Thème exploité : **Le cycle de vie d'une plante.**

Activités imaginées pour des élèves de 1re année.

(Les compétences ciblées en lien avec les Socles des compétences)

Activité 1 : Français – Gérer le sens global du message et reformuler les informations (p.16)

Activité 2 : Éveil - 1.1.4. Les êtres vivants se reproduisent (p.42)

Activité 3 : Éducation artistique - 4.3. Agir et exprimer, transférer et créer dans les domaines tactile, gestuel, corporel et plastique (p.72)

Activité 4 : Mathématiques - 3.1.3. Calculer (p.27)

Concepteur :

Mackels Aino-Elina

Co-évaluateurs :

1) Marc Dittgen
2) Victoria Maggipinto

Activité 1 : Français : Écoute du document audiovisuel « Jack et le haricot magique ».

Cette activité de français permet de combiner un savoir écouter avec un savoir parler pour éviter un questionnaire « ordinaire » et donner davantage de sens à l'apprentissage.

L'enfant écoutera et regarda le document audiovisuel: « Jack et le haricot magique ». Ce conte représente le fil rouge de toutes les activités autour du thème « Le cycle de vie d'une plante ». Ensuite, l'enfant découpera des images de l'histoire afin de les mettre dans l'ordre chronologique. À l'aide des images, il reformulera oralement les idées principales du conte à un auditeur (un membre de la famille).

Activité 2 : Éveil : Expérience : le cycle de vie d'une plante. (Cette activité nécessite l'achat de graines de haricot).

Au printemps, cette activité est une bonne occasion pour les élèves de planter des graines et d'en prendre soin. Mais ce n'est pas tout : l'enfant construira l'apprentissage en émettant d'abord des hypothèses, en vivant une expérience et en analysant les résultats obtenus.

Il s'agit d'une activité qui durera 9 jours, mais qui ne prendra que quelques minutes tous les deux jours. L'enfant apprendra en observant l'évolution de ses graines. Cette observation permettra une compréhension du cycle de vie des plantes.

Activité 3 : Art plastique : créer un château (facultatif).

En se référant sur l'histoire « Jack et le haricot magique », l'enfant va créer un château décoratif qu'il va mettre dans une de ses plantes de l'activité 2.

Activité 4 : Mathématiques : Calculer avec des graines de haricot

L'enfant fera des calculs mentaux. Le terme « calcul mental » ne parait pas assez magique ? Mais si, puisque l'enfant va calculer en manipulant des graines de haricot comme Jack dans notre conte !

Sources utilisées (inspirations pour les activités) :

Activité 1 : https://www.youtube.com/watch?v=fbjCxAf0mVo
Activité 2 : photos de www.google.com et www.amazon.fr
Activité 3 : www.pinterest.fr
Activité 4 : images de www.google.com

Activité 1 : Français : Écoute du document audiovisuel « Jack et le haricot magique ».

Objectif : À la fin de l'activité, l'enfant sera capable de comprendre le sens global du conte en le reformulant oralement.

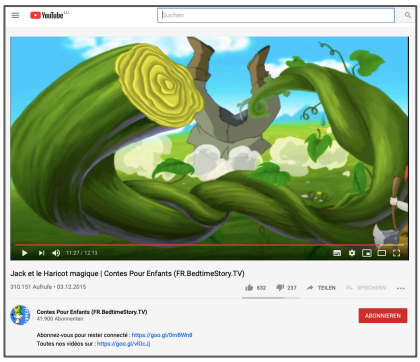
Matériel nécessaire

- Un ordinateur, un téléphone portable ou une tablette (pour démarrer le document audiovisuel sur www.youtube.com)
- Une imprimante (pour imprimer les 8 images)
- Des ciseaux (pour découper les images)

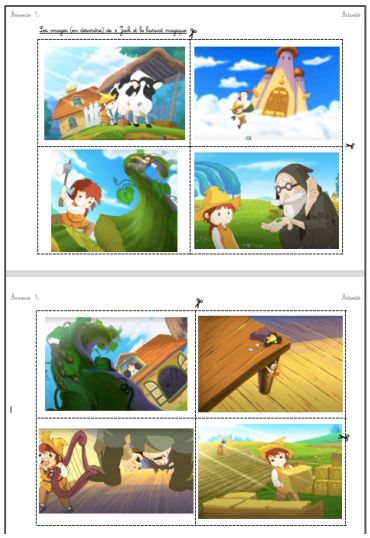
Consignes :

- D'abord, les parents sont invités à préparer le matériel nécessaire :
  1) Imprimer les images qu'ils trouveront en annexe.
  2) Consulter le site suivant : https://www.youtube.com/watch?v=fbjCxAf0mVo , à l'aide d'un ordinateur, une tablette ou un téléphone portable pour démarrer le document audiovisuel « Jack et le Haricot magique ».

