

Thème exploité : Le potager

Les compétences ciblées en lien avec les Socles des compétences.

Activité 1 : Éveil

1.1.2 Les êtres vivants se reproduisent : cycle de la vie

(utilisation d'un outil numérique)

Activité 2 : Français

3.1.1 Orienter son écrit en tenant compte des critères suivants :

- l'intention poursuivie
- le projet, le contexte de l'activité
- genre de texte choisi ou imposé

(lien avec l'extérieur en allant observer chaque jour dans le jardin l'évolution de la graine)

Activité 3 : Mathématiques

2.1.1 Se situer et situer des objets

(manipulations)

Activité 4 : Français

2.2.4 Dégager des informations explicites et implicites

(lien musical avec le monde sonore)

Concepteur :

Brandenburger Michèle

Co-évaluateurs :

Engelen Lena & Chalon

Nora

Pour faciliter la réalisation des différentes activités, j'ai préparé un petit lexique concernant le vocabulaire de légumes les plus connus avec une image correspondante. Les élèves peuvent l'utiliser à tout moment.

Activité 1 :

Dans la première activité, les élèves vont découvrir à travers une vidéo les 3 éléments nécessaires pour qu'une graine germe. Puis, ils observeront des sachets de semences avant de semer les graines dans des pots ou leur potager.

Activité 2 :

Cette activité est une suite de la première. Il s'agit ici de réaliser le journal de la graine qui permet aux élèves d'analyser l'évolution de la graine et d'en garder une trace dans un petit cahier.

Activité 3 :

en mathématiques, les élèves apprennent à organiser un potager en y analysant la répartition de légumes dans un potager avant d'en compléter un à l'aide d'un petit texte. Comme petite conclusion, les élèves peuvent jouer au jeu puissance 4 sous forme de légumes et d'un potager,

Activité 4 :

Pour travailler un peu l'écoute, les élèves écouteront une petite chanson et doivent essayer d'identifier les légumes et fruits nécessaires pour les différents plats (soupe, entrée, diner et dessert). Ils dessineront ces légumes sur une feuille en notant à chaque fois le plat dont il s'agit. Il est possible également de bricoler ces légumes et de les coller par la suite sur chaque feuille.

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

- Le livre « Toujours rien ? » de Christian Voltz, de l'édition du Rouergue
- Cours de français de madame Laurence Caprace (2017-2018)

Activité 1 : Semer des graines

Objectif : identifier les éléments nécessaires à la germination d'une graine et découvrir à semer des graines correctement

Matériel nécessaire

Ordinateur, un sachet de semences, crayon, crayons de couleur, gomme, pot/potager, terre, eau, bâtonnet de glace

Consignes :

Dans cette activité, les élèves vont regarder une vidéo pour se rendre compte des 2 éléments nécessaires pour qu'une graine pousse avant de lire un sachet de semences et de semer des graines eux-mêmes.

1. Regardez la vidéo « Toujours rien ? ».
<https://www.youtube.com/watch?v=tQIROaui5vo>
2. Imprimez la feuille « De quoi une graine a-t-elle besoin pour germer/pousser ? » et dessinez dans les 3 cases ce dont la graine a besoin. Si vous ne disposez pas d'imprimante, prenez une feuille blanche, écrivez comme titre « De quoi une graine a-t-elle besoin pour germer/pousser ? » et dessinez 3 cases comme celles de la feuille à imprimer.
3. Prenez un petit sachet de semences et tournez-le pour lire ce qui se trouve derrière. Essayez de comprendre de quoi il s'agit, ce que représentent les différentes parties (les explications, les mois, le nom de la plante/du légume).
4. Semez les graines dans votre potager ou dans un petit pot rempli de terreau. Placez ce pot à l'extérieur sur votre terrasse ou dans votre jardin. Creusez un petit trou, glissez les graines dedans et couvrez le tout avec du terreau. N'oubliez pas d'arroser les graines régulièrement.
5. Vous pouvez fabriquer avec un bâtonnet de glace un panneau qui montre ce que vous avez semé (dessin ou nom du légume).

Prénom :

Date :

La graine - De quoi a-t-elle besoin pour germer/pousser ?



