

Cette fiche est à destination du maître de stage tandis que les suivantes sont à destination des enfants/parents

Le jardin

Activité 1 : éveil scientifique

Intitulé des socles : structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser

Attendus : comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique.

Activité 2 : français, Ecouter

Intitulé des socles : 2.4 dégager la cohérence du message

Attendus : 2.4.1 Repérer les procédés propres à assurer la clarté du message et être attentif à la présentation phonique du message

Activité 3 : Développement artistique

Compétence d'intégration : EAP.2. Les modes d'expression et techniques d'exécution.

Compétence spécifique : EAP.2.3. Sélectionner les outils et les supports en fonction d'une intention.

Concepteur : Grandjean Caroline

Co-évaluateurs :

- Haineaux Marie
- Gaillard Sara

L'enfant devient un apprenti jardinier et va découvrir les différentes graines que l'on peut faire pousser dans un jardin ainsi que les éléments naturels se trouvant dans celui-ci.

Activité 1 : découvrons les graines, pépins et noyau.

Contrainte : Des manipulations en lien avec une compétence liée à la discipline.

En premier lieu, découper une pomme avec l'enfant et y découvrir les pépins. Demander à l'enfant s'il sait ce que c'est, à quoi ils servent. Après avoir observé l'intérieur de la pomme faire la même opération avec d'autres fruits et légumes pour y découvrir différentes graines et des noyaux. Si possible observer également les fleurs s'il y en a dans le jardin.

Après ces observations avec le réel, proposer un tri de graines par exemple : tournesol, maïs, courge, pommes, ciboulette,...

Justification de la compétence : cette activité est en lien avec l'éveil scientifique car l'enfant va devoir trier les graines, pépins et noyau. Il va donc les comparer pour structurer sa pensée pour communiquer ses résultats.

Activité 2 : Plantation de semis

Contrainte : Résoudre un défi

L'enfant plante des graines de semis dans un petit pot de terreau. Pour ce faire, l'enfant devra fermer les yeux et écouter les étapes dictées par ses parents afin de créer ses propres images mentales. Ensuite, l'enfant replacera les images dans l'ordre et vérifiera avec un parent si celui-ci est correct. L'enfant aura ensuite la tâche de faire son pot seul en suivant la chronologie des images chronologiquement. Enfin, l'enfant aura la tâche d'arroser le pot tous les jours et de dessiner seul, l'évolution de sa plantation.

Le défi est donc :

1. Remettre les images dans l'ordre chronologique
2. Réaliser son pot seul en suivant les images

Justification de la compétence : l'enfant va devoir dégager les informations importantes du message pour pouvoir replacer les images dans l'ordre et être capable de planter ses graines seul.

Activité 3 : peindre avec les éléments de la nature

Contrainte : Des liens avec l'extérieur

Aller dans le jardin et récolter des éléments naturels dans un panier ou un saladier. Prendre plusieurs peintures de différentes couleurs et étaler la peinture sur les objets naturels pour réaliser des traces et empreintes.

Justification de la compétence : l'enfant va s'exprimer en utilisant différents outils (pierre, feuille, fleur...) et donc différents moyens d'expression, pour réaliser les traces et empreintes.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

Activité 3 : Ho Bontemps, J. et C. Fournier. *Les cinq sens*. Paris : éditions Rustica. 2018

Justification : j'ai choisi de m'inspirer de ce livre car il propose beaucoup d'activités à réaliser en autonomie et en lien avec l'extérieur. Ayant choisi le thème du jardin, ce livre me semblait judicieux.

Activité 2 : Bolle, M. & Stordeur, J., (2010) *J'écoute et je parle dès la maternelle (3 à 8 ans)*. Bruxelles : Editions Averbode

Justification : j'ai choisi de reprendre les images pour la plantation car les différentes étapes y sont bien représentées. Je m'en suis également inspirée en simplifiant la méthode pour cette activité.

<https://www.gammvert.fr/conseils/conseils-de-jardinage/calendrier-des-semis-au-potager>

Justification : utilisation de ce site pour des informations précises sur les semis.

Activité 1 : <https://www.larousse.fr/>

Justification : utilisation pour les définitions du référentiel.

Fiche à destination des parents.

Activité 1 : découvrons les graines, pépins et noyau.

