

# Межпредметные задачи по истории

## Оглавление

5 класс: Итальянский землевладелец .....	2
6 класс: Поймай ростовщика-нарушителя .....	4
6 класс: Семья гамбургских патрициев .....	6
7 класс: Поддержка служилых людей .....	8
7 класс: Глава торгового дома Мицуи .....	10
7–8 класс. Деньги. Налоги. История .....	13
7–8 класс. Вклады. Виды денег. История .....	14
7–8 класс. Деньги. История .....	15
7-8 класс. Деньги. История .....	16
7–8 класс. Деньги. История .....	17
7–8 классы: Инфляция .....	19
7–8 классы: Страхование .....	21
8 класс: Купеческие гильдии .....	22
9 класс: Как не стать жертвой финансовой пирамиды? .....	24
11 класс: Становление новой России 1992–1993 гг. ....	27

## 5 класс: Итальянский землевладелец

Тема	Семейный бюджет - Вечный город и его жители
Класс	5 класс
Цель	Планировать распределение доходов и расходов на примере жителя Древнего Рима
Результат	Предметный результат: учащийся может описать экономическую сторону образа жизни римского землевладельца в I–II веках Межпредметный результат: учащийся умеет определять, что является доходом и расходом на основе примеров
Трудоемкость, мин.	7 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Разбираться в терминах доход и расход, понимать разницу между ними.
Инструкция для учителя	Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.  Вопросы для рефлексии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты думаешь, почему владельцам имений с большим хозяйством важно было вести учет расходов и доходов?</li> <li>2. Почему бесплатные развлечения не относятся к категориям расходов и доходов?</li> </ol> Методичка по финансовой грамотности. III. 11–13 лет 1. Личный и семейный бюджет, личное финансовое планирование. Доходы и расходы нашей семьи. Как накопить на мечту? Стр. 20–24
Возможный ответ	1. Посещение гладиаторских боев - бесплатно Посещение термы - расход

	Покупка дров и сена - расход Продажа раба - доход Посещение театра - бесплатно Оплата работы наемным рабочим - расход Сдача земли в аренду - доход Продажа свиней - доход Оплата налогов - расход  2. Посещение гладиаторских боев, продажа рабов
Критерии оценивания	

Представь, что ты живешь в знаменитом “вечном городе” - Риме. Ты владеешь поместьем, в котором имеется хлебное поле, виноградник, огород, маслиничный сад, луг для выпаса скота и лес.

1. Прочти ситуации в первом столбике и отметь, к какой из категорий они относятся: “расходы”, “доходы” или “бесплатно”. Вспомни, за что жители Древнего Рима не платили денег.
2. Какие из перечисленных ситуаций не встречаются в современном мире?

Ситуация	Расход	Доход	Бесплатно
Посещение гладиаторских боев			
Посещение термы			
Покупка дров и сена			
Продажа раба			
Посещение театра			
Оплата работы наемным рабочим			
Сдача земли в аренду			
Посещение цирка			
Продажа свиней			

Оплата налогов			
----------------	--	--	--

## 6 класс: Поймай ростовщика-нарушителя

Тема	Банки - Древняя Русь при Ярославе Мудром (Начало русского законодательства)
Класс	6 класс
Цель	Научиться вычислять процентную ставку по кредиту и делать выводы о законности кредитования в Киевской Руси
Результат	Предметный результат: учащийся имеет представление об образе жизни и законах в Киевской Руси Межпредметный результат: учащийся умеет вычислять годовую процентную ставку по кредиту
Трудоемкость, мин.	10 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Понимать, что такое процентная ставка по кредиту, уметь рассчитывать ставку и переплату.
Инструкция для учителя	Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.  Вопросы для рефлексии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты думаешь, как изменилась жизнь людей после подписания «указа о резах»?</li> <li>2. Почему ростовщиков нет в современном мире? Кто их заменил?</li> <li>3. Почему важно не только знать ставку по кредиту, но и остальные условия кредитования?</li> </ol>

	Методичка по финансовой грамотности. III. 11–13 лет 1. Личный и семейный бюджет, личное финансовое планирование. Банки и банковские инструменты Стр. 32–33
Возможный ответ	1. б 2. а 3. а
Критерии оценивания	

В 1113 году Владимир Мономах подписал «указ о резах», который обязывал ростовщиков занимать деньги не более чем под 20% годовых. Внимательно прочитай условия по кредиту и выбери правильный вариант ответа.

