

Prévenir le harcèlement scolaire

Enquête de l'Observatoire International de la Violence à l'École pour l'UNICEF France 2011

*Échantillon de 157 écoles
dans 10 académies,
12326 élèves du cycle 3*

Victimes de harcèlement verbal ou symbolique	14 %
Harcèlement sévère à assez sévère	8%
Harcèlement modéré	4%

Victimes de harcèlement physique	10%
Harcèlement sévère à assez sévère	5%
Harcèlement modéré	5%

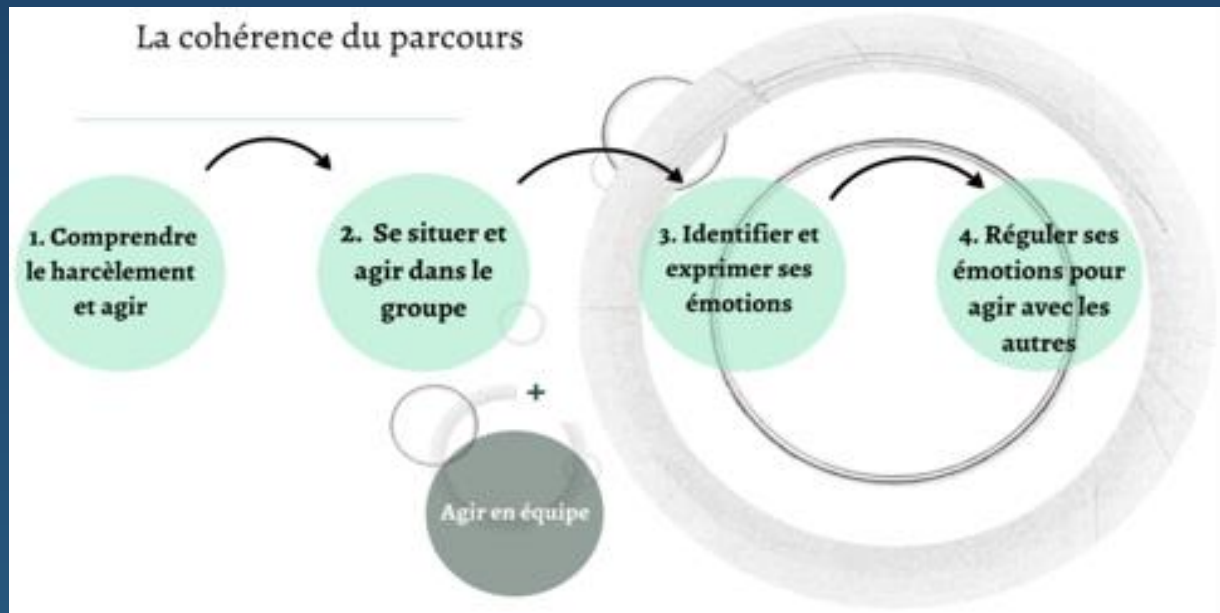
Victimes de harcèlement qui cumule violences répétées physiques et verbales	11,7%
Harcèlement sévère à assez sévère	4,9%
Harcèlement modéré	6,7%

**La mallette
classe respect un
outil de
prévention du
harcèlement**

- **Un outil pédagogique à destination des classes de CM1, CM2 et 6ème.**
- **Un outil inscrit dans le programme de l'enseignement moral et civique.**
- **Un outil clé en main.**
- **Un parcours composé de quatre séquences.**

<http://nonauharcelement.ac-versailles.fr/la-mallette/>

Un parcours cohérent composé de quatre séquences



- La 1ère séquence porte sur le harcèlement et le cyberharcèlement.
- La 2ème aborde l'influence du groupe.
- La 3ème amorce une réflexion sur les émotions.
- La 4ème met en jeu les connaissances abordées précédemment.

classe
respect

Livret d'accompagnement

Cycle 3



CM1
CM2
6^e

Contenu :

