

**Un objectif sans plan  
s'appelle un vœu.**

Antoine de Saint Exupéry



**Le grand Palais accueille  
un extraordinaire musée éphémère**

# RÉUNION DES DIRECTRICES ET DES DIRECTEURS

Circonscription de Domont

Jeudi 28 novembre 2024

# ORDRE DU JOUR

## 1. Points d'actualité

- Perspectives de carte scolaire
- Stages de réussite et PACTE enseignants : piloter la politique de maintien
- Situation sur les PIALs
- Pour une entrée au CP en sécurité - Précisions
- Inter degrés
- RASED
- Communication en cas d'urgence

## 2. Pilotage pédagogique de l'école

Analyse des évaluations : élaboration des médiations et remédiations

# 1. POINTS D'ACTUALITÉ



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PERSPECTIVES DE CARTE SCOLAIRE

- Respect des priorités
- Attention particulière à la structure
- Penser la question des locaux

# PERSPECTIVES DE CARTE SCOLAIRE

- Retour sur les priorités nationales des GS, CP et CE1 à 24.
- Pour la RS 25 :
  - ✓ EP Les 4 Ormes : proposition de fermeture en maternelle et ouverture en élémentaire
  - ✓ Proposition d'ouvertures : EM Albert Boucher, EP Les Chataîgniers, EP Micheline Lefèvre et EP Robert Doisneau en maternelle, EE Langevin Wallon et EP Le Village en élémentaire
  - ✓ Proposition de fermetures : EE Les Hauts Champs, EE Gabriel Péri, EM Pauline Kergomard, EM Jean Piaget, EM Jean Moulin, EP Paul Fort en maternelle.
  - ✓ Fusion de l'EM et l'EE Le Trait d'Union

# PACTES ENSEIGNANTS

- Volume total : 85 parts
- Volume total consommé : 68,5 parts
- Nombre de demandes : 88 demandes
- Coordination, mise en œuvre projets péda. innovants - CNR (8 parts max) : 4,5 parts accordées
- Accompagnement aux devoirs en classe de 6ème : 0 part accordée
- Soutien renforcé en collège (18h) : 0 part accordée
- Dispositifs stages de réussite / école ouverte : 6,5 parts accordées
- Soutien aux élèves rencontrant des difficultés dans les savoirs fondamentaux : 50,5 parts accordées
- Appui à la prise en charge d'élèves à besoins particuliers : 4 parts accordées
- Référent harcèlement scolaire (3 parts max) : 3 parts accordées



# SITUATION SUR LES PIALS

- PIAL MONTSOULT : il manque 19 AESH
  - difficultés rencontrées avec le manque d'AESH + le nombre d'arrêts maladie pour une durée que l'on ne connaît pas toujours.
  - priorité sur les accompagnements individualisés mais nous restons en alerte sur toutes les situations.
  - point de vigilance sur la signature du contrat avant toute prise de poste : un AESH ne peut pas accompagner un élève tant que son contrat n'est pas signé.

# SITUATION SUR LES PIALS

- PIAL DOMONT :

- 35 AESH (dont 3 Co)
- 27 accompagnements individuels
- 48 accompagnements mutualisés accompagnés
- 24 accompagnements mutualisés non accompagnés
- 3 nouvelles AESH recrutées le 2 décembre en stage d'observation pendant 3 semaines dans les différentes écoles avant leur affectation définitive

Pour les grèves et les arrêts de travail ou autorisations d'absences, la procédure est la même que pour les enseignants (avec 1 document spécifique pour les autorisations d'absence AESH)

Bien faire remonter les arrêts maladie au secrétariat le jour de l'absence.

Il n'y a plus de journées fractionnées.

Une réunion est prévue le 20 janvier 2025.

# POUR UNE ENTRÉE AU CP EN SÉCURITÉ

Le protocole académique est un outil au service de la réussite de tous les élèves, adossé aux évaluations nationales repères CP et CE1.

Il concerne tous les élèves de Grande Section.

Il s'inscrit dans le plan de prévention et le parcours de l'élève et permet :

- de suivre les progrès des élèves, d'identifier les réussites et les besoins pour prévenir d'éventuels obstacles aux apprentissages prédictifs de la réussite au CP ;
- de renforcer le travail de prévention avec l'appui des membres du RASED et des médecins scolaires ;
- de différencier l'enseignement en fonction du besoin des élèves, mettre en place les adaptations pédagogiques au sein de la classe et des APC.

***Les compétences cibles devant alerter si elles ne sont pas atteintes sont :***

- celles qui relèvent de la communication et de l'expression orale (1.1, 1.2, 1,3) ;
- la compréhension de consignes (2.0) ;
- les manipulations syllabiques (3) ;
- l'utilisation des nombres (5.1 à 5.3).

# POUR UNE ENTRÉE AU CP EN SÉCURITÉ

## CALENDRIER

<i>Novembre – décembre 2024</i>	<i>Passation du protocole.</i>
<i>Janvier 2025</i>	<i>Transmission des résultats à Julie CHEN + circonscription en copie pour <b><u>vendredi 10 janvier au plus tard</u></b>. Demande d'avis médical au médecin scolaire pour les élèves dont les écarts sont préoccupants.</i>
<i>Janvier à juin 2025</i>	<i>Accompagnement des élèves. Si besoin, avis et accompagnement du RASED.</i>
<i>Juin 2025</i>	<i>Passation des mêmes évaluations par les élèves dont les écarts de compétences étaient préoccupants en janvier.</i>

# INTER DEGRÉS

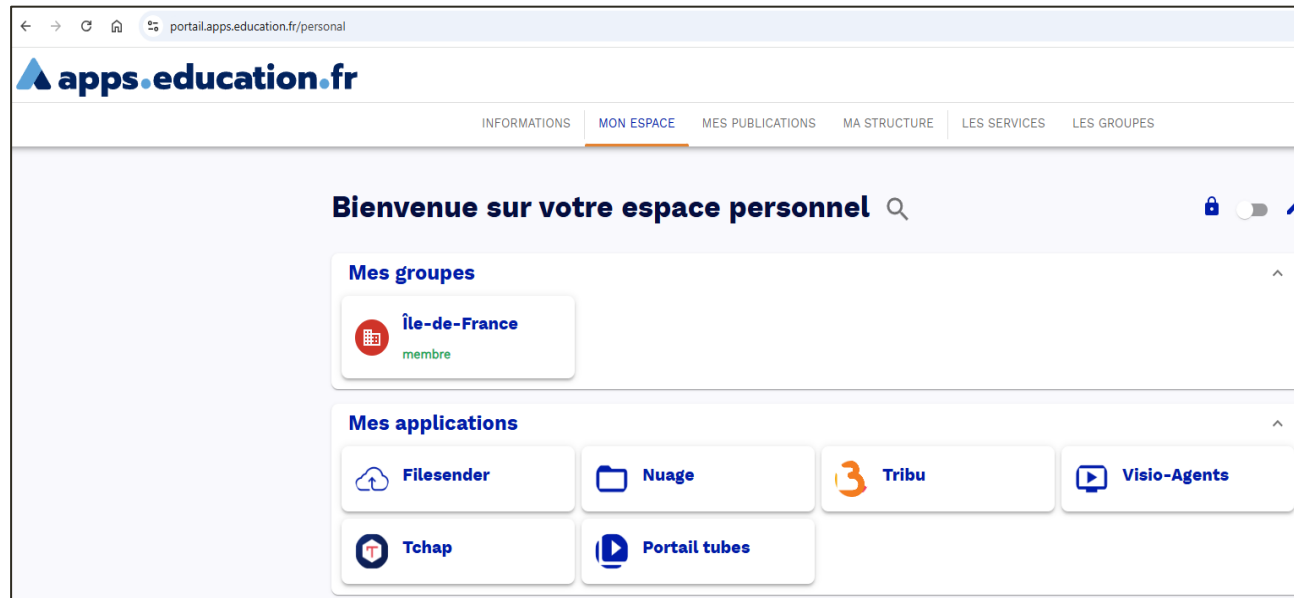
Conseil de cycle 3

CEC

Liaisons

# COMMUNICATION EN CAS D'URGENCE

TCHAP peut s'installer sur ordinateur via Apps Education :



Tuto disponible sur le padlet



La messagerie instantanée Tchap a été créée pour les agents publics comme l'alternative française et sécurisée aux messageries instantanées grand public.

Toutes les données générées par son usage sont hébergées sur des serveurs français, garantissant ainsi que leur gestion répond aux normes européennes en vigueur (RGPD).

Tchap peut être utilisée via une application sur smartphone, sur tablette ou directement dans un navigateur internet (ordinateur). Le fonctionnement est très proche des applications habituelles utilisées dans un cadre personnel (WhatsApp, Signal...).