\*1 гривна = 50 кун

1. Сумма займа: 1 гривна  
Срок: 1 год  
Выплата через год: 70 кун
  - а. Процентная ставка по кредиту не превышает 20%, ростовщик соблюдает закон.
  - б. Процентная ставка по кредиту превышает 20%, ростовщик не соблюдает закон.
2. Сумма займа: 1 гривна  
Срок: 3 года  
Выплата через 3 года: 77 кун
  - а. Процентная ставка по кредиту не превышает 20%, ростовщик соблюдает закон.
  - б. Процентная ставка по кредиту превышает 20%, ростовщик не соблюдает закон.
4. Сумма займа: 3 гривны  
Срок: 5 лет  
Выплата в год: 60 кун
  - а. Процентная ставка по кредиту не превышает 20%, ростовщик соблюдает закон.
  - б. Процентная ставка по кредиту превышает 20%, ростовщик не соблюдает закон.

## 6 класс: Семья гамбургских патрициев

Тема	Семейный бюджет - Горожане и их образ жизни
Класс	6 класс
Цель	Определять способы увеличения сбережений и сокращения долгов в семье
Результат	Предметный результат: учащийся может описать экономическую сторону образа жизни городской знати средневековья Межпредметный результат: учащийся может привести примеры способов увеличения сбережений
Трудоемкость, мин.	8–10 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Учащийся знает способы сокращения срока достижения финансовой цели, понимает разницу между этими способами
Инструкция для учителя	<p>Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.</p> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему для достижения финансовой цели важно не только увеличивать доходы, но и сокращать расходы?</li> <li>2. Как ты думаешь, существуют ли такие расходы семьи, которые не стоит сокращать? Если да, то почему?</li> </ol> <p>Методичка по финансовой грамотности. III. 11–13 лет 1. Личный и семейный бюджет, личное финансовое планирование. Доходы и расходы нашей семьи. Как накопить на мечту? Стр. 24-26</p>

Возможный ответ	<p>Увеличить стоимость аренды лавки - способ увеличения доходов.</p> <p>Не играть в карты на деньги - способ сокращения расходов.</p> <p>Выкупить товар у разорившегося ремесленника и продать его на ярмарке - способ увеличения доходов.</p> <p>Сдать в аренду землю под строительство ремесленной мастерской - способ увеличения доходов.</p> <p>Не покупать роскошные платья - способ сокращения расходов.</p> <p>Не посещать таверны - способ сокращения расходов.</p>
Критерии оценивания	

Представь, что ты богатый патриций Гамбурга в XIV веке. У тебя есть собственное имение, земли и большая семья. Кроме того, недавно ты получил рыцарское звание и участвуешь в городском совете. Было принято решение купить торговый корабль, но его стоимость очень велика. Поэтому необходимо накопить деньги для покупки.

1. Выбери из списка способы, которые позволят поскорее накопить деньги на торговый корабль.
2. Отметь какие из выбранных тобой способов будут использованы при помощи сокращения расходов, а какие при помощи увеличения доходов.

	Способы, позволяющие накопить деньги	Способы сокращения расходов	Способы увеличения доходов
Увеличить стоимость аренды лавки			
Отказываться от игр в карты на деньги			
Заказать рисунок семейного герба у художника			
Выкупить товар у разорившегося ремесленника и продать его на ярмарке			
Сдать в аренду землю под строительство			

ремесленной мастерской			
Покупать вместо роскошных платьев обычные			
Купить коня для верховой езды			
Не посещать таверны			

### 7 класс: Поддержка служилых людей

Тема	Налоги и социальные выплаты - Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
Класс	7 класс
Цель	Отличать виды социальных пособий
Результат	Предметный результат: учащийся может описать финансовую поддержку служилых людей в России XVII века. Межпредметный результат: учащийся может определять способы финансовой поддержки населения со стороны государства.
Трудоемкость, мин.	8–10 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Учащийся знает определения терминов пенсия и социальное пособие
Инструкция для учителя	Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.  Вопросы для рефлексии:

	<p>1. Как ты считаешь, почему социальные выплаты получали в первую очередь служилые люди?</p> <p>2. Почему пенсионное обеспечение людей — это обязанность государства?</p> <p>Методичка по финансовой грамотности. III. 11–13 лет 4. Налоги и социальные пособия. Налоги, социальные пособия и пенсия. Стр. 42-43</p>
Возможный ответ	<p>1. а. XXI б. XVII в. XVII г. XVII д. XVII е. XXI ж. XXI з. XXI</p> <p>2. а - д, б - ж, в - е, г - з</p>
Критерии оценивания	

В России XVII века пенсии и социальные выплаты получали служилые люди, находившиеся на государственной и военной службе. Упоминания о государственном обеспечении этих людей содержится в Соборном уложении 1649 года и других законах XVII века. В наше время военные и государственные служащие также получают социальную поддержку от государства.