- Présentation du module et proposition de programmation
- Ressources pour l'équipe éducative
- Apports didactiques indispensables
- Liens vers d'autres ressources



Travail en équipe

classe respect

Le harcèlement

Séquence 1

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

classe respect

Le groupe

Séquence 2

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

classe respect

Les émotions

Séquence 3

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

classe respect

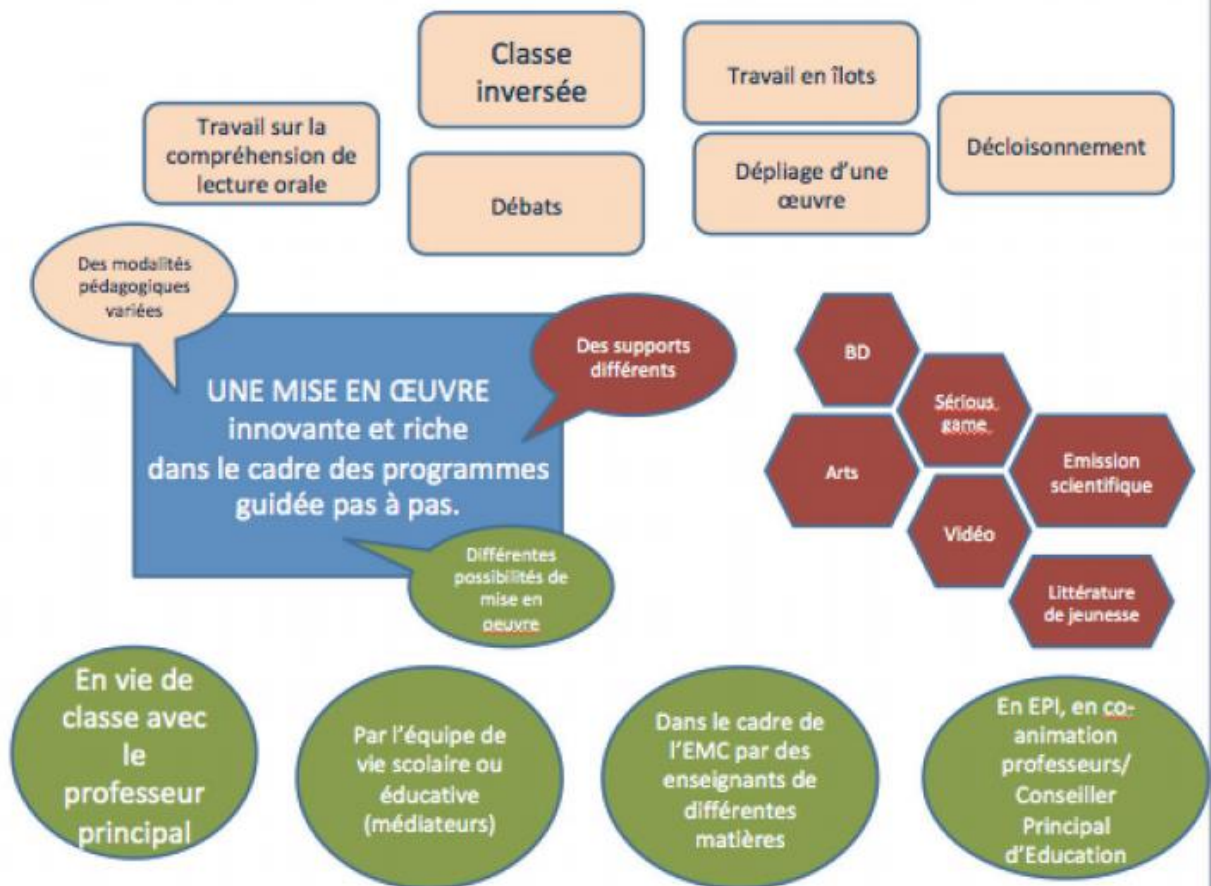
Les jeux

Séquence 4

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

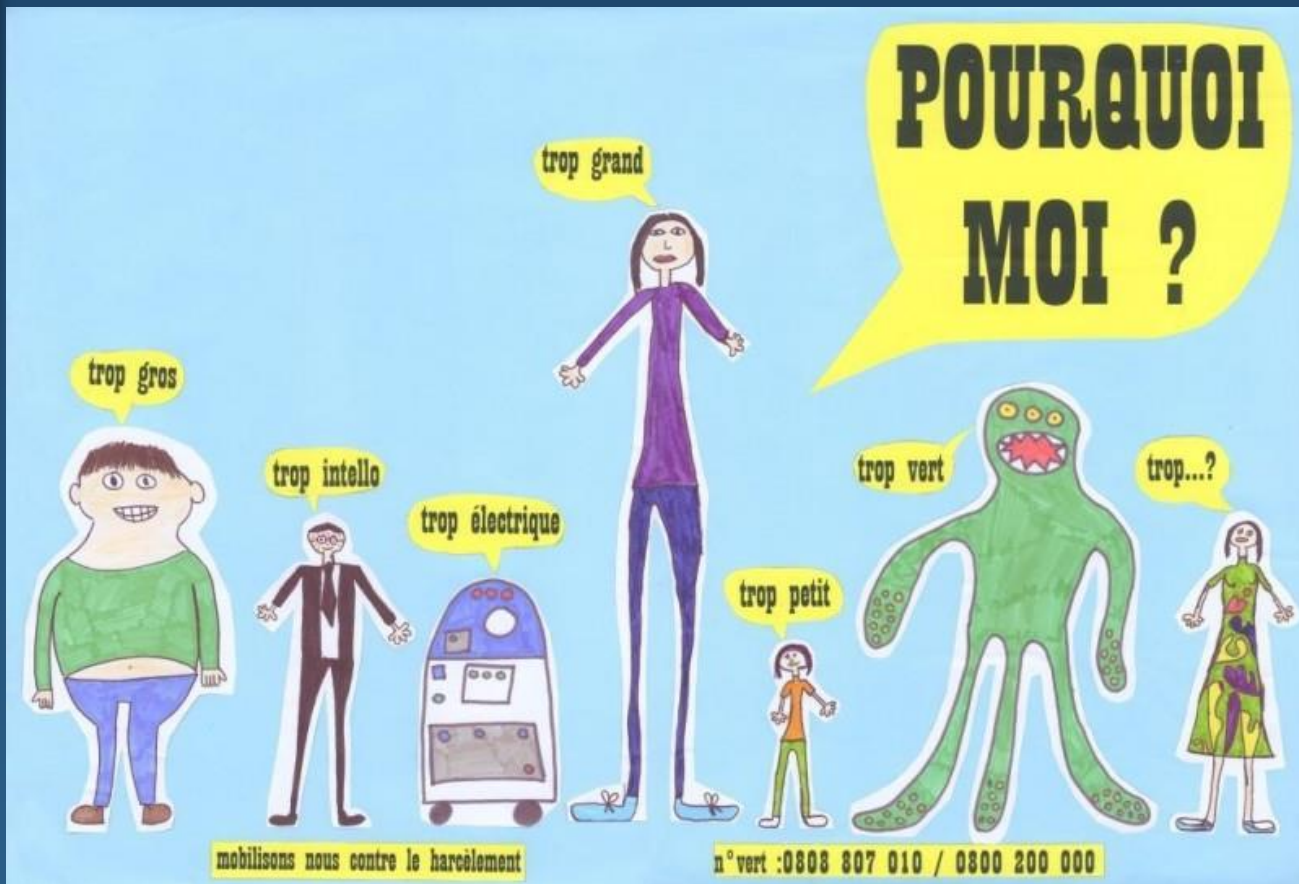
**Un livret par séquence
mais chaque livret comprend une séquence par niveau**