- Les enfants écoutent et regardent attentivement la vidéo.



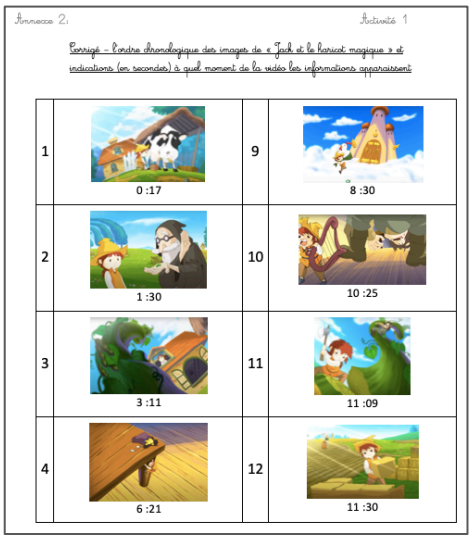
- Ensuite, ils découpent les images du conte (cf. annexe 1) et ils les mettent dans l'ordre chronologique.



- Les enfants écoutent et regardent la vidéo de nouveau et, si nécessaire, ils peuvent corriger l'ordre des images. Sur le corrigé, les parents peuvent trouver des indications (en secondes) à quel moment de la vidéo les informations apparaissent.

- Lorsque les enfants sont sûrs d'avoir trouvé le bon ordre chronologique des images, ils peuvent présenter le conte à un ou plusieurs auditeur(s) (un ou plusieurs membre(s) de la famille : une sœur, un frère, les parents, etc.).

  À l'aide des images, l'enfant essaye de reformuler l'histoire de manière logique et adéquate. Le but est la compréhension globale du conte. L'enfant essaye de formuler des phrases correctes et courtes. (Si nécessaire l'auditeur peut le guider, le corriger ou l'aider en consultant la vidéo ou en se référant sur le corrigé des images, cf. annexe 2).



Annexe 2. Activité 1

Corrigé – l'ordre chronologique des images de « Jack et le haricot magique » et indications (en secondes) à quel moment de la vidéo les informations apparaissent

1	0 :17	9	8 :30
2	1 :30	10	10 :25
3	3 :11	11	11 :09
4	6 :21	12	11 :30

Activité 2 : Expérience : le cycle de vie d'une plante

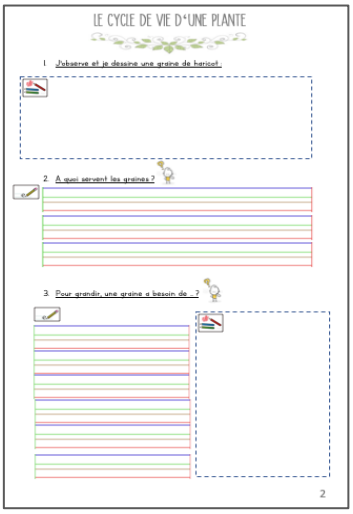
Objectif : L'enfant va comprendre le cycle de vie des plantes en suivant la germination et l'évolution des graines de haricot.

Matériel nécessaire

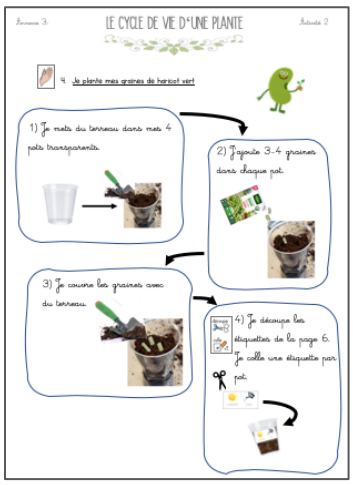
- Graines de haricots verts ou blancs
- 4 pots transparents (pots de confiture en verre, des bouteilles en plastique ou des gobelets)
- Du terreau
- 2 Boites (si nécessaire)
- Imprimante → imprimer l'annexe 3 : « Mon dossier d'expérience de graines »
- Des ciseaux + la colle