- Прочитай отрывки и названия законов и определи, к какому из веков они относятся.

Отрывки и названия законов	XVII век	XXI век
а. Пенсионному обеспечению по старости подлежат лица, проходившие военную службу в качестве офицеров или по контракту		
б. Указ о назначении раненым денежных выплат с учетом тяжести полученных ранений		

в. Поместья будут даны на прожиток вдовам боярским и их детям		
г. Единовременные раздачи участков земель в вотчину - как царская награда за участие в крупных военных кампаниях		
д. ...поместья будут даны на прожиток дворянам старым, которые от службы отставлены...		
е. Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца.		
ж. ...выплата предоставляется гражданам в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы...		
з. Единовременная денежная выплата ветеранам боевых действий		

2. Соотнеси схожие между собой отрывки и названия документов XVII и XXI века. Например, в. поместья будут даны на прожиток вдовам боярским и их детям - е. право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца. В ответах укажи соответствия букв.

### 7 класс: Глава торгового дома Мицуи

Тема	Семейный бюджет - Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
Класс	7 класс
Цель	Составлять простейший личный финансовый план (ставить финансовые цели, прогнозировать сроки достижения целей)

Результат	<p>Предметный результат: учащийся может описать экономическую сторону образа жизни городской знати средневековья</p> <p>Межпредметный результат: учащийся может определять способы увеличения сбережений на основе примеров</p>
Трудоемкость, мин.	12–15 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Учащийся должен знать определения терминов доход и расход, понимать разницу между ними; знать шаги по составлению личного финансового плана
Инструкция для учителя	<p>Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.</p> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты считаешь, для чего дому Мицуи важно вести бухгалтерский учет?</li> <li>2. Главой дома по традиции становился старший сын. Предположи, какие еще обязанности у него могли быть помимо ведения бухгалтерского учета?</li> </ol> <p>Методичка по финансовой грамотности. III. 11–13 лет 1. Личный и семейный бюджет, личное финансовое планирование. Доходы и расходы нашей семьи. Как накопить на мечту? Стр. 24-26</p>
Возможный ответ	<p>1.</p> <p>Покупка земли в провинции Кавати для посева риса - расход</p> <p>Продажа 5 коку риса - доход</p> <p>Переселение крестьян в провинцию Кавати для обработки земли - расход</p> <p>Сдача в аренду лавок в торговом доме Мицуи - доход</p> <p>Получение процентов меняльной конторы - доход</p> <p>Продажа золотых и медных монет - доход</p> <p>Оптовая продажа сакэ - доход</p> <p>Получение процентов от ссуды заемщиков - доход</p> <p>Выдача кредита морским купцам - расход</p>

	Заказ печати векселей - расход  2. г, б, в, д, а, е
Критерии оценивания	

Представь, что ты представитель древнего самурайского семейного клана. В начале XVIII века ваша торговая лавка превратилась в крупнейший торговый дом в городе Эдо. Теперь именно ты составляешь финансовый план дома Мицуи и несешь ответственность за заполнение сйнъётё - бухгалтерской книги.

1. Отметь в таблице, какие из пунктов являются доходами, а какие - расходами.

	Расход	Доход
Покупка земли в провинции Кавати для посева риса		
Продажа 5 коку риса		
Переселение крестьян в провинцию Кавати для обработки земли		
Сдача в аренду лавок в торговом доме Мицуи		
Получение процентов меняльной конторы		
Продажа золотых и медных монет		
Оптовая продажа сакэ		
Получение процентов от ссуды заемщиков		
Выдача кредита морским купцам		
Заказ печати векселей		

2. Покупка земель для посева риса оказалась очень прибыльным делом, поэтому ты решаешь запланировать покупку земель еще в одной из провинций. Распредели по порядку этапы финансового плана.

- а. Определить, какую сумму ты будешь откладывать на накопления
- б. Узнать стоимость 1 бу (мера земли в Японии) земли в выбранной провинции
- в. Подсчитать общую сумму расходов и общую сумму доходов в месяц
- г. Решить в какой провинции покупать землю
- д. Вычесть из общей суммы доходов общую сумму расходов
- е. Разделить сумму стоимости земли на сумму ежемесячных накоплений, чтобы рассчитать количество месяцев