Dessine dans ces cases les 3 choses dont la graine a besoin pour germer.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw the first of three items needed for a seed to grow.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw the second of three items needed for a seed to grow.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw the third of three items needed for a seed to grow.

Prénom :

Date :

La graine - De quoi a-t-elle besoin pour germer/pousser ? - *Corrigé*

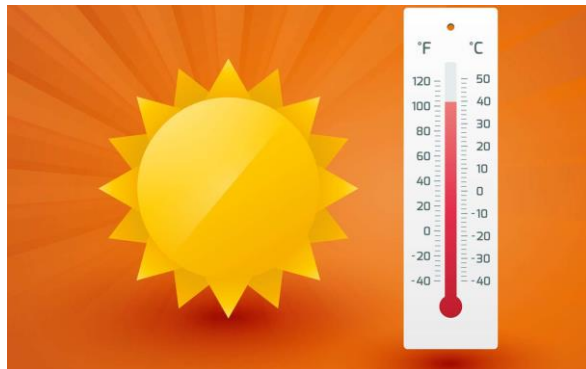


Dessine dans ces cases les 3 choses dont la graine a besoin pour germer.

L'eau



La chaleur



Le terreau



Activité 2 : Le journal de la graine

Objectif : représenter, sous forme de texte et de dessin, l'évolution de la graine à travers un journal

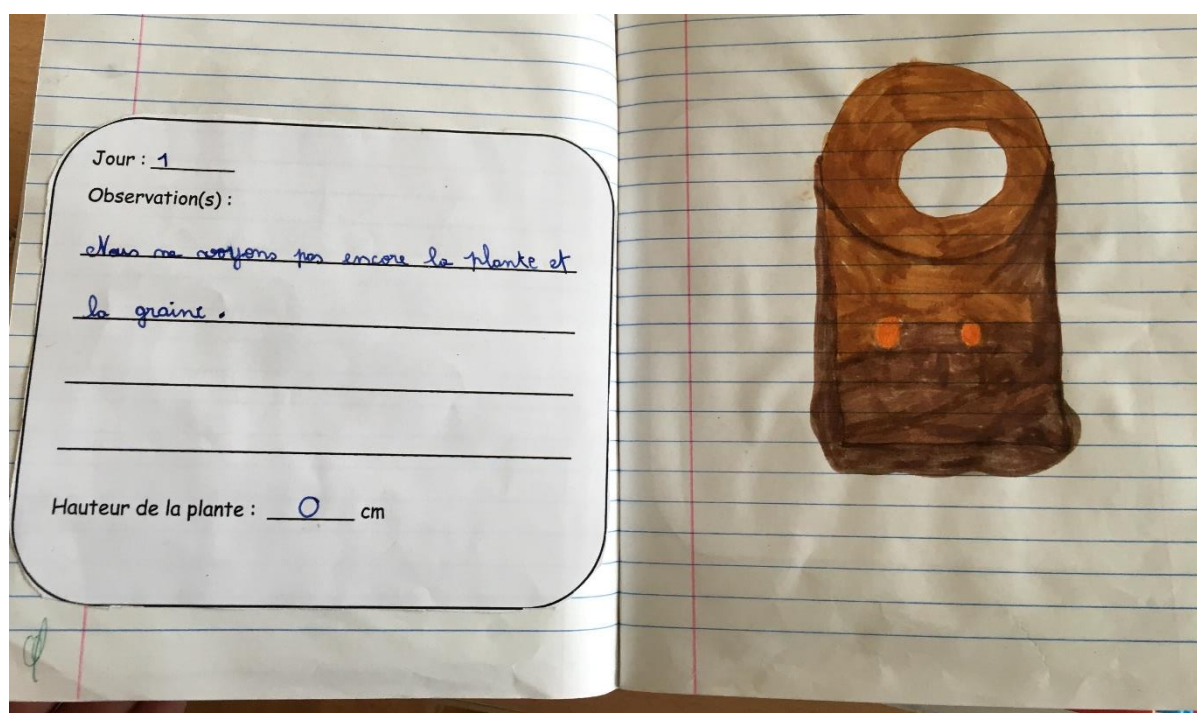
Matériel nécessaire

Crayons de couleur, crayon, gomme, cahier A5, ciseaux, colle, latte

Consignes :

Dans cette activité, les élèves vont rédiger le journal de la graine. Le lendemain du jour où ils ont semé les graines, ils observeront l'évolution de la graine pour chaque jour et le noteront.