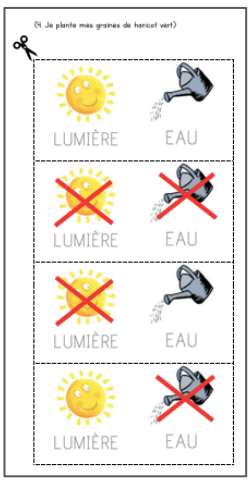
Consignes :

- L'enfant ouvre son dossier à la deuxième page. Il analyse d'abord une graine et il la dessine dans la première case. Ensuite, il se pose la question : « À quoi servent les graines ? » et « Pour faire grandir une graine on a besoin de… ? ». Il note et/ou dessine ses hypothèses.



- Ensuite, l'enfant va planter des graines de haricot dans quatre pots différents. Les étapes de cette plantation sont expliquées dans le dossier à la page 3. Outre, l'enfant découpe les étiquettes de la page 6 et colle une étiquette par pot.



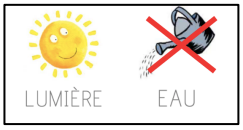


- <u>L'expérience :</u>

  L'enfant met chaque pot à sa place :

  1) **Pot 1 :** 

  (lumière + eau)
  Sur le bord d'une fenêtre, sur le balcon ou dehors (sans être exposé à la pluie), avec un arrosage quotidien.

  2) **Pot 2 :** 

  (lumière, sans eau)
  Sur le bord d'une fenêtre, sur le balcon ou dehors (sans être exposé à la pluie), sans arrosage.

  3) **Pot 3 :** 

  (eau, sans lumière)
  Dans la cave ou dans une boite qui entraine la luminosité, avec un arrosage quotidien.

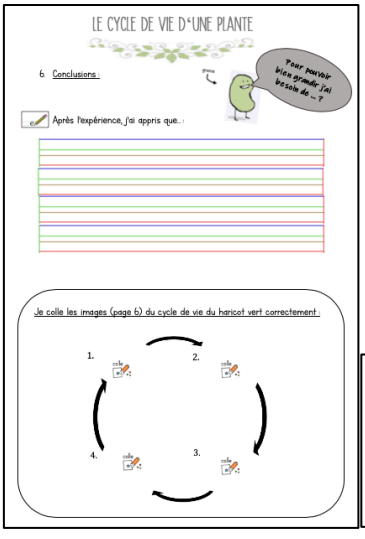
  4) **Pot 4 :** 

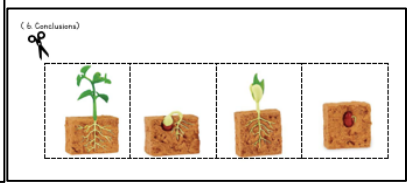
  (sans lumière et sans eau)
  Dans la cave, une chambre sans fenêtre ou sous une boite qui entraine la luminosité, sans arrosage.

  Pendant 9 jours, l'enfant observe l'évolution des différentes graines. Tous les deux jours, il est invité à dessiner ou à noter ses observations dans la grille à la page 4.

  (Non obligatoire : l'enfant peut faire des photos et les ajouter dans son carnet).

- Après ces jours d'expérience et d'observation active, l'enfant écrit ses résultats obtenus à la page 5. Il compare ses résultats avec ses hypothèses. Finalement, il découpe les 4 images de la page 6 et les colle correctement dans le cycle de vie du haricot vert.





Activité 3 : Art plastique : créer un château (facultatif)

Objectif : L'enfant va créer un château pour décorer sa plante de haricot.

Matériel nécessaire

- Papier blanc (épais)
- Des ciseaux + la colle
- Couleurs (marqueurs, aquarelles, crayons, etc.)
- 2 brochettes ou 2 bâtonnets de glace
- Imprimante pour imprimer quelques exemples de châteaux (annexe 4)
- Facultatif : coton (nuage), papier bleu

Consignes :

- L'enfant peut créer un château qu'il va mettre dans le pot (**pot 1** ) de son haricot planté (activité 2).
  → Son haricot va monter vers le château comme dans le conte « Jack et le haricot magique ».








1) D'abord, il trace le château.
2) Ensuite, il le colorie.
3) Il colle les 2 brochettes/bâtonnets sur son château.
4) Il place sa création dans sa plante.