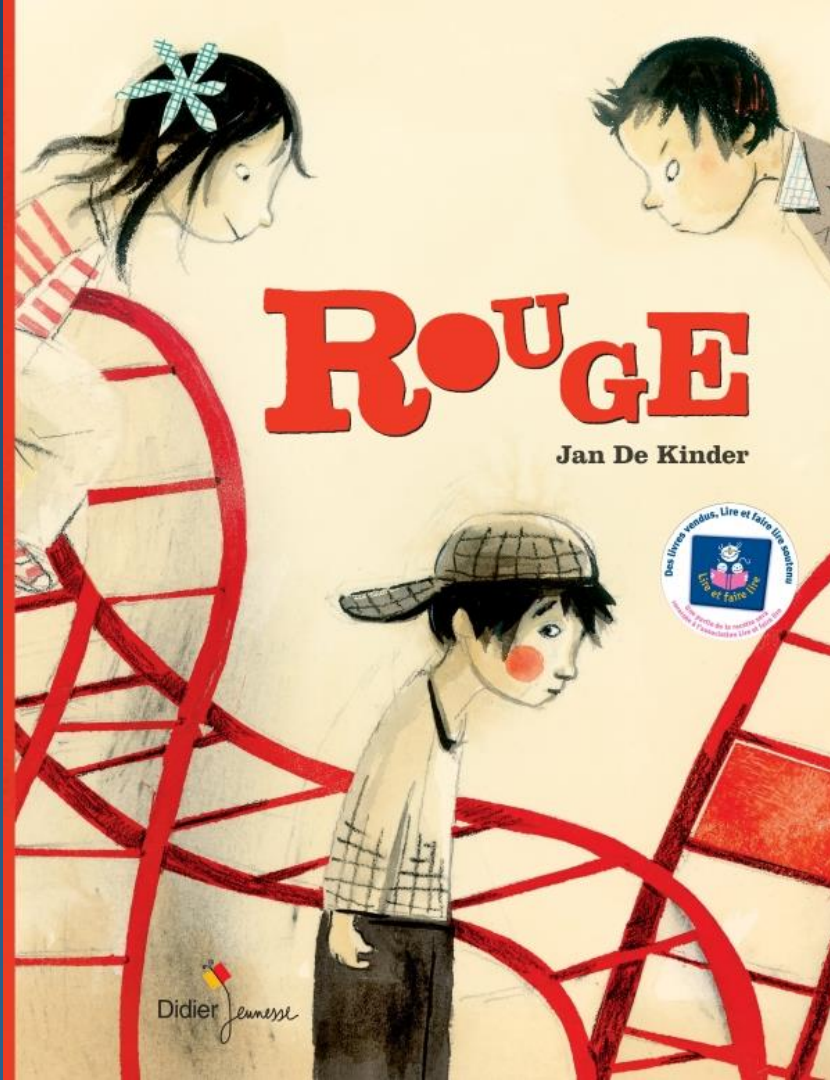
La démarche

- Une ou deux questions pour démarrer la séquence
- Un support (vidéo, affiche, album...) pour amorcer la séance et initier un questionnement collectif
- Une trace écrite à la fin de chaque séance
- Des prolongements
- Un retour sur les questions initiales
- Un bilan réflexif en fin de séquence

