

Thème exploité : les états de l'eau.

Activité 1 :

C6 : Recueillir des informations par des observations qualitatives en utilisant ses cinq sens et par des observations quantitatives.

3. La matière

3.1. Propriétés et changements

Les états de la matière.

Activité 2 :

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants :

- De l'intention poursuivie, de parole ou d'écoute (informer, s'informer /expliquer, comprendre /donner des consignes, les comprendre/ donner du plaisir, prendre du plaisir).

Activité 3 :

3.4. Le traitement de données

Organiser selon un critère.

Concepteur : Cassandra Doms

Co-évaluateurs :

- Mikaël Azevedo
- Maureen Flion

Professeur évaluateur :

- Sylvie Navarre

Cycle concerné :

- Cycle 2

Toutes les activités sont présentées dans un dossier. Un correctif est également présent (il n'est pas obligé d'être imprimé).

Activité 1 : *Joue au petit scientifique (éveil scientifique)*

Pour commencer l'activité, l'enfant doit entourer des images qui représentent de l'eau selon lui. Après, il devra remettre le nom des différents états pour chaque image.

Lorsque c'est fait, l'enfant passera à des manipulations en réalisant trois expériences.

La première expérience sera divisée en deux parties : la première partie portera sur le passage de l'eau à l'état liquide à l'état solide. Alors que la deuxième partie portera sur le passage de l'eau à l'état solide à l'état liquide.

Pour la deuxième expérience, il faudra l'aide d'un adulte. L'enfant devra observer le passage de l'état liquide à l'état gazeux.

Chaque expérience est accompagnée de petites questions.

Activité 2 : *Savoir-écouter sur les états de l'eau (français)*

⇒ Les parents doivent aider à mettre la vidéo sur YouTube afin que l'enfant puisse l'écouter.

Pour cette activité, l'enfant aura droit à 3 écoutes. La première permettra à l'enfant de prendre conscience de la vidéo. La deuxième servira à répondre à un petit questionnaire. Les questions seront variées : vrai ou faux, questions ouvertes, questions où il faut relier ou entourer, compléter des phrases/schémas, ... Et la dernière permettra à l'enfant de vérifier ses réponses et de compléter si nécessaire.

Activité 3 : *Vérifie tes connaissances à l'aide d'un outil numérique (mathématiques)*

- ⇒ Les parents peuvent aider l'enfant lors de la mise en route de l'activité pour que l'enfant puisse comprendre correctement ce qu'il doit faire.

Lors de cette activité, l'enfant va devoir réaliser deux jeux sur learningapps, les liens sont présents dans le suite du dossier. Chaque lien donne accès directement au jeu en lui-même.

Pour commencer, l'enfant va devoir classer des images selon un critère : l'état de l'eau. Si l'image représente l'état solide, il devra glisser celle-ci dans cet état. Et ainsi de suite pour le reste des images. Une fois que l'enfant a classé toutes les images, il peut vérifier si ses réponses sont correctes ou non. À ce moment-là, il pourra se corriger.

Ensuite, il pourra passer au deuxième jeu, celui-ci est une variante du premier. Le principe reste donc le même. Cependant, les images sont remplacées par des bandes sonores. L'enfant devra faire glisser la bande sonore dans son état.

Un exercice version papier est également présent dans le dossier. L'enfant va devoir découper des images et les coller dans la bonne colonne du tableau (chaque colonne représente un état de l'eau).

A la fin, l'enfant doit réaliser un dessin sur les 3 états de l'eau qui servira de synthèse.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

- http://web.acreims.fr/dsden52/ercom/documents/sciences/diverses/etats_matiere/les_etats_de_la_matiere.pdf
- Le socle des compétences.
- Fiche de préparation réalisée lors du cours de Madame Philippart.
- Le site « Learningapps » découvert lors du cours de TIC en bloc 2.
- http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/S1_photos-pour-classement-LB.pdf?fbclid=IwAR21nP4SRi9YLWZwt2SzUYLWzn47RpUJRkS9tNvrtn9AHyR0teCw7tawics
- Vidéo de Maître Lucas « Les différents états de l'eau- cycle 2 – CP/CE1/CE2 : <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>

Activité 1 : *Joue au petit scientifique (éveil scientifique).*

Objectif :

- Connaître et identifier les 3 états de l'eau.
- Comprendre les changements d'états de l'eau.