Objectif : l'enfant sera capable de classer les différentes graines, pépins et noyaux qu'il a à sa disposition et de verbaliser l'organisation qu'il propose

Matériel nécessaire

- Un couteau
- Une planche à découper
- Une pomme
- Différents légumes à disposition (courgettes, courge, concombre, maïs, haricot)
- Des graines pour les semis par exemple : ciboulette, persils..
- Graines de fleur (si possible) comme celle du tournesol.

Mise en situation :

« Pour commencer cette activité, tu te transformes en apprenti jardinier. Mais pour être un bon apprenti jardinier, il faut s'y connaître en graines ! Nous allons partir à la découverte de celles-ci. »

L'activité de la pomme :

1. Pour commencer, préparer le couteau et la planche à découper.
2. Couper une pomme en deux avec l'enfant et découvrir l'intérieur de celle-ci.
3. Encourager l'enfant à se poser des questions : sais-tu ce que c'est à l'intérieur de la pomme ? Comment ça s'appelle ?
4. Expliquer à l'enfant que ce sont des pépins.

Ensuite, procéder à la même démarche et au même questionnement avec des légumes ou fruits à disposition comme la courgette, la courge, potiron, le haricot ou encore le maïs. Expliquer à l'enfant que ce sont des graines.

Passer aux fruits ou légumes qui possèdent des noyaux comme la pêche, l'abricot, mangue ou encore l'avocat et procéder au même questionnement. Expliquer à l'enfant que ce sont des noyaux.

Enfin, faire découvrir des petites graines de semis comme la ciboulette ou le persil.

Une fois cette découverte terminée, expliquer à l'enfant que les plantes sont au départ, des graines comme celles que nous venons de découvrir.

Proposer ensuite un classement :

1. Demander simplement à l'enfant de classer, de mettre ce qui va ensemble avec ce qui va ensemble pour analyser ses représentations.
2. Verbaliser avec lui sur ce qu'il vient de produire.
3. Ensuite, proposer une activité de tri de graines :
 - a. Mettre tous les pépins ensemble ;
 - b. Mettre toutes les graines ensemble ;
 - c. Mettre tous les noyaux ensemble
4. Ne pas hésiter à verbaliser avec l'enfant sur la taille des graines, des pépins et des noyaux pour analyser toutes les différences possibles.

Petit conseil : ne pas jeter les fruits, légumes, mais les utiliser pour en faire des tartes, des soupes ou des compotes avec l'enfant.

Un référentiel se trouve à la page suivante si besoin pour les définitions.

Référentiel



Pépins : Graines contenues dans certains fruits (pomme, orange, citron, raisin, etc.).

Source : [https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9pin_\(graine\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9pin_(graine))



Graines : Organe dormant qui résulte de la fécondation et du développement de l'ovule chez les plantes à fleurs (phanérogames), et qui est apte, après germination, à reproduire un nouvel individu.

Source : <https://www.fitnext.com/fr/conseils/graines-ces-petits-aliments-qui-boostent-nos-assiettes>



Noyau : Partie profonde du péricarpe (endocarpe), qui est devenue dure et ligneuse et qui renferme l'amande ou les amandes de certains fruits, appelés drupes.

Source : <http://princesse-de-gaya.over-blog.com/2016/10/poudre-de-noyaux-d-avocat.html>

Activité 2 : Plantation de semis

Objectif : l'enfant sera capable d'écouter l'ordre chronologique de la plantation pour remettre les images dans le bon ordre. Ensuite, il réalisera sa plantation de semi seul en se basant sur les images.

Matériel nécessaire :

- Images de la plantation
- Pot de yaourt ou pot de jardinage
- Graines de semis au choix : ciboulettes, persils, basilic..
- Terreau
- Graine de tournesol
- Feuille semainier pour dessiner
- Crayons de couleur

Mise en situation :

« Maintenant que tu as bien observé les différentes graines, ton travail d'apprenti jardinier va être de planter tes graines seuls »

Pour commencer, imprimer, découper et plastifier les images de l'annexe 1.

Ensuite, demander à l'enfant de fermer les yeux et d'écouter attentivement les différentes étapes qui vont suivre (annexe 2).

- Lire doucement et lentement et ne pas hésiter à répéter la phrase pour que l'enfant se représente celle-ci mentalement.
- Une fois que toutes les étapes ont été lues, demander à l'enfant de placer les images dans l'ordre chronologique
- Faire la correction avec lui en lisant la première étape, l'enfant doit retrouver la première image, s'il n'y arrive pas lui montrer. Continuer la correction dans ce sens
- Donner ensuite à l'enfant le matériel nécessaire pour réaliser son pot et lui donner la consigne de suivre les images qu'il a placées.