## 1. Créer un compte Tchap avec son adresse de messagerie professionnelle

Vous pouvez créer votre compte sur le site officiel <https://www.tchap.gouv.fr> ou directement dans l'application. Vous devrez ensuite cliquer sur un lien contenu dans un courriel envoyé à votre adresse professionnelle.

## 2. Installer l'application sur votre smartphone

- Sur [Android](#), via [Google Play](#)
- Sur [iOS](#), via [App Store](#)
- Avec n'importe quel navigateur web, en se connectant via Apps Education <https://portail.apps.education.fr/signin> (Les Services) ou sur le site officiel <https://www.tchap.gouv.fr>

- Cliquer sur le bouton « Créer un compte », entrer une adresse mail professionnelle, choisir un mot de passe puis cliquer sur « S'inscrire ».
- **Cliquer sur le lien de confirmation reçu sur votre boîte mail personnelle académique**



## 2. PILOTAGE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉCOLE

# LES ÉVALUATIONS NATIONALES 2024

- Évaluations standardisées de début d'année du CP au CM2, sur support papier qui a concerné 4 millions d'élèves, 31 000 écoles.
- 763 557 élèves évalués au CP pour la 7<sup>e</sup> année (2018).
- Evaluations élaborées par un GT (IEN, CPC, PEMF, PE, DIR) de la DEPP à partir des orientations du CSE et le DGESCO.
- Partenariat avec l'INSEI (ex INSHEA) et UNAPEI pour les livrets adaptés.
- « *Proposer dès le début de l'année des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages et identifier les besoins individuels de chaque élève pour apporter l'aide la mieux adaptée.* »
- Objectif : accompagner au mieux un élève tout au long de l'année.
- Utilisation par l'enseignant ;
- Photographie à l'échelle académique et nationale.

# ANALYSER LES ÉVALUATIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER ÉLABORATION DES MÉDIATIONS ET REMÉDIATIONS

## **MÉDIATION :**

« Ensemble des aides ou des supports qu'une personne peut offrir à une autre personne en vue de lui rendre plus accessible un savoir quelconque. »

Raynald F., Rieuner – *Pédagogie : dictionnaire des concepts-clés.*

## **REMÉDIATION :**

→ Remède (latin remediare, de remedium, remède).

Définition du Larousse : Dans le cadre de l'école, soutien apporté aux élèves qui ont du mal à acquérir les fondamentaux (lecture, écriture, calcul).

→ Re-médiation : nouvelle médiation

# RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION

EVALUATIONS REPERES CP1 (en % de réussite)						
Français	2020	2021	2022	2023	2024	NAT 2024
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	59	75	76	68	73	69
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	81	82	82	81	87	83
Manipuler des phonèmes	85	85	82	85	85	83
Manipuler des syllabes	84	85	85	84	87	82
Comprendre des mots à l'oral	73	76	78	71	72	71
Comprendre des phrases à l'oral	83	85	87	85	85	84
Comprendre des textes à l'oral	91	90	90	88	90	85
Mathématiques	2020	2021	2022	2023	2024	NAT 2024
Comparer des nombres	78	81	84	85	84	81
Ecrire des nombres entiers	89	93	91	89	92	89
Lire des nombres entiers	92	93	94	92	93	92
Placer un nombre sur une ligne graduée	50	52	77	76	75	77
Quantifier des collections	85	85	86	85	84	85
Reproduire un assemblage	81	85	84	82	82	84
Résoudre des problèmes	67	70	74	69	70	68

# RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION

EVALUATIONS REPERES CE1 (en % de réussite)						
Français	2020	2021	2022	2023	2024	NAT 2024
Ecrire des syllabes	86	88	86	87	84	86
Ecrire des mots	80	85	80	76	73	74
Comprendre des mots à l'oral	78	80	81	82	79	76
Comprendre des phrases à l'oral	86	83	86	86	85	82
Lire à voix haute des mots	75	81	81	77	74	76
Lire à voix haute un texte	73	80	77	74	71	69
Comprendre des phrases lues seul	87	88	87	88	83	83
Comprendre un texte lu seul	88	90	87	89	86	83
Mathématiques	2020	2021	2022	2023	2024	NAT 2024
Lire des nombres entiers	78	77	79	81	78	78
Ecrire des nombres entiers	77	78	79	79	76	76
Résoudre des problèmes	53	52	47	52	51	48
Calculer mentalement	83	78	79	80	80	77
Additionner	64	65	60	62	64	62
Soustraire	59	63	62	61	61	64
Placer un nombre sur une ligne graduée	58	60	62	67	63	64
Reproduire un assemblage	81	83	84	86	81	84

# RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION

EVALUATIONS REPERES CE2 (en % de réussite)		
Français	CIRC 2024	NAT 2024
Comprendre des phrases lues seul	84	81
Comprendre un texte et des phrases à l'oral	86	81
Comprendre un texte lu seul	63	62
Différencier les principales classes de mots	64	61
Ecrire des mots (dictés)	74	67
Lire à voix haute un texte	72	68
Mémoriser des temps de conjugaison	69	65
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	60	54
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	63	60
Mathématiques	CIRC 2024	NAT 2024
Ecrire des nombres entiers	87	83
Lire des nombres entiers	90	88
Mémoriser des faits numériques	52	53
Mémoriser des procédures	56	56
Ordonner des nombres	69	69
Placer un nombre sur une ligne graduée	67	63
Poser et calculer	50	48
Reconnaître un nb entier à partir de sa décomposition additive	67	67
Résoudre des problèmes	48	48



ACADÉMIE  
DE VERSAILLES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION

EVALUATIONS REPERES CM1 (en % de réussite)			
Français	2023	2024	NAT 2024
Écrire des mots (dictés)	71	71	61
Identifier la relation sujet-verbe	57	62	55
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	64	66	61
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	57	63	56
Savoir trouver des synonymes	65	71	62
Savoir trouver des mots de la même famille	75	80	73
Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant)	87	84	78
Comprendre un texte lu seul (lecture silencieuse)	69	72	67
Lire à voix haute un texte	66	64	57
Différencier les principales classes de mots		69	61
Mémoriser des temps de conjugaison		57	49
Mathématiques	2023	2024	NAT 2024
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	83	86	86
Placer un nombre sur une ligne graduée	74	76	76
Poser et calculer (score global)	49	59	59
Mémoriser des faits numériques	42	42	42
Mémoriser des procédures	44	49	49
Résoudre des problèmes	59	64	64
Reconnaître un nb entier à partir de sa décomposition additive		61	61



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION

EVALUATIONS REPERES CM2 (en % de réussite)		
Français	CIRC 2024	NAT 2024
Écrire des mots (dictés)	73	66
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	61	60
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	57	54
Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	76	74
Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant)	76	75
Comprendre un texte lu seul (lecture silencieuse)	56	55
Lire à voix haute un texte	55	53
Différencier les principales classes de mots	60	59
Maîtriser l'accord du verbe conjugué	49	47
Mathématiques	CIRC 2024	NAT 2024
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	81	80
Placer un nombre sur une ligne graduée	62	57
Poser et calculer (score global)	50	45
Mémoriser des faits numériques	45	37
Mémoriser des procédures	48	43
Résoudre des problèmes	49	50
Utiliser différentes représentations des nombres	64	59



## MAÎTRISER LE FRANÇAIS

Une exigence pour la réussite de tous

QUELQUES ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION CONCERNANT  
LES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS

# LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS

Classe	COMPÉTENCES LES MIEUX RÉUSSIES	Élèves « à besoins »	Élèves « fragiles »	Autres
CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes à l'oral</li> <li>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</li> </ul>	3 %	7 %	90 %
		5 %	8 %	87 %
CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes lus seul</li> <li>Comprendre des phrases à l'oral</li> </ul>	3 %	11 %	86 %
		3 %	12 %	85 %
CE2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un texte et des phrases à l'oral</li> <li>Comprendre des phrases lues seul</li> </ul>	3 %	11 %	86 %
		7 %	9 %	84 %
CM1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un texte à l'oral</li> <li>Savoir trouver des mots de la même famille</li> </ul>	3 %	13 %	84 %
		9 %	12 %	80 %
CM2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un texte à l'oral</li> <li>Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille</li> </ul>	3 %	21 %	76 %
		9 %	16 %	76 %

Classe	COMPÉTENCES LES MOINS BIEN RÉUSSIES	Élèves « à besoins »	Élèves « fragiles »	Autres
CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</li> <li>Comprendre des mots à l'oral</li> </ul>	9 %	19 %	73 %
		5 %	23 %	72 %
CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire à voix haute un texte</li> <li>Ecrire des mots</li> </ul>	9 %	20 %	71 %
		13 %	14 %	73 %
CE2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les principaux constituants de la phrase : S - V</li> <li>Comprendre un texte lu seul</li> </ul>	15 %	25 %	60 %
		10 %	27 %	63 %
CM1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mémoriser des temps de conjugaison</li> <li>Identifier la relation S - V</li> </ul>	12 %	31 %	57 %
		12 %	26 %	62 %
CM2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'accord du verbe conjugué</li> <li>Comprendre un texte lu seul</li> </ul>	23 %	28 %	49 %
		6 %	37 %	56 %

# LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS

ÉVALUATIONS NATIONALES DE DÉBUT D'ANNÉE 2024 – FRANÇAIS – COMPRENDRE UN TEXTE LU SEUL.E			
RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION			
Classe	Élèves « à besoins »	Élèves « fragiles »	Élèves « autres »
CE1	3 %	11 %	86 %
CE2	10 %	27 %	63 %
CM1	5 %	23 %	71 %
CM2	6 %	37 %	55 %

ÉVALUATIONS NATIONALES DE DÉBUT D'ANNÉE 2024 – FRANÇAIS – ÉCRIRE DES MOTS			
RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION			
Classe	Élèves « à besoins »	Élèves « fragiles »	Élèves « autres »
CE1	13 %	14 %	73 %
CE2	9 %	17 %	74 %
CM1	9 %	20 %	71 %
CM2	10 %	17 %	73 %

# LES RÉSULTATS EN FRANÇAIS

ÉVALUATIONS NATIONALES DE DÉBUT D'ANNÉE 2024 – FRANÇAIS – ÉTUDE DE LA LANGUE				
RÉSULTATS DE LA CIRCONSCRIPTION				
Classe		Élèves « à besoins »	Élèves « fragiles »	Élèves « autres »
CE2	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	14 %	23 %	63 %
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : S - V	15 %	25 %	60 %
	Mémoriser des temps de conjugaison	10 %	21 %	69 %
	Différencier les principales classes de mots	15 %	21 %	64 %
CM1	Savoir trouver des mots de la même famille	9 %	12 %	81 %
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	21 %	14 %	63 %
	Mémoriser des temps de conjugaison	12 %	31 %	57 %
	Identifier la relation S - V	12 %	26 %	62 %
	Différencier les principales classes de mots	13 %	17 %	69 %
	Savoir trouver des synonymes	8 %	22 %	71 %
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	12 %	23 %	66 %
CM2	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	12 %	27 %	61 %
	Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	9 %	16 %	76 %
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase	17 %	27 %	57 %
	Maîtriser l'accord du verbe conjugué	23 %	28 %	49 %
	Différencier les principales classes de mots	13 %	27 %	60 %



# EVALUATIONS MATHÉMATIQUES

2024 -2025

# CONSTAT PAR LES CHIFFRES DE LA CIRCONSCRIPTION

## LES POINTS FORTS

- DU CP AU CE2 : LA CONNAISSANCE DES NOMBRES  
( RECONNAISSANCE, COMPARAISON, DÉCOMPOSITION )
- DU CM1 AU CM2 : LA CONNAISSANCE DES NOMBRES  
( RECONNAISSANCE, COMPARAISON, DÉCOMPOSITION )

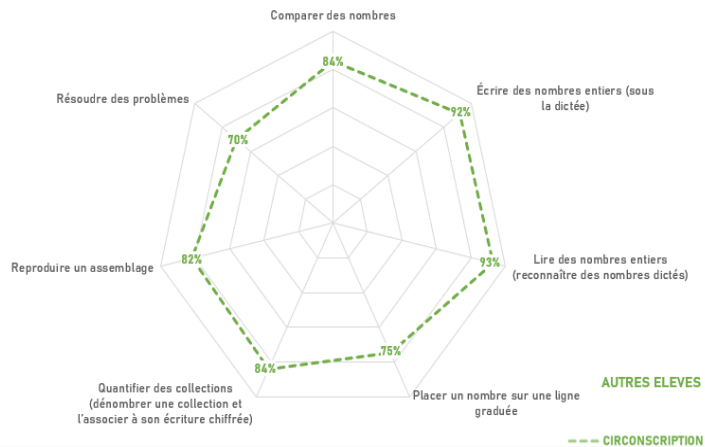
## LES POINTS FAIBLES

- DU CP AU CE2 : La résolution de problèmes
- DU CE2 AU CM2 : Le calcul mental

CP

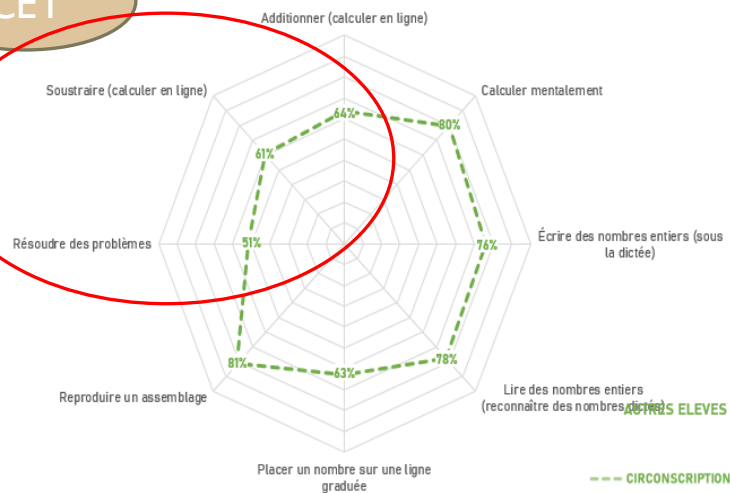
## Mathématiques

CP - Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 804 élèves



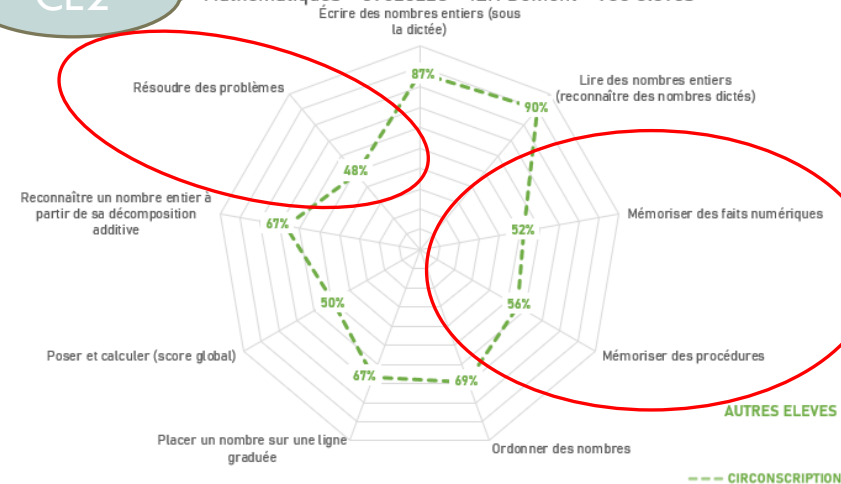
CE1

CE1 - Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 776 élèves



CE2

CE2 - Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 788 élèves



## UNE EVOLUTION DES COMPETENCES ET DES BESOINS du CP au CM2

CM1

Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 801 élèves

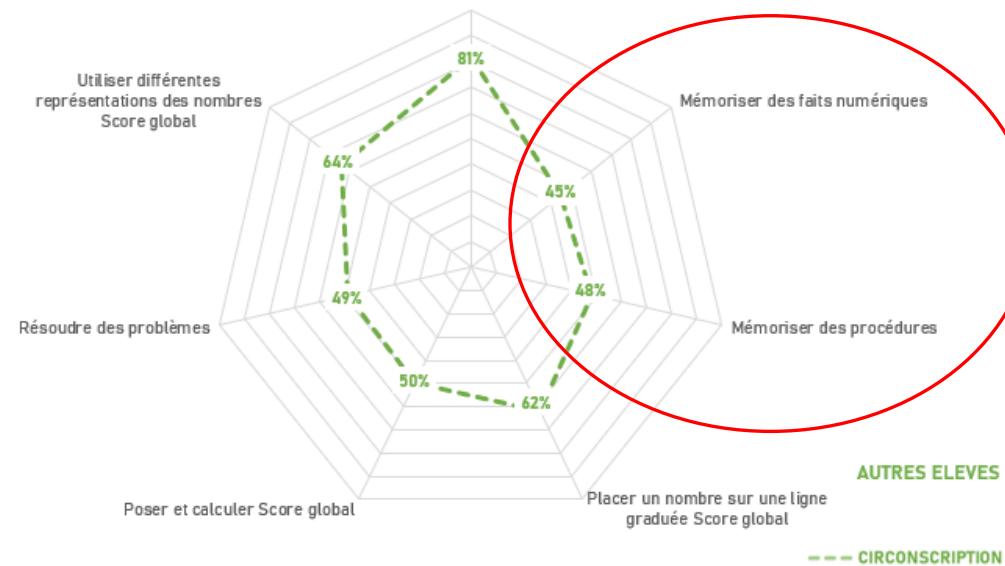
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)



CM2

Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 798 élèves

Écrire des nombres entiers (sous la dictée)



