuxième étape :

6) Pour voir si tu as eu raison : regarde la vidéo en entier

Attention : Si besoin, tu peux regarder encore cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=w09lLdvxtjY>



7) Donne ton avis à tes parents ou à moi



Troisième étape :

8) Choisis une des 6 souris

9) Dessine l'objet que la souris pensait avoir touché



10) Dessine la partie de l'éléphant sur laquelle elle se trouvait réellement.



11) **Élève de 2^e** : Réponds à la question « Pourquoi les souris ne découvrent-elles pas toutes la même chose ? »

Bonus : Fais bander tes yeux par tes parents

- Touche une partie d'un objet
- Devine l'objet
- Touche l'objet en entier
- Devine si nécessaire de quoi il s'agit



J'écris

Quatrième étape :

12) Réponds à la question « Que m'a appris cette activité ? » en écrivant des phrases,

- ou à l'aide d'un dessin,



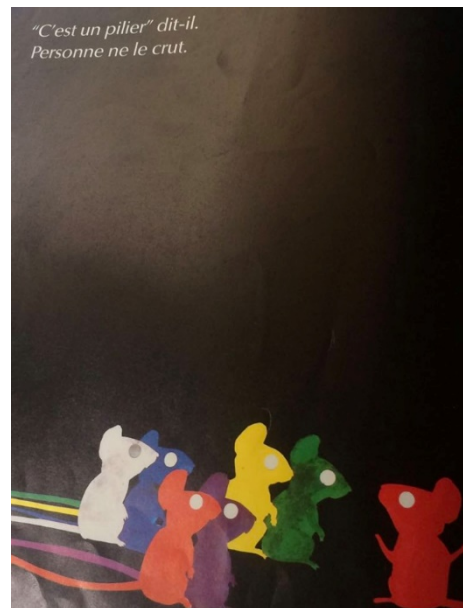
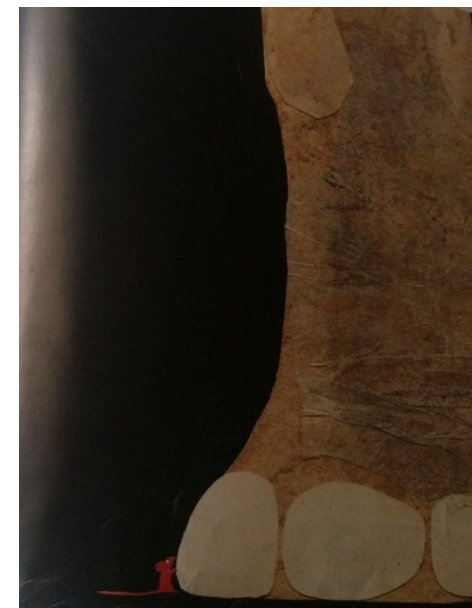
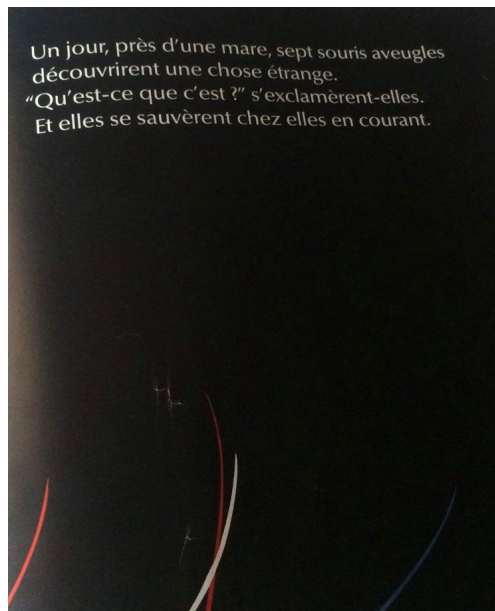
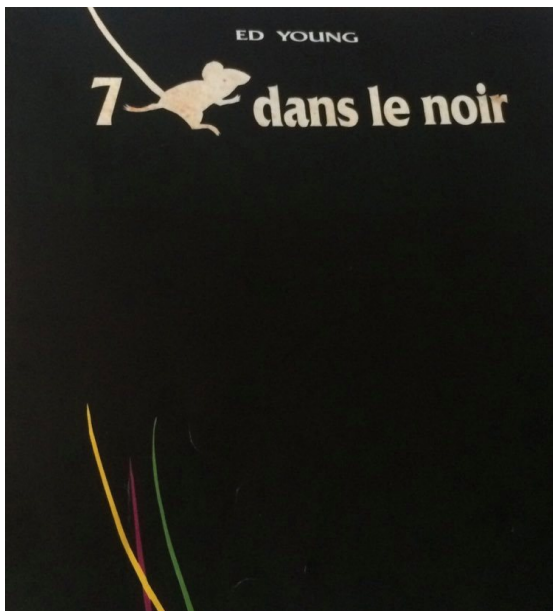
- ou en créant une capsule audio.