1. Prenez un petit cahier A5 et ouvrez-le en écrivant sur la toute première page « Le journal de la graine ».
2. Imprimez la feuille « Le journal de la graine » et coupez-la.
3. Prenez deux pages disposées l'une à côté de l'autre et collez la feuille découpée à gauche. Au lieu d'imprimer la feuille, vous pouvez écrire directement les titres dans le cahier en les complétant.
4. Complétez la feuille pour le premier jour d'observation et dessinez à droite une image de ce que vous voyez. N'oubliez pas d'indiquer la date tout en haut.
5. Faites la même chose pour les autres jours. Vous pouvez décider par vous-mêmes quand vous souhaitez arrêter de compléter le journal. Personnellement, je propose de le faire au moins jusqu'au jour où vous aurez une plante assez haute/grande.



Le journal de la graine - modèle

Jour : _____

Observation(s) :

Hauteur de la plante : _____ cm

Jour : _____

Observation(s) :

Hauteur de la plante : _____ cm

Activité 3 : L'organisation de mon potager

Objectif : se situer et se repérer dans un potager

Matériel nécessaire

Ciseaux, crayon, gomme, crayons de couleur

Consignes :

Dans cette activité, les élèves vont s'entraîner à se repérer dans un quadrillage pour pouvoir finalement réaliser un petit jeu qu'ils doivent couper et installer par eux-mêmes.

1. Imprimez la feuille « L'organisation de mon potager » et réalisez la feuille d'exercices en complétant le texte par la bonne quantité ou le bon mot. Si vous ne disposez pas d'imprimante, vous pourriez copier le potager avec les légumes sur une feuille blanche et l'enfant notera à côté les réponses aux questions.
 2. Imprimez la feuille « J'organise mon potager », lisez le texte et essayez de dessiner les légumes au bon endroit. Ici également, vous pouvez copier le tableau sur une feuille blanche et demander par la suite à votre enfant de lire le texte sur l'ordinateur ou la tablette et de dessiner les légumes au bon endroit dans le tableau si vous n'avez pas d'imprimante.
 3. Imprimez les feuilles « Plaque du jeu » et « Images des légumes » et coupez toutes les images des deux légumes. Ce jeu se joue à 2 et ressemble fort au jeu « Puissance 4 ». La feuille avec les carrés représente le potager qui doit être rempli par les images de différents légumes tout en veillant avoir à la fin 4 mêmes légumes alignés (horizontal, vertical ou diagonal). Les images sont distribuées à chaque joueur : un joueur prend toutes les cartes avec les carottes et l'autre toutes celles avec les tomates. Le joueur le plus jeune commence et place une carte sur le potager. Le 2^e fait la même chose en plaçant sa carte dans un autre carré. Le premier joueur ayant 4 de ses cartes alignées sera le gagnant.
- ➔ En cas de manque d'imprimante, tracez vous-mêmes sur une feuille blanche les carrés et dessinez les légumes sur des pièces de papier que vous découpez par la suite.

Prénom :

Date :

L'organisation de mon potager



Observe le potager et



complète le petit texte en dessous.

- Dans mon potager, j'ai colonnes de tomates.
- Dans mon potager, je vois carottes.
- Dans mon potager, je vois radis.
- Parmi tous les légumes que tu vois ici, lequel aimes-tu le plus ?
- Dans mon potager, j'ai combien de sortes de légumes ?
- Combien de cases restent encore vides ?

Quel légume aimerais-tu y planter ?