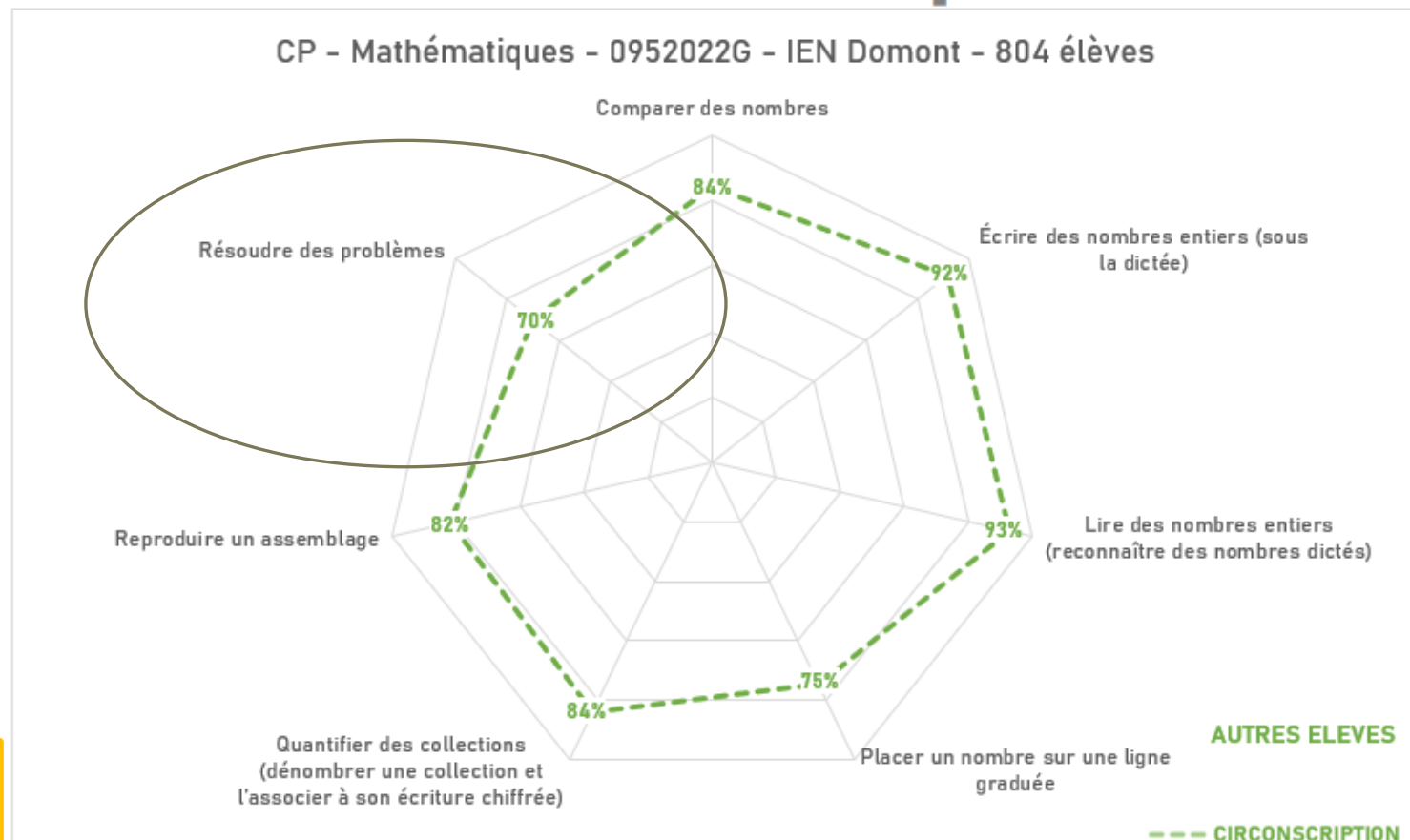
# CP

7 enfants sont dehors.  
Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un.  
Combien de bonnets manque-t-il ?

Lucie avait 1 bille.  
Maintenant, elle a 7 billes.  
Combien de billes a-t-elle gagnées ?

C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo.  
La maitresse n'a sorti que 2 vélos.  
Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?

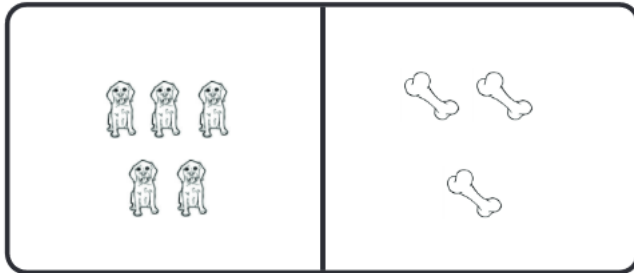
# Mathématiques



# ANALYSONS DE PLUS PRES...

COMPÉTENCE VISÉE : être capable de résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).

Activité : écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question posée pour l'entourer parmi 6 propositions.



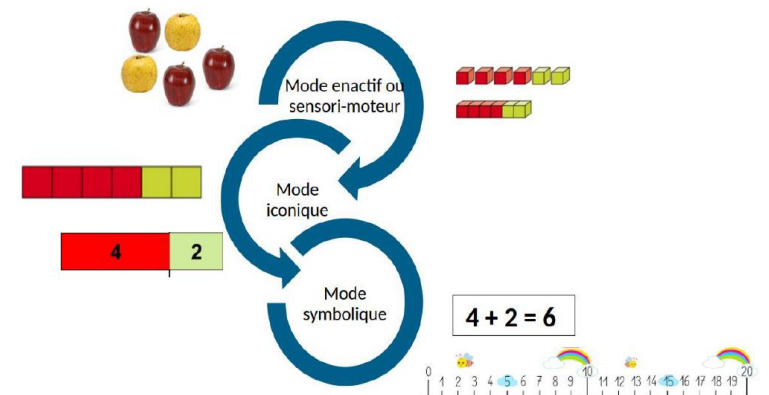
Il y a 5 chiens et 3 os.  
Combien d'os faut-il  
ajouter pour que chaque  
chien ait un os ?



1 2 3 4 5 6

- **RÉSoudre DES PROBLÈMES :**
- SANS MANIPULATION
- AVEC SCHÉMATISATION
- FORMULATION DE LA QUESTION
- PAS DE CONSIGNE ÉCRITE

**Registres de représentation - Le modèle de Bruner**



# CE1

## Résoudre des problèmes :

Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.

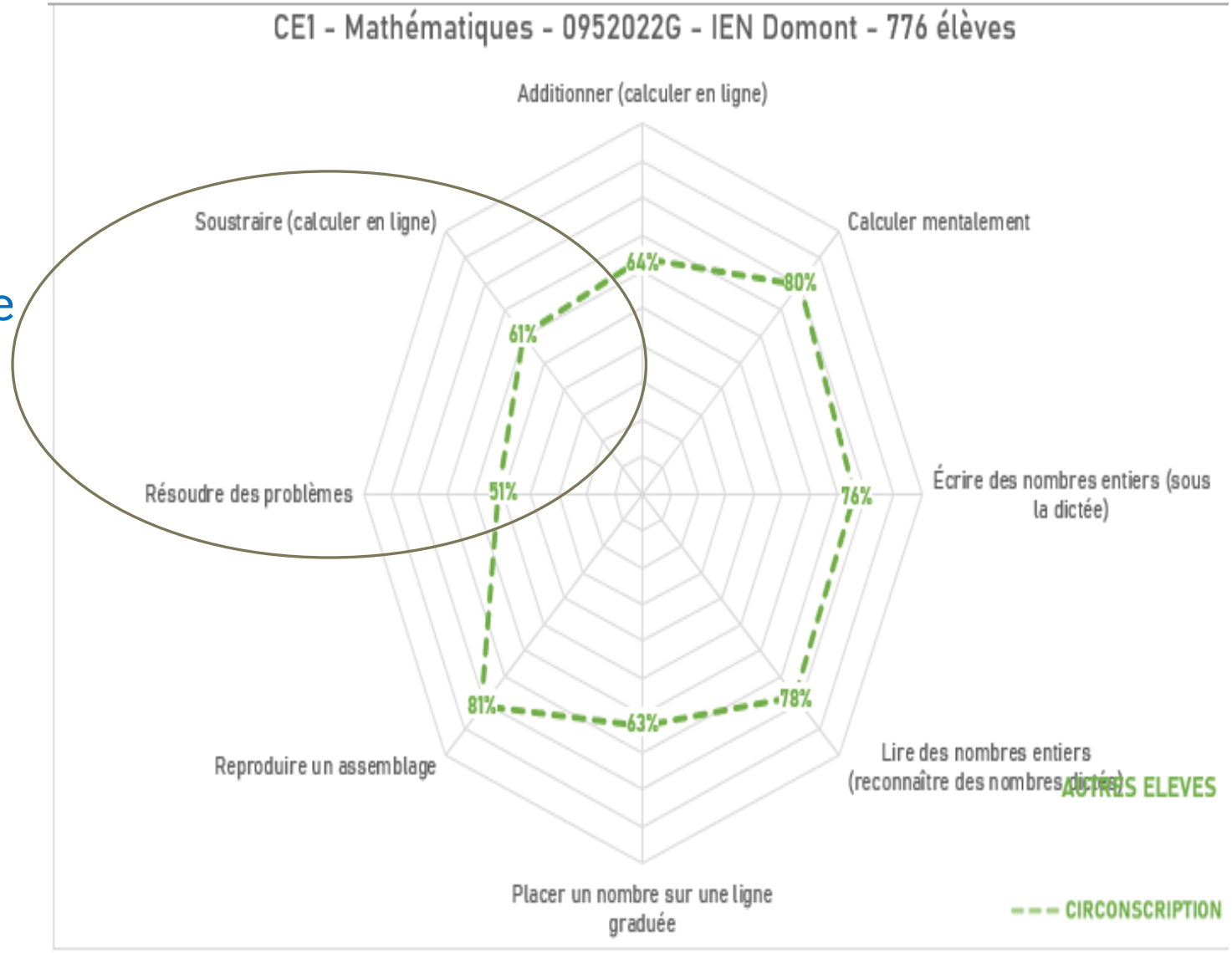
Résoudre des problèmes conduisant à utiliser les quatre opérations.