Pour s'inspirer, les enfants peuvent se référer à l'annexe 4.



Activité 4 : Calculer avec des graines de haricot

Objectif : L'enfant sera capable de faire des additions en calculant mentalement et en manipulant des graines de haricot.

Matériel nécessaire



- Imprimante : imprimer l'annexe 5 (en couleur)
- Des ciseaux
- 2 sortes de graines de haricots (de couleurs différentes).
  Exemple : haricots verts et haricots blancs striés de rouge

Consignes :

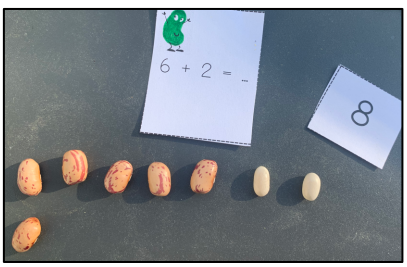
- L'enfant découpe les étiquettes de l'annexe 5.

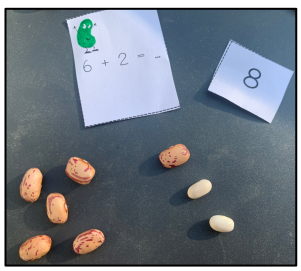
  Il sépare les étiquettes (p.ex. en les mettant dans des boites distinctes).
  Il aura 4 sortes d'étiquettes:
  - √ les chiffres 1-25 (représentent les résultats des calculs)
  - √ calculs : niveau 1 (haricot vert, additions jusqu'à 10)
  - √ calculs : niveau 2 (haricot jaune, additions jusqu'à 20)
  - √ calculs : niveau 3 (haricot rouge, additions jusqu'à 25)
- Ensuite, il sort les graines de haricots.



Il commence en piochant une carte du niveau 1.

D'abord, l'enfant essaie de résoudre le calcul mentalement, puis, il utilise les haricots pour vérifier son calcul. Lorsqu'il trouve le bon résultat, il le présente sous forme d'étiquette (étiquettes des chiffres 1-25). Il peut s'autocorriger en se référant aux haricots.



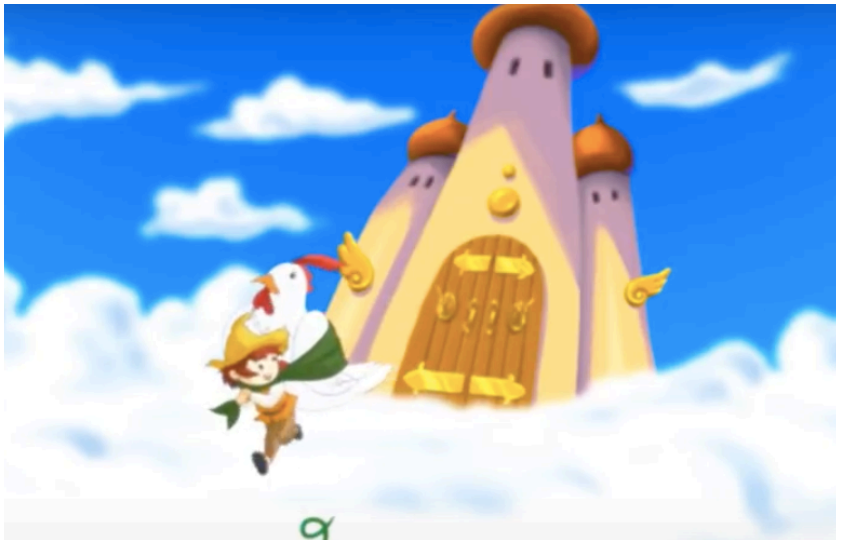
ou


- Si l'enfant arrive à calculer facilement les calculs du niveau 1, il continue avec les calculs du niveau 2 et ensuite, du niveau 3.