Contrainte :

- Des manipulations en lien avec une compétence liée à la discipline.

Matériel nécessaire

- de l'eau
- un verre
- un congélateur
- un crayon bleu
- un crayon rouge
- un crayon ordinaire + une gomme
- un glaçon
- une casserole
- une cuisinière
- Feuilles dans le dossier « **Activité 1 : Joue au petit scientifique** » + la correction

Remarque : chaque consigne est accompagnée d'un pictogramme ou d'une illustration (voir dossier destiné à l'enfant). A la fin du dossier, vous pourrez retrouver le correctif de l'activité.

Pour les consignes → voir le dossier de l'élève dans la partie « **Activité 1 : Joue au petit scientifique** » de la page 1 à la page 7 → voir les numéros de page avec ce symbole



Le dossier reprend les étapes à suivre pour chaque expérience, elles sont également accompagnées d'illustrations.

Pour les différentes expériences, l'enfant devra répondre à des consignes claires et courtes (+ accompagnées de pictogrammes).

Pour la description de l'activité, voir plus haut dans le document.

Activité 2 : Savoir-écouter sur les états de l'eau (français).**Objectif :**

- Adapter son écoute afin de répondre à différentes questions sur les états de l'eau.

Contrainte :

- La création d'une capsule vidéo.

Matériel nécessaire

- Un ordinateur ou une tablette
- Un accès à internet
- La vidéo de Maître Lucas « les différents états de l'eau – cycle 2 – CP/CE1/CE2 : <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>
- Feuilles dans le dossier « **Activité 2 : Savoir-écouter sur les états de l'eau** » + la correction

- Crayon + gomme

Remarque : chaque consigne est accompagnée d'un pictogramme ou d'une illustration (voir dossier destiné à l'enfant). A la fin du dossier, vous pourrez retrouver le correctif de l'activité.

Tout dépend de l'utilisation de ce travail : si l'enfant dispose d'une version papier, il devra entrer l'URL de la vidéo ou tout simplement la chercher sur YouTube. Autrement, il lui suffira de cliquer sur le lien présent dans le document.

Avant de commencer à écouter la vidéo, il est important que l'enfant prenne conscience des questions présentes dans le dossier dans la partie « **Activité 2 : Savoir-écouter sur les états de l'eau** » de la page 1 à la page 5 → voir les numéros de page avec ce symbole



Avant de commencer l'activité, il y a des petites consignes explicatives. Dans le questionnaire, les questions sont variées et sont également accompagnées de pictogrammes.

Pour la description de l'activité, voir plus haut dans le document.

Activité 3 : Vérifie tes connaissances à l'aide d'un outil numérique (mathématiques).

Objectif :

- Organiser des éléments en fonction d'un ou plusieurs critères.

Contrainte :

- L'utilisation d'un outil numérique.

Matériel nécessaire

- Un ordinateur ou une tablette
- Un accès à internet
- Les deux liens pour avoir accès à l'outil numérique :
 - o <https://learningapps.org/display?v=psbbb74nk20>
 - o <https://learningapps.org/display?v=pqi7vajha20>
- Des crayons ou des marqueurs de couleur
- Paire de ciseaux et une colle
- Feuilles dans le dossier « **Activité 3 : Vérifie tes connaissances à l'aide d'un outil numérique** » + la correction

Remarque : chaque consigne est accompagnée d'un pictogramme ou d'une illustration (voir dossier destiné à l'enfant).