Problèmes à 1 ou 2 étapes

## Calculer :

Soustraire en ligne

(compter à rebours, propriétés additives, faits numériques)



# ANALYSONS DE PLUS PRES...

## Résoudre des problèmes :

*Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.*

*Maintenant Lisa a 12 crayons.*

*Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?*

---

*18 personnes sont dans un bus.*

*Au premier arrêt, 7 personnes montent.*

*Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent.*

*Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?*

---

*Paul a 3 paquets de biscuits.*

*Il y a 7 biscuits dans chaque paquet.*

*Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?*

- Difficultés de compréhension des mots de l'énoncé (en plus, en moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.).
- Difficulté à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème :
  - manque de représentation concrète de la situation ;
- Difficultés de contrôle cognitif
- Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.
- L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul

## CALCULER :

$$19 - 2 = \quad 19 \quad 21 \quad 192 \quad 18 \quad 17 \quad 2$$

$$56 - 10 = \quad 66 \quad 56 \quad 45 \quad 5610 \quad 46 \quad 10$$

$$21 + 53 = \quad 2153 \quad 32 \quad 74 \quad 21 \quad 53 \quad 75$$

$$8 + 46 = \quad 54 \quad 38 \quad 8 \quad 846 \quad 46 \quad 55$$

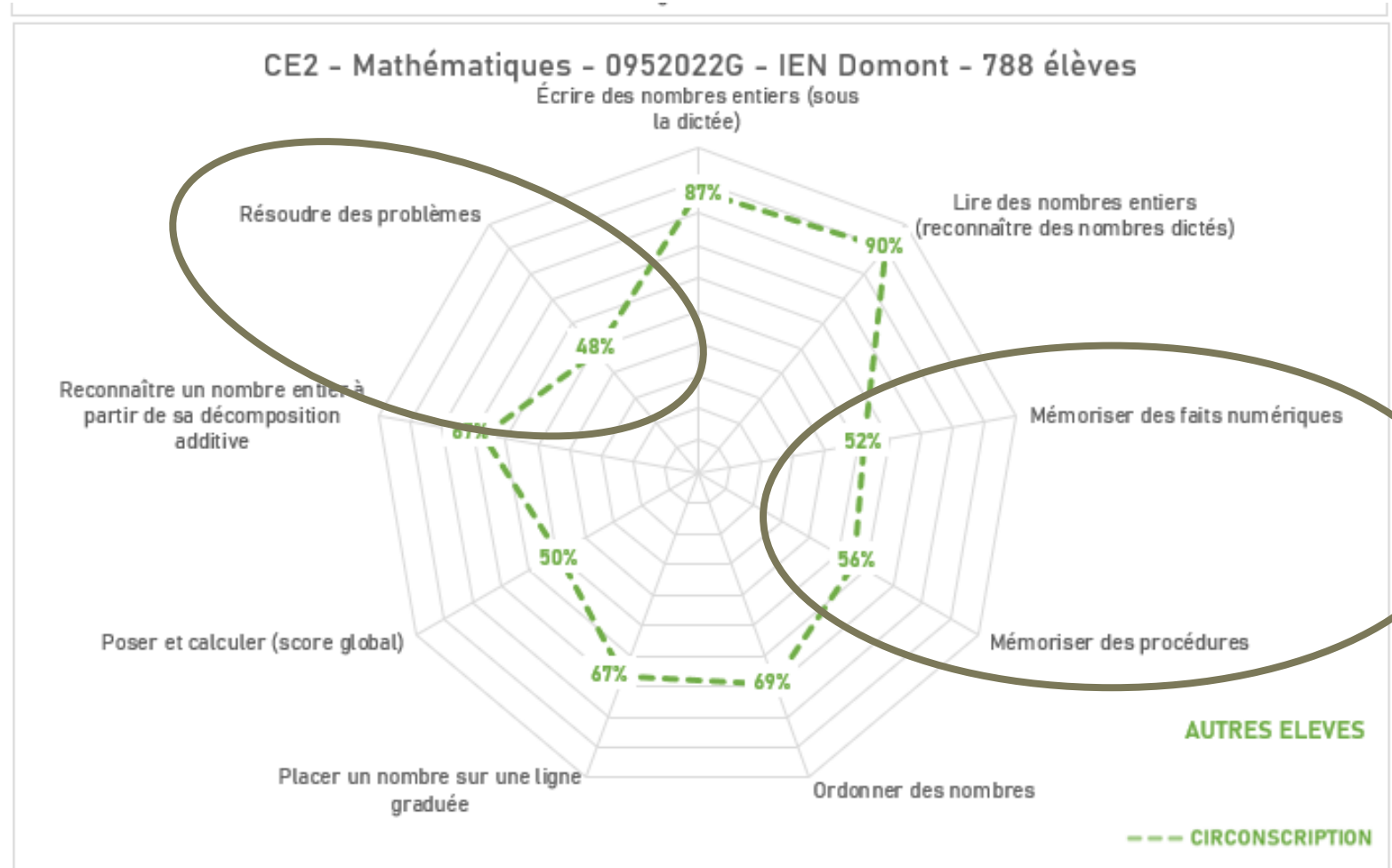
$$50 + 10 + 8 = \quad 50108 \quad 60 \quad 18 \quad 68 \quad 67 \quad 58$$

$$35 - 15 = \quad 15 \quad 3515 \quad 21 \quad 50 \quad 20 \quad 35$$

$$33 - 5 = \quad 28 \quad 33 \quad 38 \quad 5 \quad 335 \quad 29$$

- Difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie.
- L'élève confond les chiffres des dizaines et ceux des unités
- L'élève ne maîtrise pas le « franchissement de la dizaine » (33-5).
- L'élève ne connaît pas les « tables d'addition » qui permettent d'automatiser les procédures.
- L'élève ne sait pas compter à rebours.