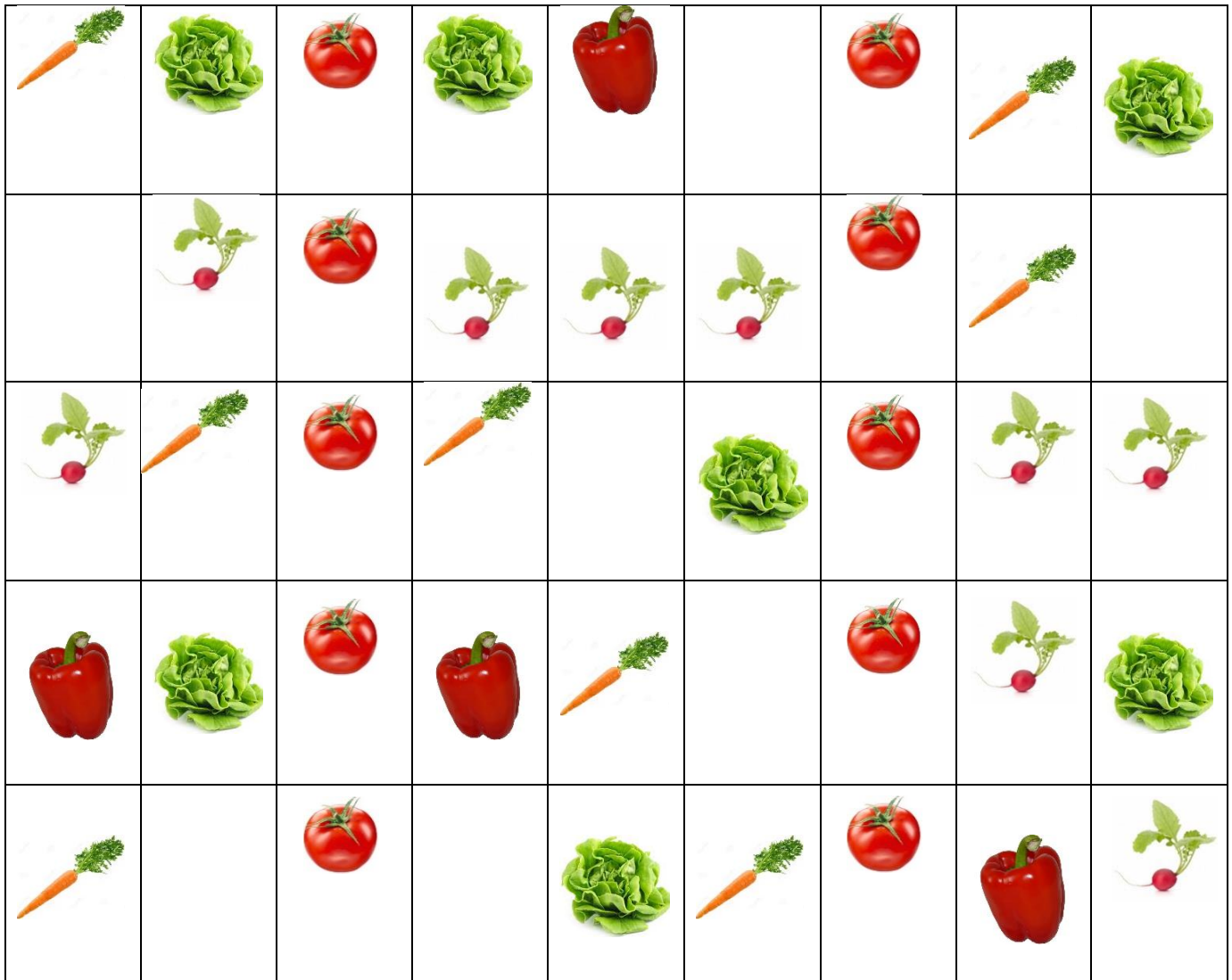
Prénom :

Date :

L'organisation de mon potager - *Corrigé*



Observe le potager et  complète le petit texte en dessous.



- Dans mon potager, j'ai **2** colonnes de tomates.
- Dans mon potager, je vois **8** carottes.
- Dans mon potager, je vois **9** radis.
- Parmi tous les légumes que tu vois ici, lequel aimes-tu le plus ?
- Dans mon potager, j'ai combien de sortes de légumes ? **4**
- Combien de cases restent encore vides ? **7**

Quel légume aimerais-tu y planter ?

Prénom :

Date :

J'organise mon potager



Lis le petit texte et



dessine les légumes au bon endroit dans ton potager.