Tout dépend de l'utilisation de ce travail : si l'enfant dispose d'une version papier, il devra entrer l'URL dans le navigateur de recherche. Autrement, il lui suffira de cliquer sur le lien présent dans le document.

Des explications sont données sur le déroulement de cette activité dans le dossier dans la partie « **Activité 3 : Vérifie tes connaissances à l'aide d'un outil numérique** » de la page 1 à page 5 → voir les numéros de page avec ce symbole



Pour la description de l'activité, voir plus haut dans le document.

Les états de l'eau



Ce dossier appartient à

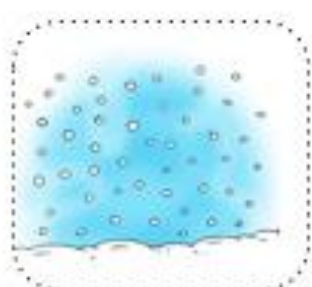
Activité 1 :

Joue au petit scientifique





1. Entoure les images qui représentent de l'eau.





2. Ecris le mot correspondant à la bonne image.

état solide - état liquide - état gazeux







Réalise des expériences.

Expérience 1 :

a) Prends un verre et remplis-le d'eau.



b) Mets-le au congélateur.



c) Patiente quelques heures.



3. Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?



4. Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.



5. Colorie la flèche de la bonne couleur.

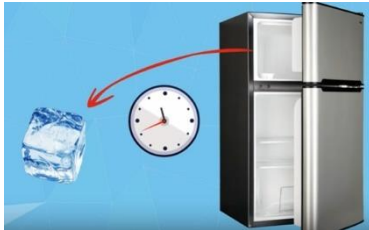
I  **Il faut refroidir**
 **Il faut chauffer**



d) Sors un glaçon du congélateur.



e) Attends plusieurs heures.



6. *Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?*



7. *Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.*





8. Colorie la flèche de la bonne couleur.



Expérience 2 :

⚠ Réalise cette expérience avec l'aide d'un adulte.

a) Mets de l'eau dans une casserole.



b) Fais chauffer la casserole.





9. Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?



10. Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.



11. Colorie la flèche de la bonne couleur.

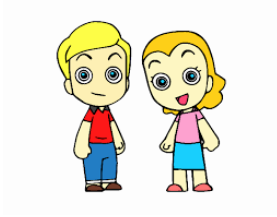


Activité 2 :

L'audio-écouter sur les états de l'eau



Avec la surveillance et l'aide d'un adulte.



 Recherche sur YouTube la vidéo suivante : « *Les différents états de l'eau - Cycle 2 - CP/CE1/CE2* ». Elle est réalisée par Maître Lucas.

 Ou alors clique tout simplement sur le lien suivant ;
<https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>



Tu dois écouter la vidéo de 0 à 6min30



Lis le questionnaire avant de commencer à écouter la vidéo.

Tu vas avoir droit à 3 écoutes :

- La 1^{ère} pour prendre connaissance de la vidéo.
- La 2^{ème} pour répondre au petit questionnaire qui se trouve à la page suivante.
- La 3^{ème} pour vérifier tes réponses ou pour les compléter.

Questionnaire : les différents états de l'eau



1. Relie les images à leur état.



•

• *état liquide*



•

•

• *état solide*



•



2. Complète les phrases.

Quand l'eau coule, on dit qu'elle est à l'état _____.

La neige, c'est de l'eau à l'état _____.



3. Quelle est l'état de l'eau que nous retrouvons le plus souvent autour de nous ?

Donne un exemple.



4. Cocher si c'est vrai (V) ou si c'est faux (F).

	V	F
On peut attraper l'eau à l'état solide.		
Je peux voir l'état gazeux (la vapeur d'eau).		
L'eau que je bois est à l'état liquide.		
La neige est de l'eau à l'état liquide.		



5. Entoure le bon mot qui se trouve entre les parenthèse.

⇒ Pour transformer l'eau de l'état liquide à l'état solide, il faut (de la chaleur, du froid).

