

UNE NOUVELLE CLASSE DE
MOTS

À QUOI SERT CE MOT ?

- J'ai couru **vite** pour attraper mon bus.
- Romane recopie **soigneusement** sa poésie.
- Il s'est garé **n'importe comment** devant la maison de mamie.
- Noa range **mal** son fichier dans son casier.
- Elles arriveront **ensemble** à la cérémonie.
- Il a **bien** vu que j'étais fâchée !



À QUOI SERT CE MOT ?

Un adverbe peut préciser un VERBE.

- J'**ai couru vite** pour attraper mon bus.
- Romane **recopie soigneusement** sa poésie.
- Il **s'est garé n'importe comment** devant la maison de mamie.
- Noa **range mal** son fichier dans son casier.
- Elles **arriveront ensemble** à la cérémonie.
- Il **a bien vu** que j'étais fâchée !

Un adverbe peut indiquer la manière.

À QUOI SERT CE MOT ?

- Il **ne** fait **jamais** attention aux fleurs !
- **Non**, je **ne** veux **pas** ce pull.
- Il faudra **certainement** mettre de la crème solaire.
- **Oui**, je vais **certainement** lui écrire.
- Je **n'ai rien** entendu...
- Nous arriverons **probablement** vers 17 h 30.
- Jade viendra **peut-être** à la maison demain.



À QUOI SERT CE MOT ?

- Il **ne** fait **jamais** attention aux fleurs !
- **Non**, je **ne** veux **pas** ce pull.
- Il faudra **certainement** mettre de la crème solaire.
- **Oui**, je vais **certainement** lui écrire.
- Je **n'ai rien** entendu...
- Nous arriverons **probablement** vers 17 h 30.
- Jade viendra **peut-être** à la maison demain.

Un **adverbe** peut indiquer la négation.

À QUOI SERT CE MOT ?

- Il reste **peu** d'eau dans la carafe.
- Il était **presque** arrivé à Rouen.
- Tu mets **beaucoup** de chocolat dans ton bol !
- L'or est un métal **très** précieux.
- Mon chien court **trop** vite pour que je l'attrape.



À QUOI SERT CE MOT ?

Un adverbe peut préciser un **ADJECTIF** ou un **ADVERBE**.

- Il reste **peu** d'eau dans la carafe.
- Il était **presque arrivé** à Rouen.
- Tu mets **beaucoup** de chocolat dans ton bol !
- L'or est un métal **très précieux**.
- Mon chien court **trop vite** pour que je l'attrape.

Un adverbe peut indiquer la quantité.

À QUOI SERT CE MOT ?

- **Après** la course, elle a reçu sa récompense.
- Le train passera **bientôt** par ma commune.
- L'ogre est **souvent** le personnage méchant.
- As-tu **déjà** mangé une glace italienne ?
- Nous avons visité le musée de la mer **hier**.



À QUOI SERT CE MOT ?

Un **adverbe** peut préciser toute la phrase.

- Après la course, elle a reçu sa récompense
- Le train passera bientôt par ma commune.
- L'ogre est souvent le personnage méchant.
- As-tu déjà mangé une glace italienne ?
- Nous avons visité le musée de la mer hier

Un **adverbe** peut indiquer le temps.

À QUOI SERT CE MOT ?

- Cherche **ailleurs**.
- Il regarde l'indice **près** de l'arbre.
- Elle attend **dehors**, **loin** de la zone dangereuse.
- Le chien renifle **partout**, il est sûr d'avoir flairé un chat **ici**.



À QUOI SERT CE MOT ?

Un **adverbe** peut préciser toute la phrase.

- Cherche ailleurs.
- Il regarde l'indice près de l'arbre.
- Elle attend dehors, loin de la zone dangereuse.
- Le chien renifle partout, il est sûr d'avoir flairé un chat ici.

Un **adverbe** peut indiquer le lieu.



RÉCAPITULONS :

- Un **adverbe** peut préciser :
 - un verbe
 - un adjectif
 - un adverbe
 - la phrase entière
- Un **adverbe** sert à indiquer :
 - la négation / affirmation
 - la manière
 - le temps
 - le lieu
 - la quantité

<https://www.lumni.fr/video/le-role-des-adverbes-les-fondamentaux>