### 7–8 класс. Деньги. Налоги. История

Тема	Деньги. Налоги. История. <i>Реформы Петра I</i>
Класс/возраст	7–8 класс
Цель	Научить рассчитывать налоги
Результат	Учащиеся знают стоимость рубля в Петровскую эпоху и могут рассчитать налоги
Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Что такое налог на бороду Сколько составляет налог для разных сословий
Инструкция для учителя	Решение: 79 полтин — $(79 \cdot 0,5) = 39,5$ рублей 43 полуполтинник — $(43 \cdot 0,25) = 10,75$ рублей 30 гривенников — $(30 \cdot 0,1) = 3$ рубля 75 пятаков — $(75 \cdot 0,05) = 3,75$ 600 денег — $(600 \cdot 0,005) = 3$ рубля  $39,5 + 10,75 + 3 + 3,75 + 3 = 60$ рублей

Возможный ответ	60
Критерии оценивания	верный ответ — 6 баллов неверный ответ — 0 баллов

Считается, что слово «деньги» произошло от хазарского «тамга», что означало «клеймо», «печать». Во времена Петра I «деньгой» называлась монета, имевшая достоинство в полкопейки. В обращении были и другие монеты: пятак – 5 копеек, гривенник – 10 копеек, полуполтинник – 25 копеек, полтина – 50 копеек, с 1700 года чеканившиеся на Кадашевском монетном дворе. Как известно, царь и реформатор Петр велел всем «бороды брить», а за ношение бороды полагалось уплатить налог: холопам – 30 рублей, купцам – 100 рублей. Дворянин N налог на бороду уплатил монетами: 79 полтин, 43 полуполтинника, 30 гривенников, 75 пятаков и 600 денег.

**Сколько рублей составлял налог на бороду для дворянина?**

**Ответ запишите числом без пробелов и единиц измерения.**

### 7–8 класс. Вклады. Виды денег. История

Тема	Вклады. Виды денег. История. <i>Пиратство</i>
Класс/возраст	7–8 класс
Цель	Уметь рассчитывать и сравнивать доходность по вкладам
Результат	Учащиеся могут посчитать доходность по различным вкладам
Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Что такое вклад Что такое доходность по вкладу
Инструкция для учителя	Решение: Вклад «Калипсо»: $3000 + 3000 * 0,1 = 3300$ $3300 + 3300 * 0,1 = 3630$

	<p>Вклад «Порто»:  <math>3000 + (3000 \cdot 0,2 \cdot 1) = 3600</math></p> <p>Вклад «Калипсо» выгоднее.</p>
Возможный ответ	3630
Критерии оценивания	<p>верный ответ — 6 баллов</p> <p>неверный ответ — 0 баллов</p>

Знаменитый и удачливый английский приватир, король пиратов Карибского моря капитан Генри Морган, прочитав учебник по экономике, взял сундук с кладом в 3000 гиней и повез его в банк. Специально для отчаянных пиратов банк предлагает два варианта вкладов.

Вклад «Калипсо» – с капитализацией процентов, выплата процентов каждые 6 месяцев в размере 10% от накопленной суммы.

По вкладу «Порто» раз в год начисляется 20% от его суммы. Капитализация процентов отсутствует. Выплата процентов осуществляется вместе с закрытием вклада.

**Какую сумму гиней заберет через год из банка рациональный капитан Морган?**

Ответ округлите до целых по правилам математического округления и запишите без пробелов и единиц измерения.

## 7–8 класс. Деньги. История

Тема	Деньги. История
Класс\возраст	7–8 класс
Цель	Знать виды денег
Результат	Учащиеся могут расположить деньги в порядке их эволюции: от самых древних до самых современных
Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа

Скрипт знаний	Что такое деньги Виды денег
Инструкция для учителя	Для справки: Методичка по финансовой грамотности — 11–13 лет
Возможный ответ	АБВГД
Критерии оценивания	верный ответ — 3 балла один лишний или один недостающий пункт — 1 балл в остальных случаях — 0 баллов

Расположите в правильном порядке эволюцию денег, от самых первых до самых современных. В ответе укажите последовательность цифр, ответ будет выглядеть примерно так: ДГВБА

А	Металлические слитки
Б	Медные монеты
В	Серебряные и золотые монеты
Г	Бумажные купюры
Д	Банковские карты

### 7-8 класс. Деньги. История

Тема	Деньги. История
Класс\возраст	7-8 класс
Цель	Знать виды денег
Результат	Учащиеся могут расположить деньги в порядке их эволюции и географии использования

Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Что такое деньги Виды денег
Инструкция для учителя	Для справки: Методичка по финансовой грамотности — 11–13 лет
Возможный ответ	а-1, б-2, в-3, г-4, д-5
Критерии оценивания	верный ответ — 3 балла один лишний или один недостающий пункт — 1 балл в остальных случаях — 0 баллов

Задолго до того, как деньги появились в том виде, в каком мы их знаем, в разных странах вместо денег использовались необычные вещи.