⇒ Pour transformer l'eau de l'état liquide à l'état gazeux, il faut (de la chaleur, du froid).

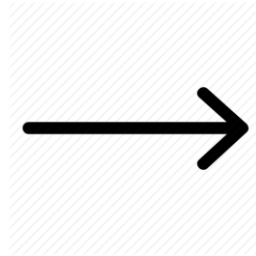


6. Complète les schémas suivants à l'aide des mots ci-dessous :

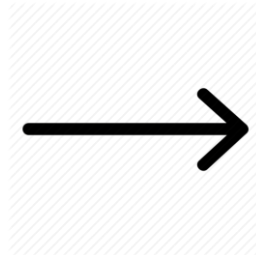
de la glace - état liquide - vapeur d'eau - état liquide

→ = se transforme







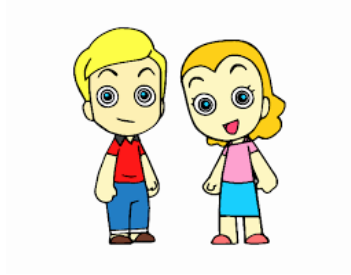


Activité 3 :

Vérifie tes connaissances à l'aide d'un
outil numérique



Demande de l'aide à un adulte pour t'expliquer comment utiliser l'outil numérique mis à ta disposition sur l'ordinateur ou la tablette.



Voici le premier lien que tu vas devoir utiliser (Tu peux cliquer dessus  ou alors demander à papa ou maman de l'écrire pour toi dans le navigateur) :

<https://learningapps.org/display?v=psbbb74nk20>



Lis la consigne et c'est à toi de jouer ! 😊

Une fois terminé, passe à la correction en cliquant sur l'icône suivant :



Corrige-toi si tu as d'éventuelles fautes.

Voici le deuxième lien que tu vas devoir utiliser (Tu peux cliquer dessus  ou alors demander à papa ou maman de l'écrire pour toi dans le navigateur) :

<https://learningapps.org/display?v=pqi7vajha20>



Lis la consigne et c'est à toi de jouer ! 😊

Une fois terminé, passe à la correction en cliquant sur l'icône suivant :

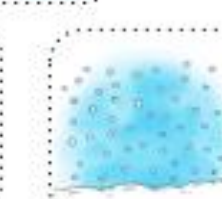


Corrige-toi si tu as d'éventuelles fautes.

Ensuite, réalise l'exercice à la page suivante et termine par la création de la synthèse.



1. Découpe les images suivantes.





2. Colle les images dans la bonne colonne.

Demande à un adulte de vérifier tes réponses avant de coller !

état liquide	état solide	état gazeux



Pour terminer le dossier sur les états de l'eau, réalise un dessin de ce que tu as retenu. 😊

Les états de l'eau



Correctif

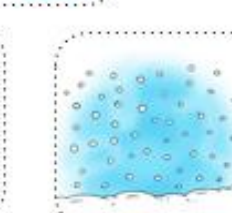
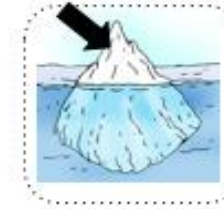
Activité 1 :

Joue au petit scientifique



1. Entoure les images qui représentent de l'eau.

Toutes les images représentent de l'eau, celle-ci est juste présente sous différentes formes et c'est ce que nous avons travaillé.





2. Ecris le mot correspondant à la bonne image.

état solide - état liquide - état gazeux



état gazeux



état solide



état liquide

Réalise des expériences.

Expérience 1 :

- f) Prends un verre et remplis-le d'eau.



- g) Mets-le au congélateur.



h) Patiente quelques heures.



3. Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?

L'eau est passée de l'état liquide à l'état solide.



4. Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.