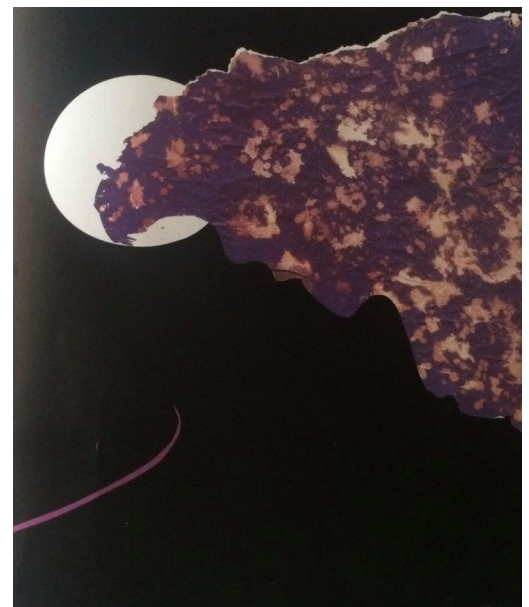
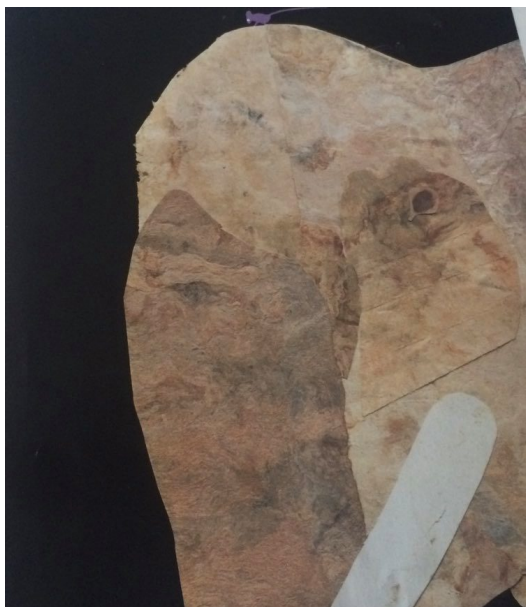
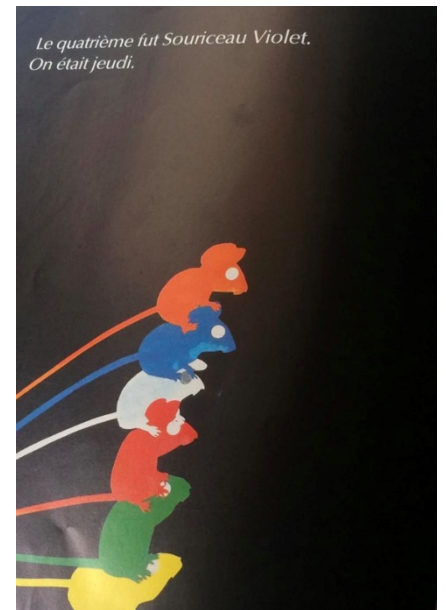
J'écris



7 souris dans le noir: Le début de l'histoire



7 souris dans le noir: Le début de l'histoire



7 souris dans le noir: Le début de l'histoire

Souriceau Orange, qui était le cinquième, y alla le vendredi.



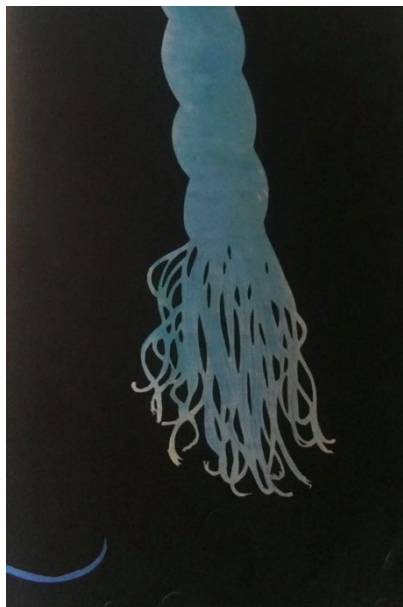
"C'est un éventail ! cria-t-il, je l'ai senti bouger."



Le sixième était Souriceau Bleu.