# CE2



# ANALYSONS DE PLUS PRES...

## Résoudre des problèmes :

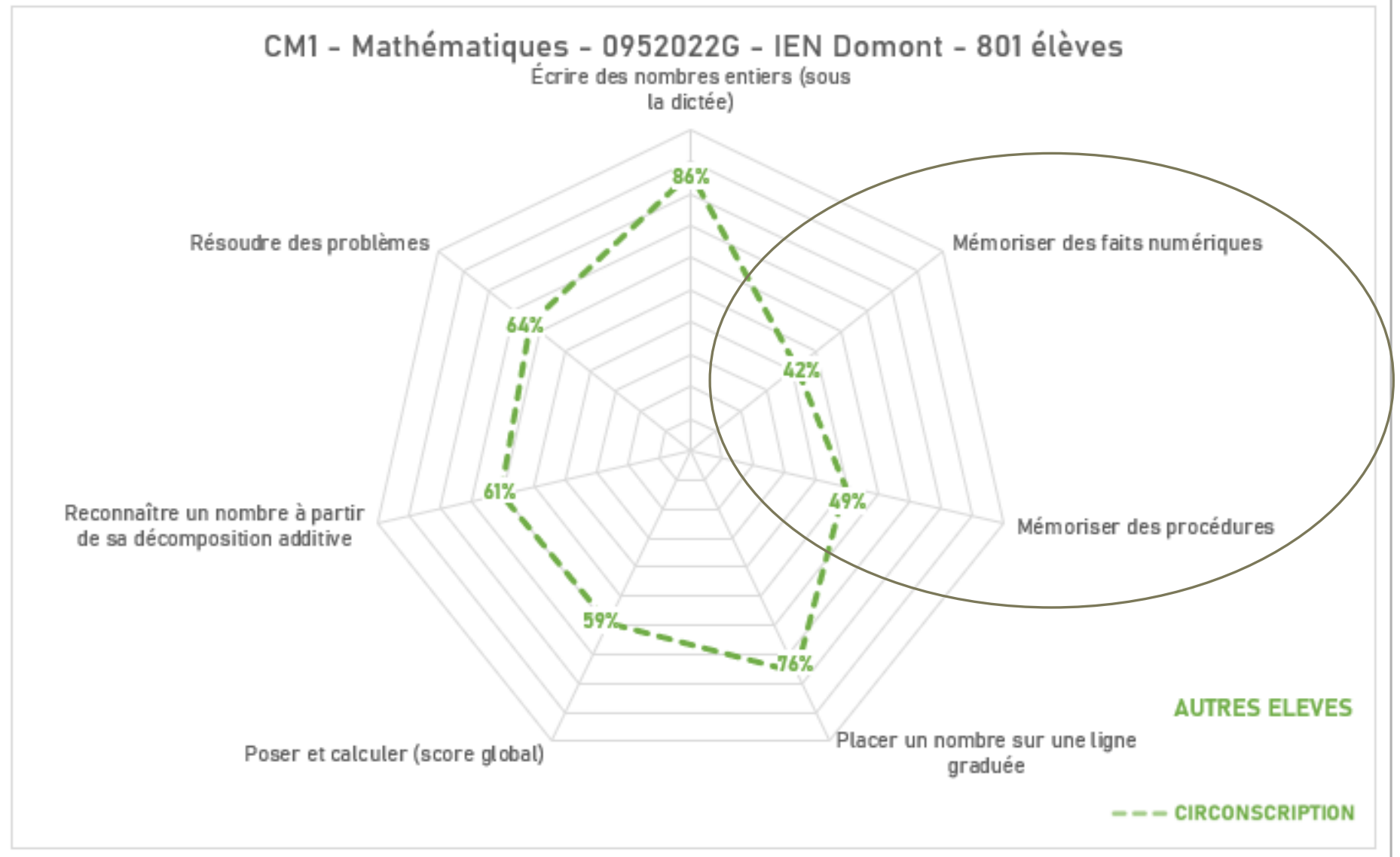
- Difficultés de compréhension de l'énoncé (de plus, de moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.).
- Difficulté à modéliser
- Manque de représentation concrète de la situation ; ne donne pas de sens ( il ne voit que les nombres)
- Difficultés à déterminer s'il faut additionner, soustraire ou multiplier.
- Problèmes à étapes
- L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul

## CALCULER :

- L'élève ne maîtrise pas les tables d'additions et de multiplications
- L'élève éprouve des difficultés à mobiliser les propriétés de l'addition commutativité (exemples :  $1 + 8 = 8 + 1$ ).
- L'élève ne maîtrise pas les doubles et les compléments à 10
- L'élève ne parvient pas à automatiser ces connaissances pour restituer rapidement le résultat ou le terme d'un calcul (exemple :  $\dots + 8 = 10$ ).
- L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice.
- L'élève a des difficultés à traiter le plus rapidement possible les calculs proposés dans le temps imparti. (problème du timer )

# CM1

## Calcul mental



# ANALYSONS DE PLUS PRES...

## Faits numériques

$3 \times \dots = 18$

$4 \times 6 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$8 \times 6 = \dots$

$5 \times 10 = \dots$

$10 \times 9 = \dots$

$3 \times 8 = \dots$

$4 \times 9 = \dots$

$7 \times \dots = 21$

$\dots \times 9 = 72$

$9 \times 5 = \dots$

## Procédures

$18 - 3 = \dots$

$63 - 6 = \dots$

$38 \times 10 = \dots$

$230 + \dots = 300$

$40 + \dots = 100$

$300 + \dots = 1000$

$600 + \dots = 1000$

$27 \times 100 = \dots$

$100 \times 9 = \dots$

$653 + 19 = \dots$

$90 - 30 = \dots$

$405 \times 10 = \dots$

$35 + 9 = \dots$

$72 - 9 = \dots$

- L'élève a une méconnaissance des tables d'addition et des tables de multiplication, des compléments à la dizaine, à la centaine, etc.
- L'élève éprouve des difficultés à utiliser les propriétés de la multiplication
- (exemples : 8 fois 6 égale... / 48, c'est 6 fois... / 48, c'est 8 fois...).
- L'élève ne maîtrise pas toutes les procédures en jeu dans l'exercice proposé (+ 9, + 19, × 10, etc.).
- L'élève reste bloqué sur un calcul et ne progresse pas dans l'exercice.
- Timer ( 1 minute pour les faits numériques / 3 minutes pour les procédures )

# CM2

## Résoudre des problèmes :

Problèmes avec des aires/ périmètres

## Calculer :

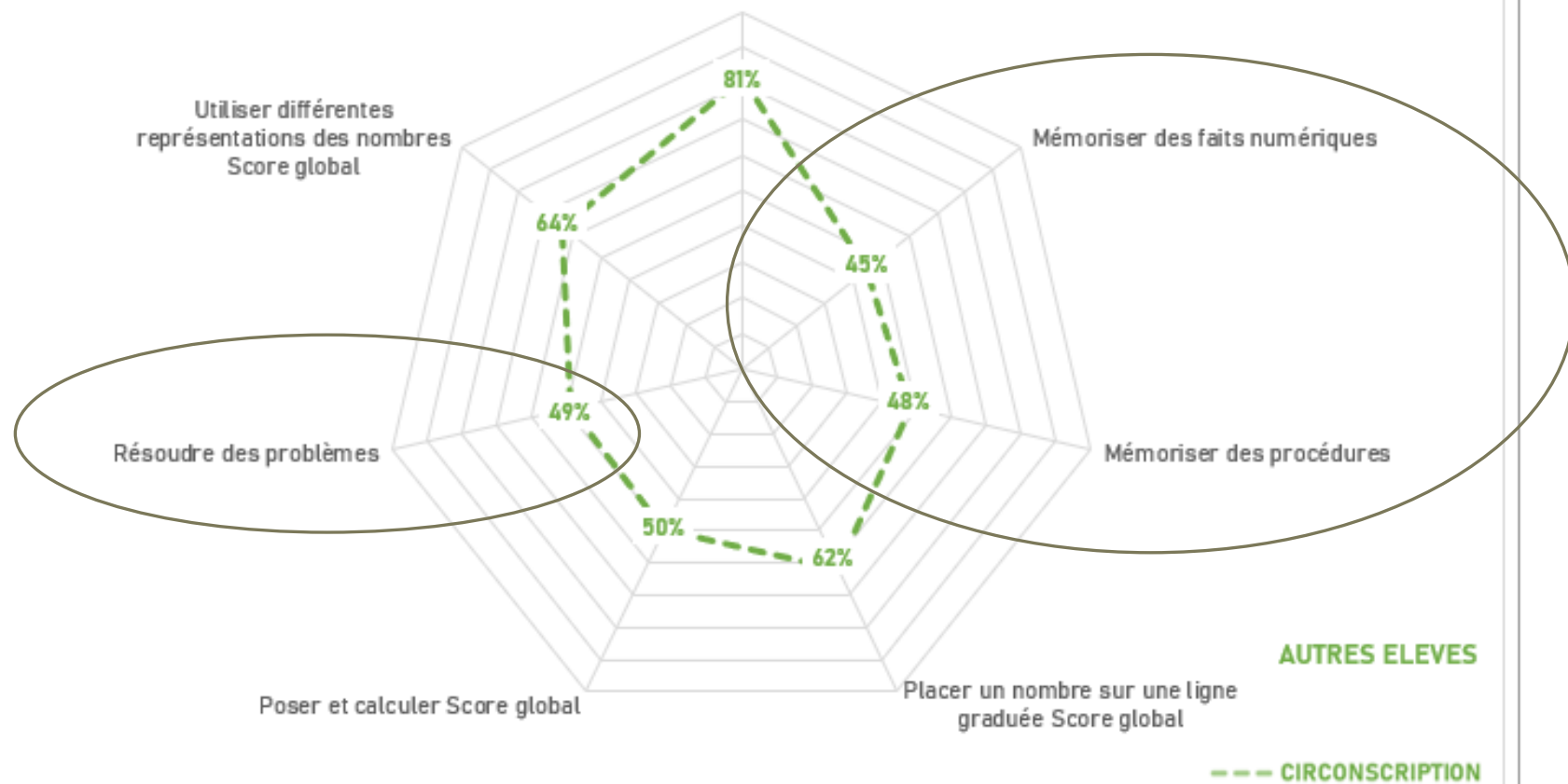
L'élève a une méconnaissance des tables d'addition et des tables de multiplication, des compléments à la dizaine, à la centaine, etc.

L'élève ne maîtrise pas toutes les procédures en jeu dans l'exercice proposé (+ 9, + 19, x 10, ÷ 2, ÷ 10, etc.).