**Соотнесите страну и то, что использовалось вместо денег.**

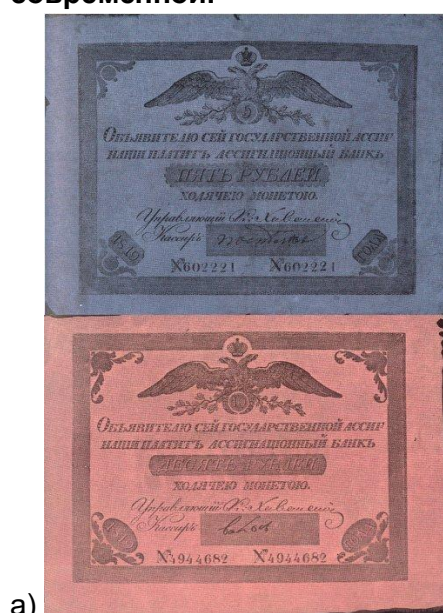
А	Какао-бобы	1	Мексика
Б	Ракушки и жемчужины	2	Южная Америка
В	Камни с отверстием посередине	3	Новая Зеландия
Г	Шкуры животных	4	Канада
Д	Шкуры, соль, мед	5	Киевская Русь

## 7–8 класс. Деньги. История

Тема	Деньги. История
Класс\возраст	7–8 класс

Цель	Знать виды денег
Результат	Учащиеся могут расположить денежные купюры в хронологическом порядке
Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Что такое деньги Виды денег
Инструкция для учителя	Для справки: Методичка по финансовой грамотности — 11-13 лет
Возможный ответ	а, б, в, д, г
Критерии оценивания	верный ответ — 3 балла один лишний или один недостающий пункт — 1 балл в остальных случаях — 0 баллов

**Расположите банкноты в правильном порядке от самой древней до самой современной.**





## 7–8 классы: Инфляция

Тема	Личный и семейный бюджет. Инфляция / История – Правление Екатерины II
------	---

Класс\возраст	7-8 классы
Цель	Уметь составлять личный финансовый план с учетом инфляции
Результат	Учащиеся могут рассчитать стоимость услуги в будущем с учетом инфляции
Трудоемкость, мин.	10
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Деньги Личный финансовый план Финансовые риски Инфляция
Инструкция для учителя	Решение:  1) $20/2 = 10$ - во столько раз увеличилась цена на хлеб за этот период времени 2) $(10 - 1) * 100 = 900$ - уровень инфляции в процентах  ИЛИ $(20-2)/2 * 100 = 900$  ИЛИ $(1/2 - 1/20) / 1/20 * 100 = 900$  Для справки: Методичка по финансовой грамотности - 11–13 лет
Возможный ответ	900
Критерии оценивания	верный ответ - 6 баллов неверный ответ - 0 баллов

В 1760 году во время правления Екатерины II за 1 серебряный рубль отвешивали примерно 20 килограммов хлеба. В 1773 году за те же деньги можно было купить 7,5 килограммов хлеба, а в 1786 году — примерно 2 килограмма.

**Рассчитайте уровень инфляции в процентах за весь период времени. Ответ округлите до целого и запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков. Промежуточные расчеты округлите до 3 знаков после запятой.**

## 7–8 классы: Страхование

Тема	Страхование / История России, 19 век
Класс\возраст	7-8 класс
Цель	Знать основные термины по курсу финансовой грамотности
Результат	Учащиеся могут дать определение, что такое страховая организация
Трудоемкость, мин.	5
Формат работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Страхование
Инструкция для учителя	Для справки: Методичка по финансовой грамотности - 11–13 лет
Возможный ответ	Страхование
Критерии оценивания	верный ответ - 6 баллов неверный ответ - 0 баллов

Какую финансовую услугу во времена Российской империи оказывала организация с такой эмблемой?



Ответ запишите одним словом с заглавной буквы без пробелов и каких-либо знаков.