*Le samedi, il constata :
"Ce n'est rien qu'une corde."*

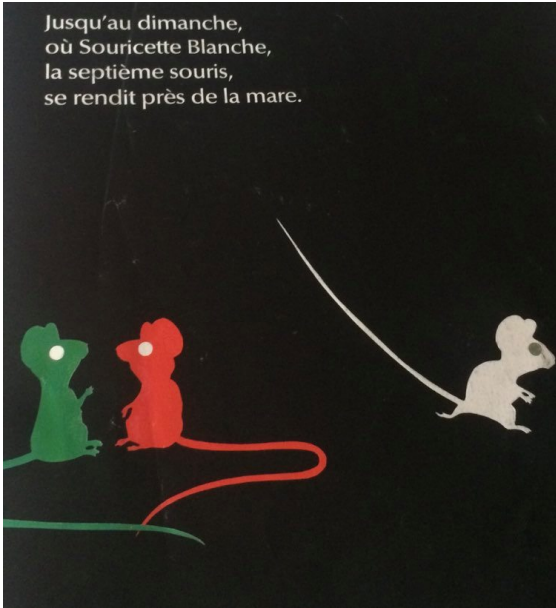


*Mais les autres n'étaient pas d'accord.
Ils commencèrent à se disputer.
"Un serpent !" "Une corde !" "Un éventail !" "Une falaise !"*

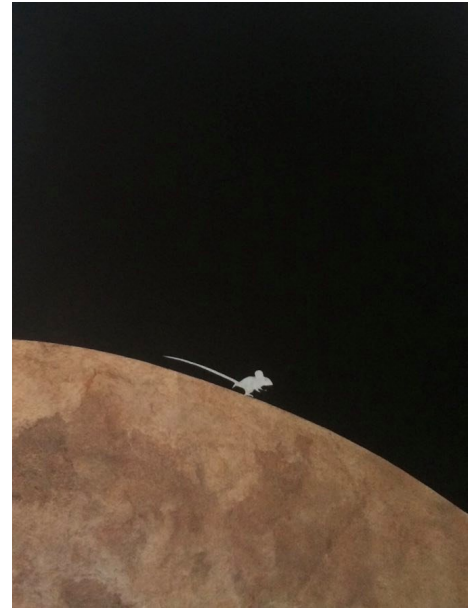
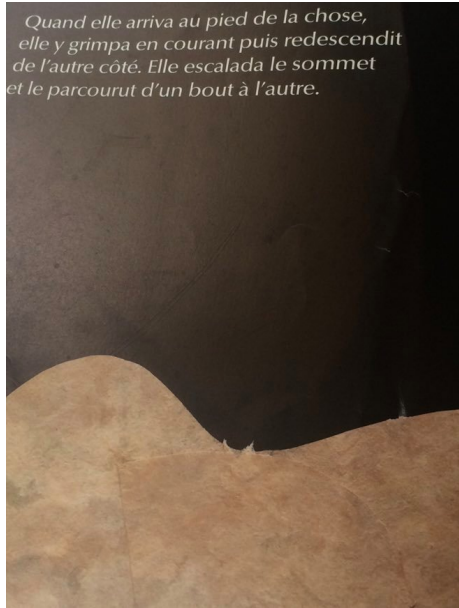


7 souris dans le noir: Le début de l'histoire

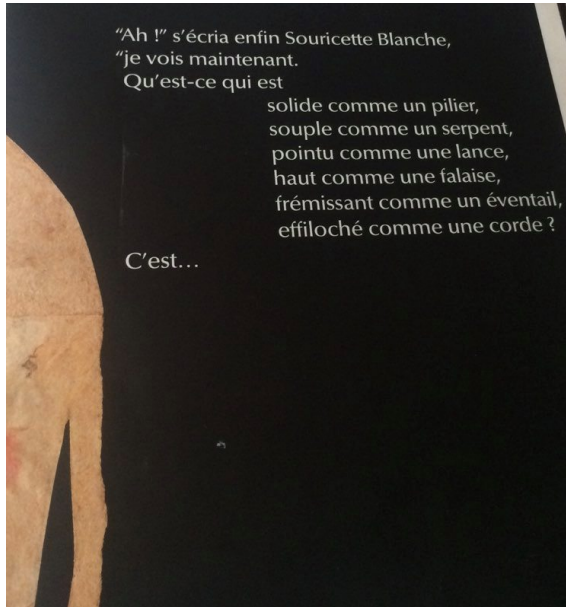
Jusqu'au dimanche,
où Souricette Blanche,
la septième souris,
se rendit près de la mare.



Quand elle arriva au pied de la chose,
elle y grimpa en courant puis redescendit
de l'autre côté. Elle escalada le sommet
et le parcourut d'un bout à l'autre.