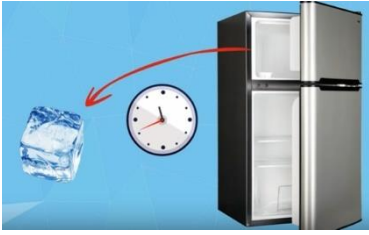
5. Colorie la flèche de la bonne couleur.



i) Sors un glaçon du congélateur.



j) Attends plusieurs heures.



6. Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?

Le glaçon va passer de l'état solide à l'état liquide.



7. Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.



8. Colorie la flèche de la bonne couleur.

 Il faut refroidir
 Il faut chauffer



Expérience 2 :

⚠ Réalise cette expérience avec l'aide de tes parents

c) Mets de l'eau dans une casserole.



d) Fais chauffer la casserole.



9. Que va-t-il se passer lors de cette expérience ?

L'eau va s'évaporer, elle va disparaître avec la chaleur.



10. Entoure le dessin qui représente ce qui va se passer.





11. Colorie la flèche de la bonne couleur.

 Il faut refroidir
 Il faut chauffer



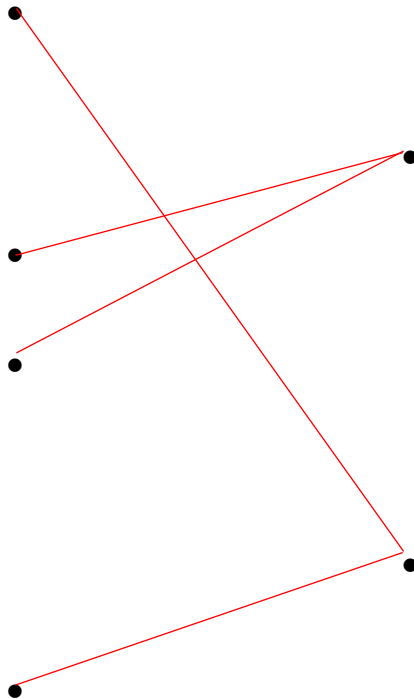
Activité 2 :

L'audio-écouter sur les états de l'eau

Questionnaire : les différents états de l'eau



1. Relie les images à leur état.



état liquide

état solide



2. Complète les phrases.

Quand l'eau est coule, on dit qu'elle est à l'état *liquide*.

La neige, c'est de l'eau à l'état *solide*.



3. Quelle est l'état de l'eau que nous retrouvons le plus souvent autour de nous ?

De l'eau à l'état liquide

Donne un exemple.

L'eau du robinet



4. Coche si c'est vrai (V) ou si c'est faux (F).

	V	F
On peut attraper l'eau à l'état solide.	X	
Je peux voir l'état gazeux (la vapeur d'eau).		X
L'eau que je bois est à l'état liquide.	X	
La neige est de l'eau à l'état liquide.		X



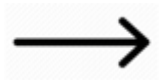
5. Entoure le bon mot qui se trouve entre les parenthèse.

- Pour transformer l'eau de l'état liquide à l'état solide, il faut (de la chaleur, du froid).
- Pour transformer l'eau de l'état liquide à l'état gazeux, il faut (de la chaleur, du froid).



6. Complète les schémas suivants à l'aide des mots ci-dessous :

de la glace - état liquide - vapeur d'eau - état liquide



= se transforme



état liquide



de la glace



état liquide



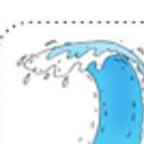
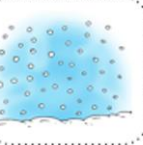
vapeur d'eau

Activité 3 :

Vérifie tes connaissances à l'aide d'un outil numérique



1. Colle les images dans la bonne colonne.

état liquide	état solide	état gazeux
      	   	  



Pour terminer le dossier sur les états de l'eau, réalise un dessin de ce que tu as retenu. 😊

Il faut que les 3 états de l'eau apparaissent de cette synthèse avec à chaque fois un exemple pour chaque.