Annexe 1: Activité 1

Les images (en désordre) de « Jack et le haricot magique »









Annexe 1:

Activité 1



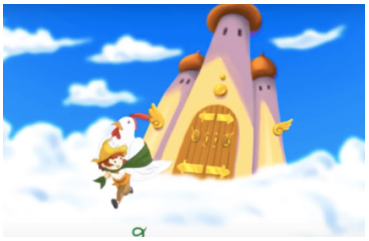
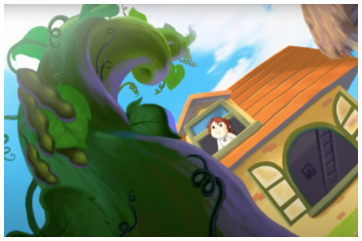




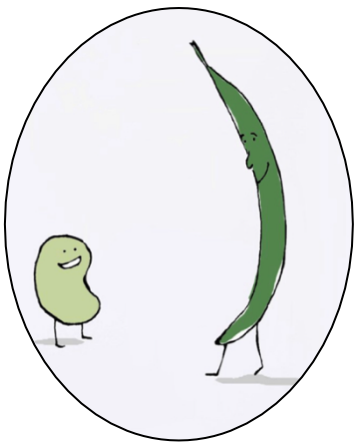


Annexe 2: Activité 1

Corrigé – l'ordre chronologique des images de « Jack et le haricot magique » et indications (en secondes) à quel moment de la vidéo les informations apparaissent

1	 0 :17	9	 8 :30
2	 1 :30	10	 10 :25
3	 3 :11	11	 11 :09
4	 6 :21	12	 11 :30

Mon dossier d'expérience de graines



Prénom : .....

LE CYCLE DE VIE D'UNE PLANTE

1. J'observe et je dessine une graine de haricot :



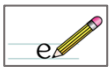
2. A quoi servent les graines ?





3. Pour grandir, une graine a besoin de ... ?







LE CYCLE DE VIE D'UNE PLANTE

4. Je plante mes graines de haricot vert



1) Je mets du terreau dans mes 4 pots transparents.





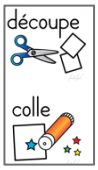
2) J'ajoute 3-4 graines dans chaque pot.





3) Je couvre les graines avec du terreau.





4) Je découpe les étiquettes de la page 6. Je colle une étiquette par pot.







LE CYCLE DE VIE D'UNE PLANTE

5. Expériences et observations:

Je note ou/et je dessine ce que je vois.

	Jour 1 ... / ... / 2020	Jour 3 ... / ... / 2020	Jour 5 ... / ... / 2020	Jour 7 ... / ... / 2020	Jour 9 ... / ... / 2020
 LUMIÈRE  EAU					
 LUMIÈRE  EAU					
 LUMIÈRE  EAU					
 LUMIÈRE  EAU					