Variantes :

- Séparer le tas en deux. Commencer par les 6 premières étapes et faire les 6 suivantes ensuite.

(En annexe 4 se trouve un explicatif sur les semis)

Les jours à venir :

- Donner la tâche à l'enfant d'arroser tous les jours les pots.
- Ensuite, demander à l'enfant de dessiner tous les jours le pot avec les différentes évolutions qu'il y voit. (Voir annexe 3)
- Ces tâches se font en autonomie totale.

Pour aller plus loin :

- Proposer de mettre des graines :
 - o Dans un pot d'eau sans terreau
 - o Refaire le même schéma pour la plantation mais poser le pot dans l'obscurité
 - o Poser une graine dans un pot vide, sans eau ni terreau
 - => analyser et comparer tous les pots ensemble pour tirer des conclusions avec l'enfant.

Annexe 1 :





Annexe 2 : les différentes étapes à lire.

1. Il y a un sac de terreau.
2. Je verse un peu de terreau dans un bac.
3. Je prépare les graines, mon petit pot et de l'eau.
4. Je prends du terreau dans mes mains.
5. Je remplis mon pot.
6. Je tasse, j'aplati le terreau avec mes doigts.
7. Je prends des graines.
8. Je dépose les graines dans le terreau.
9. Je remets du terreau sur la graine que je viens de déposer.
10. Je tasse, j'aplati le terreau avec mes doigts.
11. J'arrose mon pot.

Annexe 3 :

Observation de la graine de tournesol :

LUNDI

MARDI

Observation de la graine de tournesol :

MERCREDI

JEUDI

Observation de la graine de tournesol :

VENDREDI

SAMEDI

Observation de la graine de tournesol :

DIMANCHE

Annexe 4 : les incontournables des semis

Les observations attendues :



Source : https://bladecentos19.live/?utm_campaign=QPF8euu28II5lw7O2iHhCugVqK5RzfdNsTpLaMM91qY1&t=main9expssess

Durée de l'expérience :

- Le plus important pour réussir sa plantation : arroser sa plante tous les jours.
- La durée va dépendre également d'autres facteurs comme : l'endroit où le pot est placé, l'exposition de celui-ci au soleil, etc.
- Le type de graines utilisé est un facteur important également, le persil poussera plus vite (5-7 jours) que le basilic qui peut pousser seulement au bout du 7^{ème} jour.

Activité 3 : peindre avec les éléments de la nature

Objectif : l'enfant sera capable de peindre les éléments de la nature pour laisser des traces et des empreintes sur une feuille. Il sera également capable de comparer ces traces et empreintes.

Matériel nécessaire

- Peinture (gouache)
- Éléments de la nature dans le jardin
- Pinceaux
- Une feuille (A3) ou 2 feuilles A4 collées ensemble
- Des coupelles
- Un panier ou une bassine.

Mise en situation :

« Maintenant que tu as planté tes premières graines, un apprenti jardinier se doit de connaître les éléments de son jardin, allons les analyser ensemble. Ensuite, nous allons les ramasser pour les mettre en peinture et analyser les différentes traces. »

Consignes :

Aller se promener dans le jardin et demander à l'enfant de nommer les éléments qu'il y voit. Ramasser avec lui les éléments qu'il trouve intéressants, en ramasser au minimum cinq.

Ensuite, demander à l'enfant d'aider pour préparer la peinture, proposer à l'enfant de choisir les couleurs. Verser un peu de peinture dans des petites coupelles.

Poser au minimum cinq éléments différents sur la table.

Montrer à l'enfant comment étaler la peinture sur les éléments naturels à l'aide d'un pinceau.

Appliquer avec l'enfant la première empreinte sur la feuille blanche.

Lui proposer de faire les autres éléments seul.

Comparer ensuite les différentes traces et empreintes.

Enfin, proposer d'associer l'empreinte à l'élément naturel.

Conseils : installer du papier journal sur la table pour éviter les tâches. Mettre un tablier à l'enfant si c'est possible.

Pour aller plus loin :

- Proposer à l'enfant de réaliser les empreintes sur une feuille A5 (feuille A4 coupée en deux).
- Prendre en photo les éléments naturels utilisés (de préférence sans la peinture) et les imprimer (en format A3 également).
- Attendre que la peinture sèche.
- Plastifier les empreintes et les photos des éléments .
- Proposer à l'enfant d'associer l'empreinte à la photo de l'élément naturel correspondant.