### 8 класс: Купеческие гильдии

Тема	Налоги и социальные выплаты - Экономическое развитие России при Екатерине II
Класс	8 класс
Цель	Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога
Результат	Предметный результат: учащийся имеет представление о системе налогообложения купеческих гильдий и их привилегий Межпредметный результат: учащийся умеет вычислять сумму налогов, планировать накопления для оплаты налогов
Трудоемкость, мин.	15 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Учащийся должен понимать, что такое налог, приводить примеры налогов

Инструкция для учителя	<p>Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально.</p> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты думаешь, почему именно налоги купеческого сословия были важными источниками доходов для государства?</li> <li>2. Как мы называем купцов в современном мире?</li> <li>3. Как ты думаешь, увеличилось ли желание купцов вступать в гильдии после того, как увеличили количество их привилегий? Как это повлияло на количество собираемых налогов?</li> </ol> <p>Методичка по финансовой грамотности. IV. 14–16 лет. 4. Налоги, социальные выплаты и пенсионная система Стр. 74</p>
Возможный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75 рублей</li> <li>2. Сумма объявленного капитала - 10 000, налог в год - 100 рублей</li> <li>3. 73 рубля - сумма, которую нужно откладывать в год</li> </ol>
Критерии оценивания	

Важными источниками пополнения казны во времена Екатерины II были налоги, собираемые с купцов. Но многие из них пытались обойти систему налогообложения и занижали реальную сумму своих доходов или же не записывались в гильдии - формы организации людей, занятых в торговле.

Поэтому в 1785 году в «Жалованной грамоте городам» правительница уделила особое внимание «третьему сословию». По новому закону купечество наделялось различными социальными привилегиями в зависимости от принадлежности к гильдии - I, II или III. Абсолютно все купцы не подлежали рекрутской повинности, но обязательно должны были оплатить содержание одного рекрута - 20 рублей 49 копеек в год. Размер налога составлял 1% от размера объявленного капитала: для первой гильдии — 10–15 тыс. рублей, для второй — 5–9 тыс., для третьей — 1–4 тыс. При этом объявление капитала было «оставлено на совести каждого», то есть можно было назвать любую сумму, но подтверждать не обязательно.

1. Представь, что ты купец и занимаешься продажей меда. Твой годовой доход составляет 2500 рублей. Посчитай, какая сумма тебе необходима, чтобы оплатить налоги на 3 года вперед?
2. Как ты понимаешь, с доходом 2500 рублей ты являешься купцом третьей гильдии. Но тебе хотелось бы получить привилегию I гильдии, чтобы беспрепятственно перемещаться по стране. Есть у тебя такая возможность? Если да, то какую минимальную сумму капитала необходимо объявить и сколько платить налогов в год?
3. Итак, теперь ты купец I гильдии. Через 7 лет твоего сына заберут в рекруты на 25 лет. Поэтому ты решаешь объявить его купцом III гильдии через 7 лет и накопить на оплату содержания рекрута. Сколько денег тебе необходимо откладывать в год? Округли полученную сумму до целого числа.

### 9 класс: Как не стать жертвой финансовой пирамиды?

Тема	Риски и страхование — Экономическое развитие России конец XIX — начала XX века
Класс	9 класс
Цель	Распознавать и грамотно реагировать на попытки финансового мошенничества
Результат	Предметный результат: учащийся может описать экономические явления и их последствия в России конца XIX века Межпредметный результат: учащийся может распознавать и грамотно реагировать на попытки финансового мошенничества
Трудоемкость, мин.	10–12 мин.
Форма работы	Индивидуальная работа
Скрипт знаний	Ребенок должен знать определения терминов финансовые риски и финансовая пирамида, знать основные признаки финансового мошенничества
Инструкция для учителя	Распечатать задания для каждого ребенка индивидуально. Вопросы для рефлексии:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ты считаешь, изменилось ли отношение людей к банкам после “рыковского дела”?</li> <li>2. Существуют ли финансовые пирамиды в современном мире? Как их распознать?</li> </ol> <p>Методичка по финансовой грамотности. IV. 14–16 лет. 2. Финансовые риски, обязательное и добровольное страхование. Стр. 52, 58</p>
<p>Возможный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая пирамида - система, при которой обеспечения дохода членам структуры происходит за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счет средств последующих. Является финансовым мошенничеством.</li> <li>2. Банк предлагал 7,5% годовых, в то время как остальные банки предлагали лишь 5%. Финансовый отчет банка публиковался с сильным преувеличением, поэтому люди считали, что это надежный банк.</li> <li>3. Виды мошенничеств: фальшивые купюры, мошенничество по телефону (смс о том, что близкие попали в беду и необходимо перевести деньги, или просят назвать код из смс, чтобы снять деньги с банковского счета), фишинг - кража персональных данных (почтовая рассылка или при помощи фальшивых сайтов), письма о получении наследства с просьбой оплатить услуги адвоката, просьбы о предоплате товара на интернет-кошелек или банковский счет, в результате покупатель не получает ни денег, ни товара</li> </ol> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всегда проверять финансовые компании на наличие лицензии Банка России.</li> <li>- Не доверять предложениям, гарантирующим вам высокий доход по вложениям с минимальными рисками.</li> <li>- Никогда не доверять свой паспорт кому-либо. В случае утери паспорта сразу же обращаться в полицию.</li> </ul>

Критерии оценивания	

После отмены крепостного права в 1861 году в России повсеместно начали открывать банки и кредитные организации. Вместе с ними появились и первые финансовые мошенники.