L'élève ne s'appuie pas sur les décompositions additives.

## CM2 - Mathématiques - 0952022G - IEN Domont - 798 élèves

Écrire des nombres entiers (sous la dictée)



**LES ÉVALUATIONS NATIONALES 2024 – ANALYSE DES RÉSULTATS**

École :	Commune :
<b>1. LES CONSTATS</b>	
<p><b>✚ Les éléments de réussite :</b> Quels sont les éléments de réussite saillants sur votre école ? Les compétences les mieux réussies ?</p> <p>Y-a-t-il congruence sur tous les niveaux de classe ? Sur un cycle ?</p>	
<p><b>✚ Les points de vigilance, de progrès :</b> Quelles sont les compétences les moins bien réussies ?</p> <p>Y-a-t-il congruence sur tous les niveaux de classe ? Sur un cycle ?</p>	
<b>2. L'ANALYSE - RÉFLEXION COLLÉGIALE EN CONSEIL DES MAÎTRES</b>	
<p><b>✚</b> Comment analysez-vous ces points de réussite et de vigilance ?</p> <p><b>✚</b> Quelle compréhension en avez-vous ? Quelles hypothèses faites-vous ?</p>	
<b>3. LES PISTES DE RÉPONSES À APPORTER OU BESOINS IDENTIFIÉS</b>	
<p><b>✚ Quelles sont les pistes de réponses sur lesquelles vous avez travaillé en concertation ?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Une réflexion sur les démarches d'enseignement-apprentissage Précisez (Pour quel enseignement ? Quel type de démarche ?...)</p> <p><input type="checkbox"/> Une réflexion sur l'organisation pédagogique Précisez :</p> <p><input type="checkbox"/> Une réflexion sur les outils communs Précisez (Outils des enseignants ? Des élèves ? Pour quel enseignement ?...)</p> <p><input type="checkbox"/> Une réflexion sur une programmation commune Précisez (Pour quel enseignement ? Programmation d'école ? de cycle ?)</p> <p><input type="checkbox"/> Une réflexion sur des projets communs Précisez (Quel type de projet ? Pour quel cycle ?...)</p> <p><b>✚ Des besoins en formation ont-ils été identifiés ?</b> Lesquels ?</p>	
<b>4. LES ÉLÈVES IDENTIFIÉS « À BESOINS » ou « FRAGILES »</b>	
<p><b>✚</b> L'évaluation vous a-t-elle permis d'identifier des élèves en difficulté ?</p> <p><b>✚</b> Combien d'élèves en difficulté comptez-vous sur votre école ? (hors PPS)</p> <p><b>✚</b> Combien d'entre eux bénéficient / ont bénéficié depuis la rentrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'APC ?</li> <li>- d'un stage de remise à nouveau ?</li> <li>- du soutien aux élèves rencontrant des difficultés dans les savoirs fondamentaux ?</li> </ul> <p><b>✚</b> Pour combien d'entre eux un PPRE a-t-il été rédigé ?</p>	



# ATELIERS

# ATELIERS

Échanges et partage d'expériences à la suite des Conseils des Maîtres sur vos écoles.  
Poursuite de la réflexion pour envisager les médiations ou remédiations, autour de quatre thématiques :

- Le calcul mental
- La résolution de problème
- La lecture - compréhension des textes)
- L'étude de la langue

# ATELIERS

GROUPE A	GROUPE B	GROUPE C	GROUPE D Résolution de problèmes
EP Le Bois Bonnet	EP Jules Ferry (Noisy)	EP Jacques Prévert	EP Les Châtaigniers
EP Blanche de Castille	EE Langevin Wallon	EM Marie Noël	EM Pauline Kergomard
EP Le Village	EE Louis Pergaud	EE Les Hauts Champs	EP Paul Fort
EM Anne Frank	EE Charles de Gaulle	EM Jean Moulin	EE Le Trait d'Union
EM Louis Pasteur	EM Le Village	EE Gabriel Péri	EE Jean Moulin
EE Pierre Brossolette	EP Robert Doisneau	EP Les Bourguignons	EM Jean Piaget
EP Micheline Lefèvre	EP Le Cèdre	EP Les 4 Ormes	EE Pierre et Marie Curie
EP Alphonse Daudet	EM HC	EP Yann Arthus-Bertrand	EE Albert Boucher
EE Albert Camus	EM Albert Boucher	EM Le Trait d'Union	EP Jules Ferry (Montsoult)



# ATELIERS POUR LA PARTIE FRANÇAIS

Réflexion collégiale - ⌚ 30 minutes

→ À partir du tableau présentant la progressivité des exercices d'évaluation, du CE1 au CM2 ;

→ Au regard de vos échanges en Conseil des maitres, de cycle ;

→ À la lecture des « Fiches ressources » ou « Fiches d'intervention » proposées sur Eduscol.

- Quels sont les types d'erreurs possibles ?

- Parmi les pistes d'accompagnement proposées (médiation ou remédiation), quelles sont celles :

- déjà mises en œuvre sur vos écoles ?

- qui vous semblent pertinentes à investir ?

⇒ **ATELIER « LECTURE - COMPRÉHENSION DES TEXTES »**

⇒ **ATELIER « ÉTUDE DE LA LANGUE » - SOUS-GROUPE « Orthographe – ÉCRIRE DES MOTS »**

⇒ **ATELIER « ÉTUDE DE LA LANGUE » - SOUS-GROUPE « GRAMAIRE – CONJUGAISON »**

# ATELIERS POUR LA PARTIE FRANÇAIS

## LECTURE - COMPRÉHENSION DES TEXTES - OUTILS – RESSOURCES EDUSCOL À CONSULTER

### FRANÇAIS

Évaluation en début de CE1

Exercices n°1, 3 et 8

### Compréhension du langage écrit Au-delà de la phrase

#### COMPÉTENCE VISÉE

Etre capable de lire et comprendre des phrases / un texte lu(s) seul(e) et répondre à des questions sur ce texte.

**Activités :** lire une phrase et entourer l'image qui correspond parmi 4 propositions ; lire un texte puis répondre à des questions lues par l'enseignant.

Cycle(s)	1	2	3	4
	PS MS GS CP CE1 CE2	CM1 CM2	6° 5°	4° 3°
Évaluations nationales de CM1 Français - Fiche d'intervention				

« Lecture et compréhension de l'écrit -  
Comprendre un texte lu seul »  
Séquence 1 Français

Évaluations nationales  
de début de CM2

Fiche d'intervention

Français

« Lecture et compréhension de l'écrit —  
Comprendre un texte littéraire lu seul »  
(Séquence 1, exercice 1)

<https://eduscol.education.fr/document/42766/download>

<https://eduscol.education.fr/document/53001/download>

<https://eduscol.education.fr/document/61366/download>

# ATELIERS POUR LA PARTIE FRANÇAIS

## ATELIER « ÉTUDE DE LA LANGUE » - SOUS-GROUPE « Orthographe – ÉCRIRE DES MOTS » - OUTILS – RESSOURCES EDUSCOL À CONSULTER

**FRANÇAIS**

Évaluation en début de CE1

Exercices n°2 et 9

**Maîtrise des correspondances phonème-graphème (écriture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française**

**COMPÉTENCE VISÉE**

Être capable de mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

Activité : écrire une syllabe ou un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.

<https://eduscol.education.fr/document/42775/download>

<https://eduscol.education.fr/document/61139/download>

<https://eduscol.education.fr/document/52995/download>

<https://eduscol.education.fr/document/61373/download>

<b>Évaluations nationales de début de CE2</b>	Fiche d'intervention
	Français

« Écrire des mots »  
(Séquence 1, exercice 2)

<b>Évaluations nationales de début de CM1</b>	Fiche d'intervention
	Français

« Écrire des mots »  
(Séquence 3, exercice 8)

<b>Évaluations nationales de début de CM2</b>	Fiche d'intervention
	Français

« Écrire des mots »  
(Séquence 3, exercice 9)

# ATELIERS POUR LA PARTIE FRANÇAIS

## ATELIER « ÉTUDE DE LA LANGUE » - SOUS-GROUPE « Grammaire - Conjugaison » - OUTILS – RESSOURCES EDUSCOL À CONSULTER

Évaluations nationales  
de début de CE2

Fiche d'intervention  
Français

« Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.  
Mémoriser le présent l'imparfait, le futur pour :  
être et avoir et les verbes du premier groupe »  
(Séquence 3 exercice 12 et Séquence 5 exercice 24)

Évaluations nationales  
de début de CM1

Fiche d'intervention  
Français

« Reconnaître les principaux constituants  
de la phrase »  
(Séquence 5 exercices 23 et 24)

Évaluations nationales  
de début de CM2

Fiche d'intervention  
Français

« Utiliser des marques d'accord pour les noms et  
adjectifs »  
(Séquence 3 exercices 10 et 11)