- 1. Dans mon jardin, j'ai 1 colonne de carottes. Elle se trouve tout à gauche de mon potager.
- 2. À droite, j'ai 2 colonnes de salades vertes.
- 3. J'ai planté 2 oignons l'un à côté de l'autre.
- 4. Les 3 endroits des pommes de terre ne se touchent pas.
- 5. Dans les cases qui sont vides, je peux planter ce que je veux.

Prénom :

Date :

J'organise mon potager - Corrigé



Lis le petit texte et



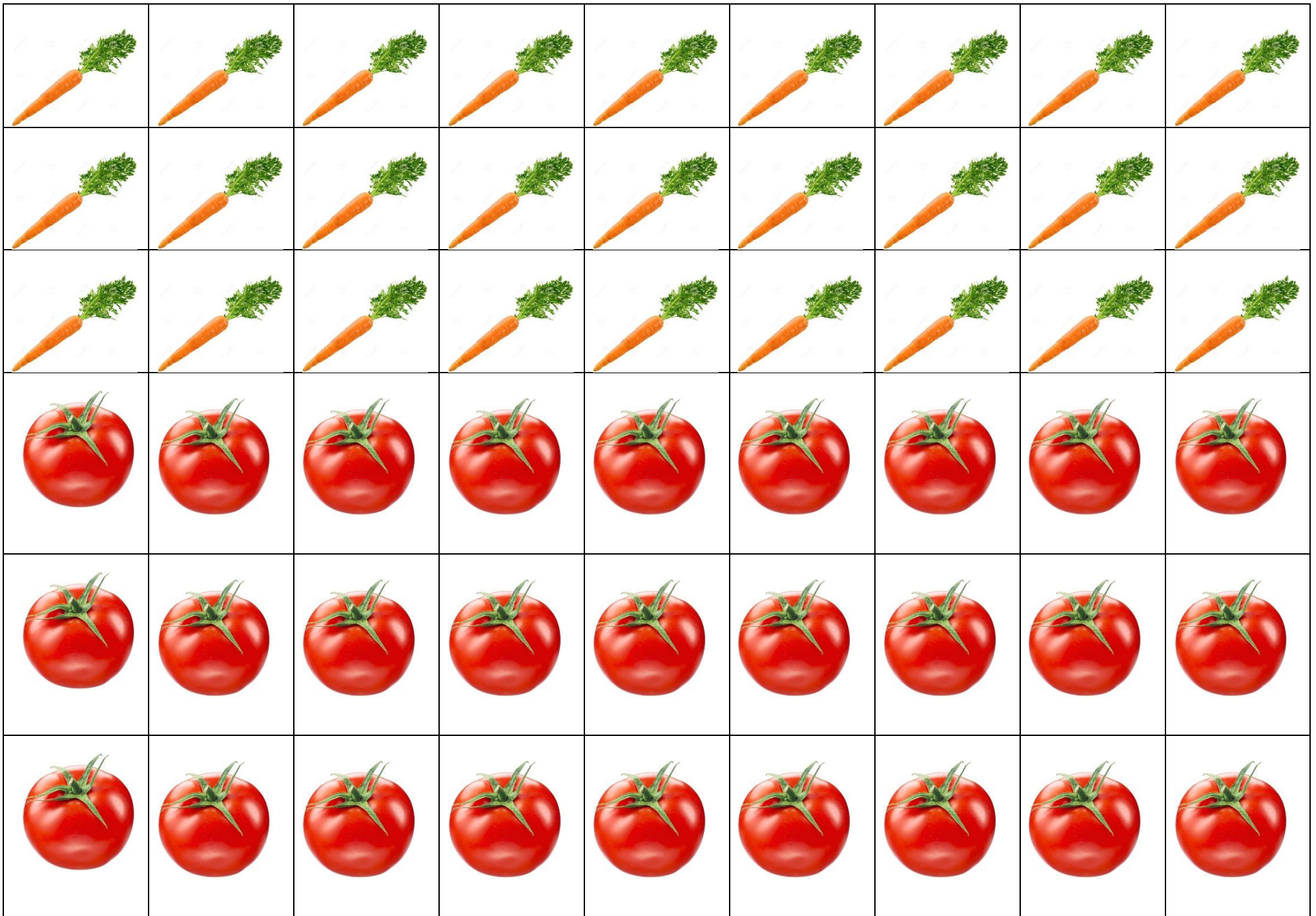
dessine les légumes au bon endroit dans ton potager.