Так, в 70-х годах XIX века жители города Скопин организовали Общественный банк и назначили директором Ивана Гавриловича Рыкова. С самого начала вкладчиками становились лишь жители города, но позже банк стал выдавать кредиты под залог имущества и стал известен в столице и губернских городах. Из материалов следствия следует, что в 1868 году в банке была обнаружена недостача в 54 тысячи рублей. Но, благодаря влиятельности и связям Рыкова, этот факт удалось скрыть.

“Дыру” в бюджете Иван Гаврилович решил закрыть при помощи вкладов новых вкладчиков, и теперь Общественный банк предлагал 7,5% годовых, в то время как у остальных банков максимальная ставка по вкладам была лишь 5%. Финансовый отчет банка публиковался с сильным преувеличением, а директор банка понимал, что банк сможет выплачивать проценты по вкладам только прибегая к махинациям и привлечению новых вкладчиков. Таким образом, Иван Рыков строил финансовую пирамиду. Банкир развернул широкую деятельность: публиковал поддельные отчеты, заключал фиктивные сделки с ценными бумагами, учредил акционерное общество, а финансовая “дыра” увеличивалась все больше и больше.

В начале 1880-х банк перестал регулярно выполнять обязательства перед старыми вкладчиками и в газетах опубликовали информацию о том, что банк является несостоятельным должником. Рыкова взяли под стражу.

Рыковское дело вызвало большой интерес у общества. По нему проходило 26 человек. 5 из них оправдали, Ивана Рыкова и основных фигурантов дела отправили в ссылку, а остальных заключили под стражу.

1. Исходя из прочитанного, сформулируй определение термина “финансовая пирамида”.
2. Перечисли причины, по которым люди хотели вложить денежные средства в Скопинский Общественный банк.
3. А какие еще виды финансовых мошенничеств существуют? Перечисли правила, которые помогут не попасться на уловки мошенников и сберечь свои деньги.

## 11 класс: Становление новой России 1992–1993 гг.

Тема	Финансовые мошенничества. Защита прав потребителей - Становление новой России. 1992—1993 гг.
Класс	11 класс
Цель	Распознавать финансовую пирамиду
Результат	Предметный результат: учащийся может привести пример финансовой пирамиды в России в конце 90-х и 2000-х годов, объяснить схему мошенничества Межпредметный результат: учащийся может назвать признаки финансовой пирамиды
Трудоемкость, мин.	10 мин
Форма работы	Индивидуальная работа / Работа в парах
Скрипт знаний	Учащийся должен знать, какие есть виды финансовых мошенничеств и какие существуют риски потери денег.
Инструкция для учителя	<p>Для проведения упражнения на уроке нужно заранее подготовить проектор для просмотра роликов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озвучьте учащимся задание;</li> <li>- продемонстрируйте видеоролики;</li> <li>- засекайте 3–5 минут для ответа на вопросы и заполнения таблицы (ученики могут работать как самостоятельно, так и в парах);</li> <li>- проверьте ответы учеников;</li> <li>- задайте вопросы для рефлексии.</li> </ul> <p>Вопросы для рефлексии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему такие предложения пользовались популярностью?</li> <li>2. Что бы вы посоветовали людям, вложившим деньги в сомнительные финансовые продукты?</li> </ol> <p>Материалы для справки:</p>

	<p>Методичка по финансовой грамотности - 17–18 лет - Финансовое мошенничество и защита прав потребителей финансовых услуг.</p>
<p>Возможный ответ</p>	<p><b>1. Финансовые пирамиды:</b> MMM и Кешбери.</p> <p><b>2. Сходства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предлагают инвестировать деньги под большой процент;</li> <li>2. обещают быструю прибыль;</li> <li>3. играют на психологии человека (актер - обычный человек, который быстро разбогател, теперь его уважают и т. д.);</li> <li>4. используют агрессивную рекламу;</li> <li>5. в каждом случае рекламируется финансовая пирамида;</li> <li>6. ужасная актерская игра.</li> </ol> <p><b>Различия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предлагают вкладываться в разные продукты - MMM и Кешбери;</li> <li>2. Кешбери имеет интернет-ресурс, MMM - нет.</li> <li>3. MMM действовали в 1994 и 2011 годах, Кешбери - в наши дни.</li> </ol> <p><b>3. Признаки финансовой пирамиды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень;</li> <li>• гарантирование доходности (что запрещено на рынке ценных бумаг);</li> <li>• агрессивная реклама в средствах массовой информации, сети Интернет;</li> <li>• отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации;</li> <li>• выплата денежных средств новым участникам из денежных средств, внесенных другими вкладчиками ранее;</li> <li>• отсутствие собственных основных средств, других дорогостоящих активов;</li> <li>• отсутствие точного определения деятельности организации;</li> <li>• отсутствие лицензии на осуществление деятельности на финансовом рынке/информации в реестрах Банка России.</li> </ul>

