

DÉBAT

Comment distinguer une information fautive d'une vraie ?



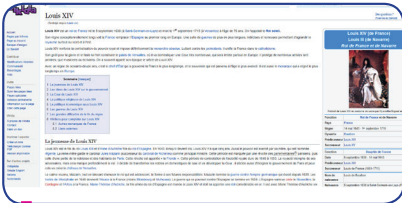
Tout ce qui est écrit sur Internet n'est pas vrai ! il faut utiliser des sites de référence, croiser plusieurs sources et vérifier les informations recueillies.

Internet est un fabuleux espace pour trouver des informations et des documents, mais c'est aussi un lieu de désinformation, où les *fake news* circulent. Comment démêler le vrai du faux ? Comment faire une recherche sérieuse ?

Aide Hénoc à préparer son exposé sur Louis XIV.

Les encyclopédies en ligne

Elles sont libres d'accès en lecture et en écriture. Cela signifie que n'importe qui peut écrire un article sur un sujet ou modifier son contenu. Certaines erreurs peuvent donc s'y trouver. Consulter plusieurs sources s'avère très important.



Vikidia, l'encyclopédie des 8-13 ans.



Un blog peut être écrit par n'importe qui.



Attention, les films, contrairement aux documentaires, relèvent de la fiction.

Des sites officiels de référence

Ils donnent des informations données par de véritables experts. Le nom du site consulté peut donner des indices sur le sérieux de son contenu.



Chateauniversailles.fr



Le Gorafi, un site d'informations parodiques.

« Pour ne pas perdre de temps, je vais faire des recherches sur Internet. Ce sera rapide et je n'aurai pas besoin d'aller à la bibliothèque. Facile ! »



Pensez à chercher des sources différentes pour vérifier les informations trouvées.



Internet



Les livres



Les visites

≡ Pour préparer LE DÉBAT ≡

- ▶ Chacun à votre tour, regardez les sites sur lesquels Hénoc s'est rendu pour faire son exposé. Pour chacun, demandez-vous quel genre d'information vous allez trouver.
- ▶ Entourez les sites qui vous semblent fiables.
- ▶ Comment vérifie-t-on une information sur Internet ?
- ▶ Pensez-vous que chercher toutes les informations sur Internet est la meilleure solution ?

 **BD DÉBAT**

- 1. Lisez la bande dessinée et indiquez dans les cercles le nombre de personnes au sein du groupe d'accord avec les idées exprimées.
- 2. Complétez ensuite les bulles avec vos idées.

Nombre d'élèves dans le groupe :

Prénoms :

.....

« Alors, tu penses vraiment qu'on peut faire des recherches uniquement sur Internet ?



« Moi, c'est ce que je fais pour notre exposé. C'est très rapide et il y a tout ce qu'il faut !

.....



« La dernière fois j'ai fait des recherches sur l'Édit de Nantes : les dates étaient fausses et le portrait d'Henri IV n'était pas le bon. Heureusement que j'ai comparé avec notre leçon !

.....

« Moi, je préfère aller à la bibliothèque !



Indique ce qu'il faut faire pour effectuer une recherche efficace.

«

.....

.....

«

.....

.....

Quels avantages y a-t-il à aller à la bibliothèque ?

.....

« J'ai regardé un film sur le Roi-Soleil, mais il faut faire attention...



« Oui, car

.....

.....



PRÉSENTATION

Les personnages des débats



Hénoc

La réaction vive

Son positionnement provoque des réactions, il incite à l'expression des sentiments. Il met en lumière l'émotion dans les échanges.



Louise

La raison

Elle est engagée et défend les valeurs de la République.



Adam

La naïveté

Il donne son avis mais ne l'argumente pas toujours. Il permet la prise de conscience de l'importance d'être informé.



Inès

Le doute

Le questionnement, les doutes d'Inès peuvent faire avancer le débat ! Il s'agit d'accepter de ne pas tout savoir et de l'exprimer.



Les personnages des débats



Hénoc

La réaction vive

Son positionnement provoque des réactions, il incite à l'expression des sentiments. Il met en lumière l'émotion dans les échanges.



Louise

La raison

Elle est engagée et défend les valeurs de la République.



Adam

La naïveté

Il donne son avis mais ne l'argumente pas toujours. Il permet la prise de conscience de l'importance d'être informé.



Inès

Le doute

Le questionnement, les doutes d'Inès peuvent faire avancer le débat ! Il s'agit d'accepter de ne pas tout savoir et de l'exprimer.



FICHE D'AIDE

La mise en place des débats Aide à la réussite

Organisation dans le groupe



Règle d'or de la collaboration : chaque membre du groupe a un rôle.

- **Lire** : chacun peut lire un extrait des textes, surligner, entourer...
- **Guider** ceux qui en ont besoin :
 - énoncer la consigne ;
 - expliquer la consigne avec ses propres mots ;
 - vérifier que tout le monde a bien compris.
- **Écouter**, c'est aussi participer.
- Se demander si on a participé et comment.
- **Exprimer son point de vue**
- **Répondre aux questions** de ses camarades.

Face aux conflits dans le groupe



Régler sans violence les conflits

- **Tout le monde parle en même temps** :
 - utilisez un bâton de parole : seul l'élève qui l'a en main a le droit de parler ;
 - assurez-vous que tout le monde s'exprime au moins une fois.
- **Un camarade ne s'exprime jamais** : faites-le répéter une information dite au sein du groupe pour faire progresser son écoute.
- **Vous n'êtes pas d'accord : pensez à voter.**

Se proposer, c'est bien. Laisser sa place, c'est parfois faire avancer l'équipe.
- **Un élève est en colère** : il est parfois difficile de maîtriser ses émotions. Lui demander de se calmer seul, puis de revenir au sein du groupe quand il sera prêt.
- **Un élève parle d'autre chose et ne participe pas au débat** : lui donner un avertissement. Au bout de deux avertissements, l'élève rejoint l'enseignant-e.

Elève seul : SOS !



**Je ne trouve pas ma place dans le groupe.
Je ne sais pas comment faire.**

Que puis-je faire ?

- J'écoute car je ne perds pas confiance.
- Je me demande si j'ai participé au moins une fois : comment pourrais-je aider ?
- Demander à mes camarades de participer, car collaborer c'est aussi me laisser une place.
- Leur demander ce que je peux faire.
- Poser des questions.
- Dire que l'on ne comprend pas.

Que puis-je faire pour mon camarade ?

- Se demander si tout le monde participe.
- Inviter un camarade à l'écart à participer en lui demandant son avis ou en lui donnant une mission.
- Lui expliquer ce qu'il ne comprend pas.

On est bloqué !



Nous rencontrons un obstacle que nous n'arrivons pas à dépasser

- J'essaie de comprendre avec les autres membres de l'équipe.
- J'utilise des outils : mes leçons, un dictionnaire, une recherche sur tablette ou ordinateur.
- Un membre de l'équipe peut aller demander de l'aide au maître du jeu si vous avez déjà cherché seuls une solution.