- 1. Dans mon jardin, j'ai 1 colonne de carottes. Elle se trouve tout à gauche de mon potager.
- 2. À droite, j'ai 2 colonnes de salades vertes.
- 3. J'ai planté 2 oignons l'un à côté de l'autre.
- 4. Les 3 endroits des pommes de terre ne se touchent pas.
- 5. Dans les cases qui sont vides, je peux planter ce que je veux.

Mon potager



Activité 4 : Préparation d'un souper grâce à mon potager

Objectif : écouter une chanson attentivement pour y repérer les éléments les plus importants

Matériel nécessaire

Crayons de couleur, crayon, gomme, 2 feuilles A4

Consignes :

Dans cette activité, les élèves vont écouter une chanson qui cite les légumes et fruits nécessaires pour un souper et qui se trouvent tous dans un potager ordinaire. Ils écouteront les différents légumes et les dessineront sur des feuilles prévues.

1. Imprimez les feuilles « La soupe », « L'entrée », « Le diner » et « Le dessert » ou notez sur des feuilles ces titres.
2. Écoutez la chanson « Un potager pour mes soupers » une fois en entier. Il est important de ne pas regarder la vidéo, car parmi toutes les images de légumes montrées, il y en a des intrus.
<https://www.youtube.com/watch?v=Em9FSWVJCmA>
3. Puis, dessinez sur la feuille « La soupe » les légumes nécessaires pour faire la soupe. Si vous les trouviez tous, vous pourriez prendre le document « L'entrée » et continuer à dessiner les légumes.
4. Faites la même chose pour les 2 plats qui restent encore.
5. Vous pouvez réécouter la chanson autant de fois que vous voulez. Vous pouvez utiliser votre petite feuille de vocabulaire sur les différents légumes si vous ne savez pas à quoi ils ressemblent.

Prénom :

Date :

La soupe

Pour ma soupe, j'ai besoin de ...

Prénom :

Date :

L'entrée

Pour mon entrée, j'ai besoin de ...

Prénom :

Date :

Le diner - Le plat principal

Pour mon diner, j'ai besoin de ...

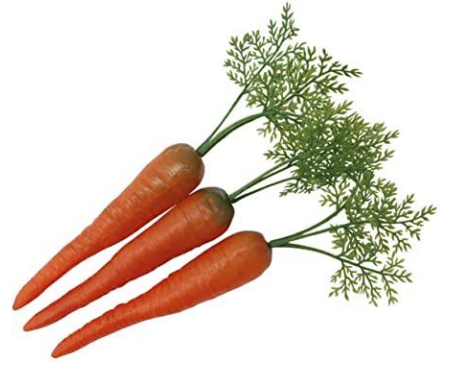
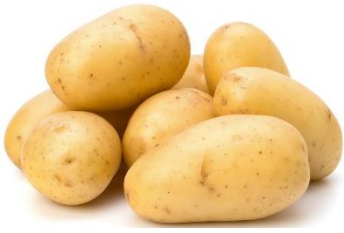
Prénom :

Date :

Le dessert

Pour mon dessert, j'ai besoin de ...

Corrigé - Les légumes pour ma soupe



Corrigé - Les légumes pour mon entrée



Corrigé - Les légumes pour mon diner



Corrigé - Les fruits pour mon dessert



Les légumes

une aubergine



un oignon



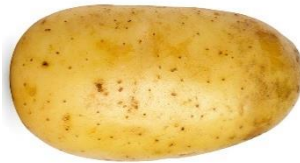
une tomate



des radis



une pomme de terre



des petits pois



des haricots



une laitue/une salade



un concombre



des asperges



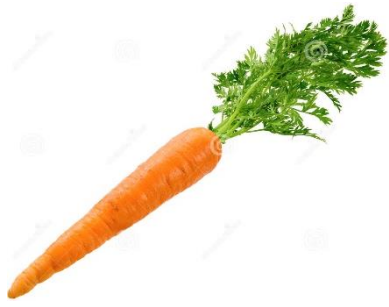
une betterave



des épinards



une carotte



un poivron



un brocoli



un chou-fleur



des choux de
Bruxelles