Évaluations nationales  
de début de CE2

Fiche d'intervention  
Français

« Utiliser des marques d'accord pour les noms et  
adjectifs »  
(Séquence 5 exercice 22)

Évaluations nationales  
de début de CM1

Fiche d'intervention  
Français

« Utiliser des marques d'accord pour les noms  
et adjectifs »  
(Séquence 3 exercices 11 et 12)

Évaluations nationales  
de début de CM2

Fiche d'intervention  
Français

« Acquérir l'orthographe grammaticale.  
Mémoriser les temps de conjugaison »  
(Séquence 3 exercice 13)

Évaluations nationales  
de début de CM1

Fiche d'intervention  
Français

« Identifier la relation sujet-verbe »  
(Séquence 3, exercices 9 et 10)

# ATELIERS RÉOLUTION DE PROBLÈMES

**Objet de travail:**

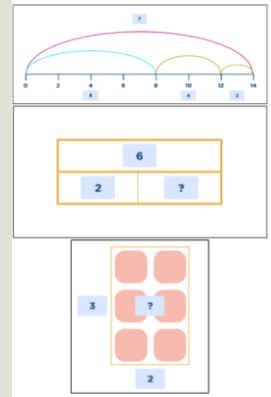
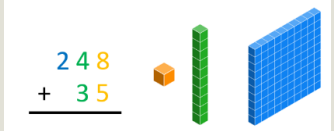
Analyse de la fiche d'intervention Mathématiques CE2 « Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul »

Pourquoi cette analyse? Sur la circonscription, et dans la plupart de nos écoles, les résultats en résolutions de problèmes sont les plus faibles en CE2.

**Objectifs:** Analyser les différentes erreurs des élèves et savoir y remédier

« Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul »  
 (Séquence 2, exercice 4 et séquence 4, exercice 14)  
 Cette fiche a pour objectifs :  
 • dans un 1<sup>er</sup> temps de cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE1 ;  
 • dans un 2<sup>d</sup> temps de mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CE2.

**Analyse des 4 grands types d'erreurs en RDP et quelques pistes de remédiation**

Réponses erronées	Compréhension fragile du sens global de l'énoncé et de ses données chiffrées ou lecture partielle de l'énoncé	Stratégies fragiles de résolutions de problèmes et de validation du résultat	Maîtrise fragile du sens des opérations et de la capacité à modéliser	Maîtrise fragile de la technique opératoire et/ou du calcul mental
Piste de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer la lecture des énoncés à haute voix</li> <li>- Faire verbaliser le raisonnement</li> <li>- Énoncer les unités mises en jeu</li> <li>- Faire produire des problèmes du même type</li> <li>- proposer un schéma du type</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une représentation imagée par la manipulation</li> <li>- Faire une typologie et des représentations schématiques ( banque de problèmes pour faire des analogies)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varier les modélisations</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des couleurs</li> </ul> 

# OUTILS - RESSOURCES - SITUATIONS A METTRE EN PLACE

**Banque de problèmes par niveau de classe et déjà catégorisés**

Circonscription de Martinique :

Dropbox - SEANCES DE CATEGORISATION - Simplifiez-vous la vie !



PROBLÈMES ADDITIFS ET SOUSTRACTIFS CP-CE1



**TYPE DE PROBLÈME N°5** Il y a 19 jetons violets et 15 jetons blancs dans la boîte. Combien y a-t-il de jetons en tout dans la boîte ?  
*Dans ce problème, il y a deux collections d'objets. Il faut faire les additions.*

**PRÉSENTATION DE LA SITUATION** Dessin

**RECHERCHE** Schéma   
Calcul  $19 + 15 = ?$   
*On peut proposer le calcul additif correspondant :  $19 + 15 = 34$*

**COMMUNICATION DU RÉSULTAT** Conclusions (à faire à l'occasion) En tout, il y a 34 jetons dans la boîte.

Autres problèmes du même type pour lesquels les dessins et calculs seront représentés sous la même forme

	Reussi	Reussi
Le nombre de bonbons est 4 fois le nombre de chocolats. Combien y a-t-il de bonbons et de chocolats en tout ?		
Il y a 12 cahiers rouges et 8 cahiers bleus. Combien y a-t-il de cahiers en tout ?		
Il y a 15 cahiers rouges et 10 cahiers bleus. Combien y a-t-il de cahiers en tout ?		

Un guide fondé sur l'état de la recherche

**Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP**

Les guides fondamentaux pour enseigner

**La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen**

Rallye mathématiques IREMS 95

Construire **Rallye 95** Géométrie

Accueil | ORGANISATION DU RALLYE | OUTILS CLASSE | ENTRAÎNEMENT | JEUX | LE RALLYE | Mentions légales

Rallye Maths 95

# ATELIERS CALCUL MENTAL

**Objet de travail** : Partager des expériences et de ressources autour du calcul mental

**Pistes de réflexion** :

## **1. Avoir des progressions de cycle :**

Ressources proposées par les collègues :

**Comment instaurer une progression annuelle en calcul mental.**

Mathador



Edition  
Magnard

:Padlet



Agnès Batton + 1 • 3 mois

**Défi-calcul : banque de matériau**

pour partager

Padlet AGNES BATTON  
Calcul mental

## Pistes de réflexion :

# 2. S'entraîner quotidiennement :



Mathador

### Calcul mental

Avant de commencer, il faut se munir d'une feuille et d'un crayon.

Pour chaque niveau, il y a 20 séries de 10 calculs.

Pour chaque série, on choisit la durée entre chaque calcul (5s-8s-10s-12s-15s ou celle de son choix). On choisit aussi la possibilité d'avoir la correction automatique ou sur demande (par défaut celle-ci est automatique).

Ces activités sont réalisées en Flash et pour cela il faut télécharger le logiciel [Flash Player](#).

Niveaux CP-CE1	Niveau 6 <sup>e</sup>
Niveaux CE2-CM1	Niveau 5 <sup>e</sup>
Niveau CM2	Niveau 4 <sup>e</sup>
Niveau SEGPA1	Niveau 3 <sup>e</sup>
Niveau SEGPA2	

[Créer ses propres activités](#)   [Bilans 6<sup>e</sup>](#)

Matoumatheux

### Calcul Mental

Bienvenue !

Choisis ton niveau : [cp](#) [ce1](#) [ce2](#) [cm1](#) [cm2](#) Si vous pensez que cet outil le mérite...

Choisis ton objectif (ex : Dénombrer jusqu'à 5)

Entraîne-toi en ligne :

- Démarre l'entraînement
- Peut-être battras-tu le record
- Fabrique une fiche que tu pourras imprimer

MIcEtf

Ecole Collège Lycée Rechercher Paramétrer Enoncé Corrigé Historique

### Automatismes et calcul mental

à données aléatoires sous forme de diaporamas, réponses en ligne, feuilles d'exercices, cartes flash, dominos, duels en ligne... (ancienne version) plus d'infos sur [à propos](#).

MathsMentales est un **logiciel libre** et gratuit sous licence Apache 2.0 dont le code est hébergé sur LaForgeEdu.

Pour **signaler les bugs**, faites des propositions de développement... préférez déposer des tickets de LaForgeEdu.

Un bon **CTRL + F5** peut aider lors d'un blocage, mais pas toujours !

Contact : [contact@mathsmentales.net](mailto:contact@mathsmentales.net) pour poser des questions, remercier l'auteur.

École

CP 19 activités	CE1 26 act	CE2 26 act	CM1 26 act	CM2 26 act
--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

mathsmentales

### calcul@TICE

entraînement des élèves au calcul mental

CE1	CE2
CM1	CM2
	6ème

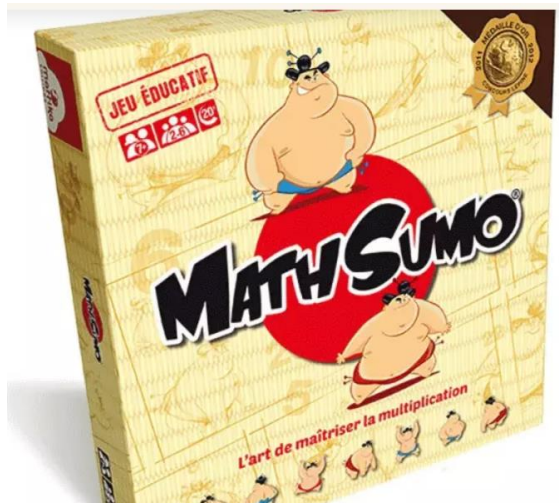
Calcul@tice

## multimaths.net

### Défi Tables

Tables de multiplications

# DES OUTILS – CALCUL MENTAL



## ♥ HABA Multimouches

Avis d'expert: ★★★★★

Test: Note 20/20

Aperçu du produit : Calcul · En allemand · Carton [Détails du produit](#)

Attention: Ne convient pas aux enfants de moins de 3 ans. Présente des risques d'étouffement.

Produits similaires : [Jeu de société éducatif](#)

Multi mouches