Критерии оценивания	Задание считается выполненным успешно, если учащийся: 1. ответил верно на первый вопрос; 2. назвал как минимум 2 сходства и 2 различия; 3. сформулировал верно 3 любых признака финансовой пирамиды.
Учебник	Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О. В. Волобуев, В. А. Клоков, и др. М.: Дрофа, 2019

### Вариант 1

#### Посмотри видеоролики и ответь на вопросы.

Ролик №1: <https://www.youtube.com/watch?v=uPJXt25DCWs>

Ролик №2: [https://www.youtube.com/watch?v=P48\\_G5B82Rs](https://www.youtube.com/watch?v=P48_G5B82Rs)

Ролик №3: <https://www.youtube.com/watch?v=ztG-du3Zhco>

1. Какие продукты рекламируются в этих видео?
2. Что между ними общего и чем они отличаются? Впиши сходства и различия в таблицу.
3. На основе сходств сформулируй 5 признаков, которыми обладает эта мошенническая схема.

#### Таблица для сравнения

Сходства	Различия

#### Признаки мошеннической схемы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Вариант 2

**Посмотри два рекламных буклета и ответь на вопросы.**

— Возможность свободно **ПРОДАТЬ** акции в любой день в пунктах их распространения  
— ВОТ ПРЕИМУЩЕСТВА АКЦИЙ АО "МММ" перед любыми другими ценными бумагами!

РОСТ СТОИМОСТИ АКЦИЙ АО "МММ" (В РУБЛЯХ) С 1 ФЕВРАЛЯ 1994 ГОДА										
	1.02	8.02	15.02	22.02	15.03	17.03	31.03	5.04	7.04	26.04
<b>ПРОДАЖА</b>	1600	2400	3220	4030	7600	8800	12000	12450	12800	16350
<b>ПОКУПКА</b>	1440	2160	2900	3665	7000	8100	11700	12050	12500	15750

**НЕ МЕДЛИ С ПОКУПКОЙ, НЕ ТОРОПИСЬ С ПРОДАЖЕЙ!**

Упадные сообщения о курсах акций каждые вторник и четверг в етах: "Деловой мир", "Известия", "Комсомольская правда", "Красная звезда", "Куранты", "Московская правда", "Сельская жизнь", "Звездная Россия", "Советский спорт", "Труд", в утренних передачах "Радио-1", телепрограмме "Утро" и после информационных программ: 1-го канала ТВ "Новости" (в 21.00), 2-го канала "Вести" (в 20.00), 3-го канала "Московский телетайп" (в 22.00), 4-го канала "Времечко" (в 23.30) и перед программой "Сегодня" (в 22.00).

**ИНВЕСТИЦИИ ЧИФ "МММ-ИНВЕСТ" В 1994 ГОДУ:**  
1. АО "УЛЬЯНОВСКИЙ АВТОЗАВОД"  
2. АО "АВТОРАЗ"

**АКЦИИ ФОНДА "МММ -ИНВЕСТ" ЗА ВАУЧЕРЫ И РУБЛИ — В ЛЮБОМ ПОЧТОВОМ ОТДЕЛЕНИИ РОССИИ!**

© voxpopuli.kz

**Заработайте 30% за 30 дней!**

**P2P площадка Кэшбери** - уникальный продукт, позволяющий заработать 30% от вложенных средств всего за один месяц.

**8 800 302 88 39** [cashberry.com](http://cashberry.com)

МФО «Кэшбери» лицензия № 651303260003016. Микрокредитная компания «Ливорно финанс» № 1603392008025. Микрокредитная компания «Вердис» № 1603392007920.

1. Какой продукт рекламируется в этих буклетах?
2. Что между ними общего и чем они отличаются? Впиши сходства и различия в таблицу.
3. На основе сходств сформулируй 5 признаков, которыми обладает мошенническая схема.

Таблица для сравнения

Сходства	Различия

Признаки мошеннической схемы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.