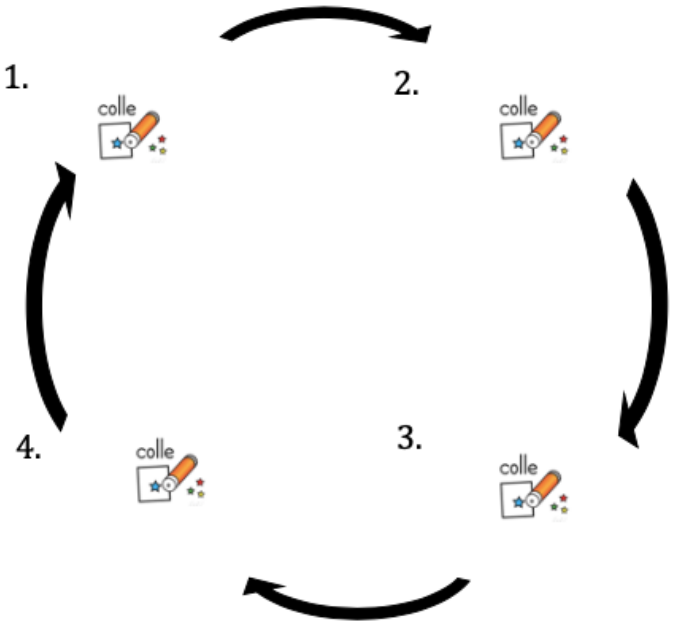
LE CYCLE DE VIE D'UNE PLANTE

6. Conclusion :



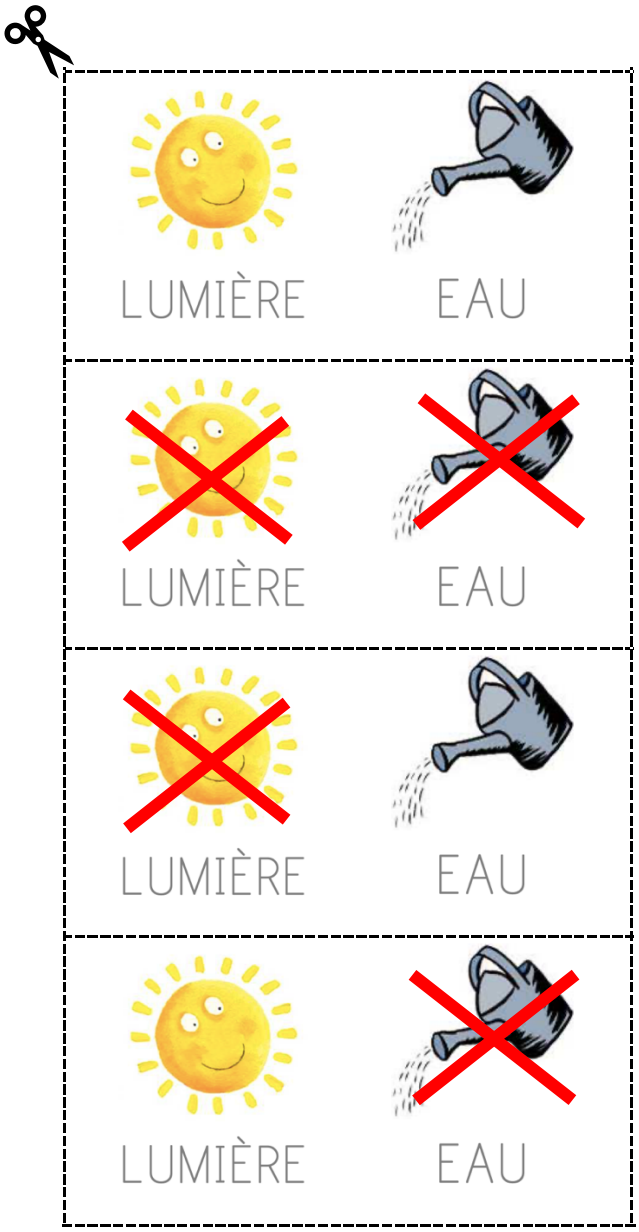
Après l'expérience, j'ai appris que... :

Je colle les images (page 6) du cycle de vie du haricot vert correctement :

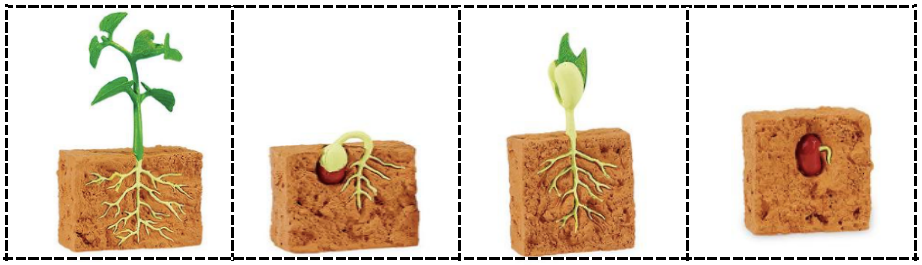


LE CYCLE DE VIE D'UNE PLANTE

(4. Je plante mes graines de haricot vert)



(6. Conclusion)



Annexe 4 :

Activité 3

Je m'inspire



















1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Niveau 1:

 6 + 2 = …	 2 + 2 = …	 4 + 1 = …	 3 + 4 = …
 3 + 2 = …	 6 + 1 = …	 7 + 2 = …	 3 + 3 = …
 3 + 5 = …	 7 + 2 = …	 4 + 5 = …	 8 + 2 = …
 1 + 6 = …	 4 + 6 = …	 3 + 6 = …	 5 + 5 = …

Niveau 2 :

 6 + 5 = …	 2 + 9 = …	 4 + 5 = …	 8 + 4 = …
 3 + 7 = …	 6 + 3 = …	 7 + 5 = …	 3 + 9 = …
 3 + 9 = …	 7 + 6 = …	 6 + 5 = …	 8 + 1 = …
 8 + 6 = …	 9 + 6 = …	 6 + 6 = …	 5 + 7 = …

Niveau 3:

 9 + 11 = …	 8 + 8 = …	 9 + 1 = …	 9 + 9 = …
 7 + 12 = …	 16 + 6 = …	 7 + 7 = …	 3 + 17 = …
 13 + 5 = …	 17 + 5 = …	 9 + 5 = …	 18 + 3 = …
 7 + 16 = …	 4 + 9 = …	 13 + 7 = …	 15 + 10 = …