Le groupe
Exemple CM1
Séance 1 :
La norme dans
le groupe



Séance 2 : Agir et se situer dans le groupe

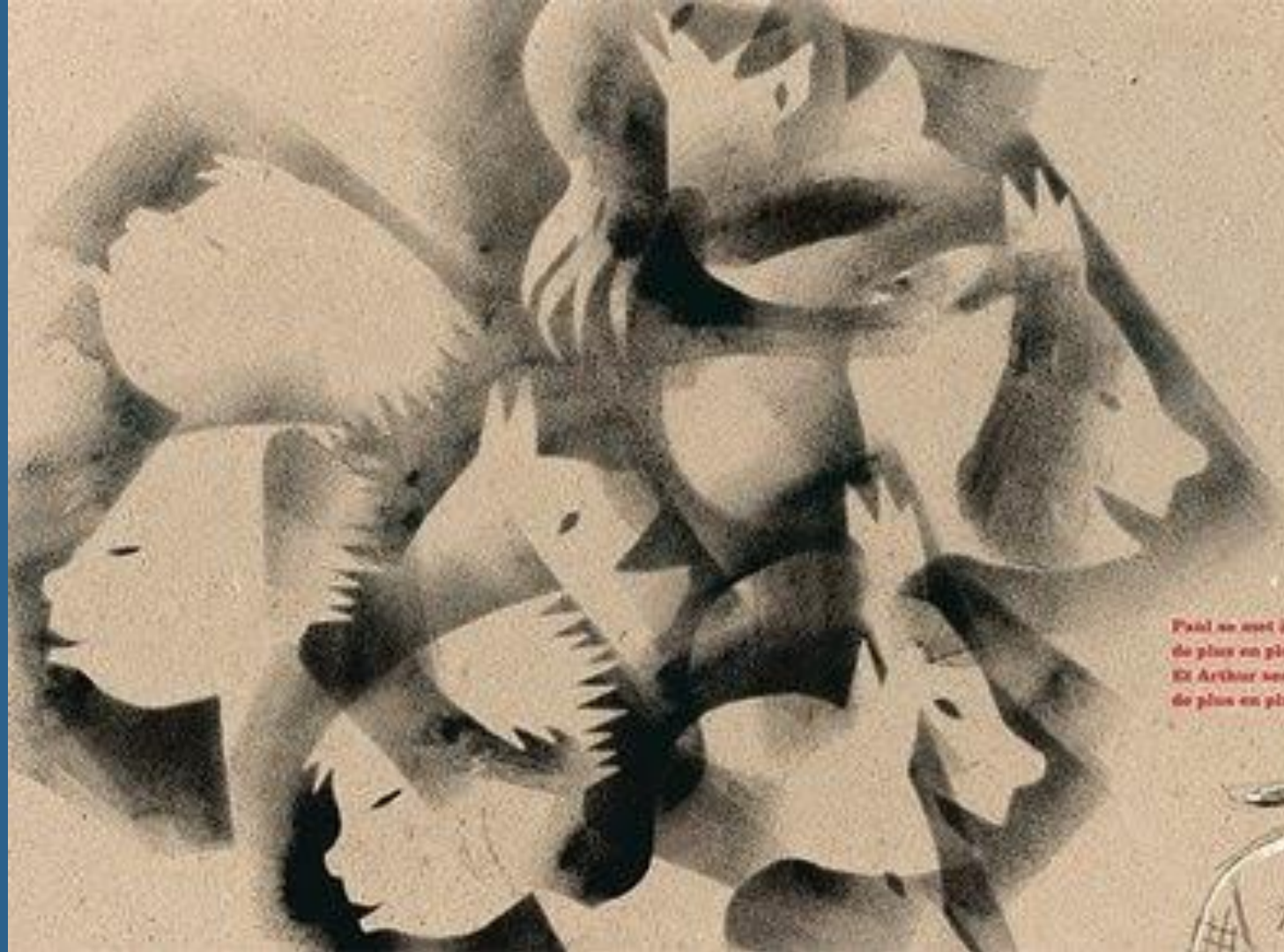




**C'est fou, ça!
Il suffit que Paul claque des doigts
et c'est comme un coup de baguette magique:
les joues d'Arthur brillent comme deux feux rouges
dans la cour de récré.**

-Laissez-moi tranquille!- dit-il d'une toute petite voix.

**Paul ricane.
Arthur serre les dents.**



**Paul se met à rire
de plus en plus fort.
Et Arthur serre les dents,
de plus en plus fort.**