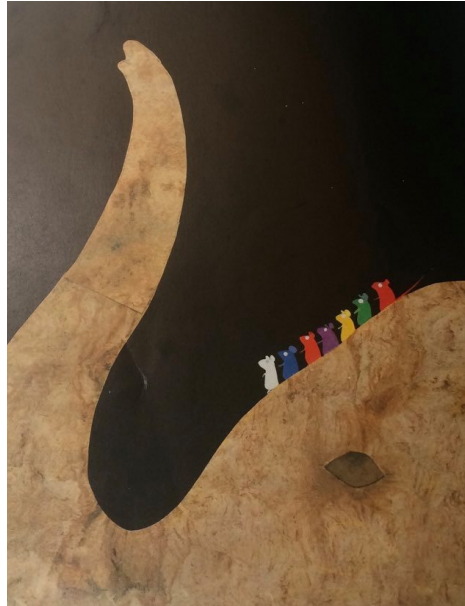
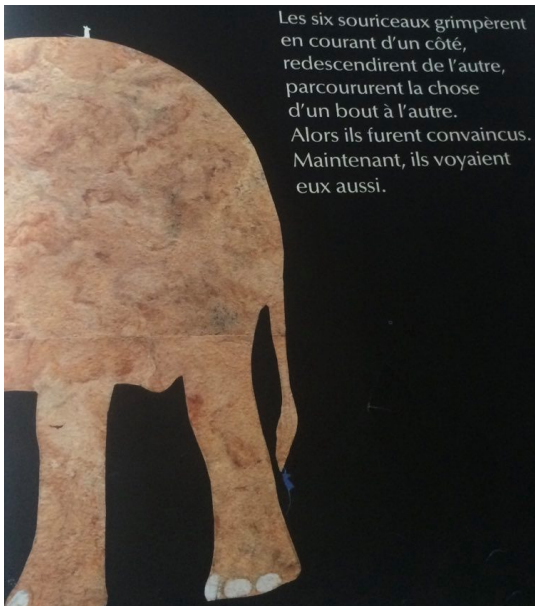
"Ah !" s'écria enfin Souricette Blanche,
"je vois maintenant.
Qu'est-ce qui est
solide comme un pilier,
souple comme un serpent,
pointu comme une lance,
haut comme une falaise,
frémissant comme un éventail,
effiloché comme une corde ?
C'est..."



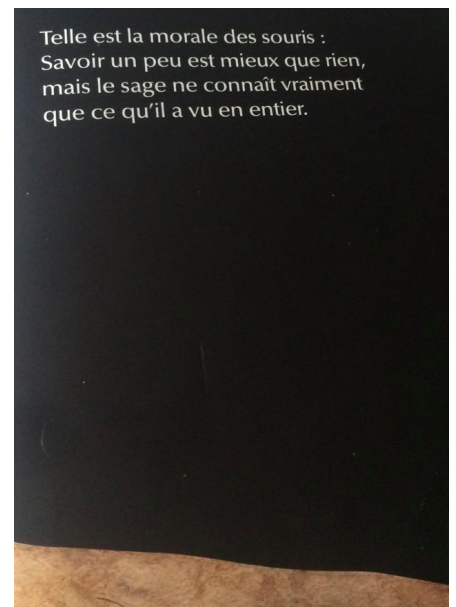
un éléphant !"



Les six souriceaux grimpèrent
en courant d'un côté,
redescendirent de l'autre,
parcoururent la chose
d'un bout à l'autre.
Alors ils furent convaincus.
Maintenant, ils voyaient
eux aussi.



Telle est la morale des souris :
Savoir un peu est mieux que rien,
mais le sage ne connaît vraiment
que ce qu'il a vu en entier.



Nom : _____

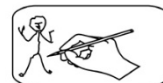
Date : _____

Activité d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté 1

7 souris dans le noir



1) Dessine l'animal qui a été découvert par les souris selon toi.



J'écris

2) **Élève de 2^e** -> Justifie ton choix :

.....

.....

.....

Nom : _____

Date : _____

Activité d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté 2

7 souris dans le noir



1) Choisis une souris.

2) Dessine les choses suivantes qui correspondent à cette souris :



L'objet que la souris pensait avoir touché

La partie de l'éléphant sur laquelle elle se trouvait



J'écris

3) **Élève de 2^e** -> Réponds à la question suivante :

« Pourquoi les souris ne découvrent-elles pas toutes la même chose ? »

.....

.....

.....

.....

Nom : _____

Date : _____

Activité d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté 2

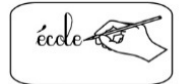
7 souris dans le noir



1) Réponds à la question suivante :

« Que m'a appris cette activité ? »

- en écrivant des phrases,



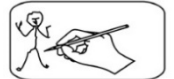
.....

.....

.....

.....

- ou à l'aide d'un dessin,



- ou en créant une capsule audio.

