

DÉBAT

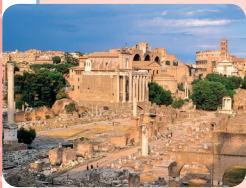
Le cyber-citoyen est-il un citoyen comme les autres ?



Être citoyen, c'est aussi l'être sur Internet ! Nous avons des droits et des devoirs. Nous avons le droit de nous exprimer, mais nous devons respecter les autres.

Aujourd'hui, Internet est partout, c'est un véritable empire virtuel. Il transforme nos modes de vie. Les forums illustrent bien cette influence. Ressemblent-ils aux forums de la Rome antique ? Est-ce la même chose d'être un citoyen dans la vie de tous les jours et sur Internet ?

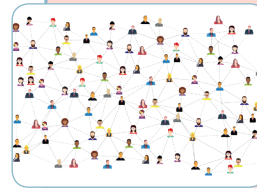
Forum romain



Place publique où les citoyens se réunissent durant l'Antiquité pour des échanges commerciaux, politiques, religieux...

Citoyen : personne jouissant de droits et obéissant aux lois de la cité.

Forum Internet



Espace virtuel de discussion sur un thème choisi.

Cyber-citoyen : personne exerçant ses droits et ses devoirs sur Internet.

Avantages

- Le gouvernement propose des consultations publiques pour l'élaboration de projets de lois. Il laisse la parole aux citoyens et prend connaissance de leur point de vue.



- Débattre, donner son point de vue, échanger sur ses passions

- Partager des informations, discuter avec des personnes de pays du monde entier et découvrir d'autres cultures.



- Demander de l'aide, des conseils.

Dangers

- Faire attention aux sites consultés : choisir des forums sérieux, recommandés par l'enseignant-e.

- Se protéger en ne donnant jamais d'informations personnelles : nom, adresse, photos... Signaler et bloquer toute personne mal intentionnée.



- Rester respectueux et tolérant.



Même cachée sous un pseudonyme, on peut retrouver une personne qui ne respecte pas la loi sur Internet, grâce à l'adresse IP des ordinateurs.

= Pour préparer LE DÉBAT =

- ▶ Quels sont les droits du cyber-citoyen sur un forum ?
- ▶ Pour quelles raisons utiliseriez-vous un forum Internet ?
- ▶ Repérez les devoirs d'un cyber-citoyen.
- ▶ Trouvez les dangers que l'on peut rencontrer sur un forum Internet.

Nombre d'élèves dans le groupe :

Prénoms :

.....

- ▶ 1. Lisez la bande dessinée et indiquez dans les cercles le nombre de personnes au sein du groupe d'accord avec les idées exprimées.
- ▶ 2. Complétez ensuite les bulles avec vos idées.



« Hey ! On est là ! Tu ferais mieux de profiter de nous au lieu de constamment discuter sur ta tablette ! »



« Ah ! Désolé, je suis sur un nouveau forum très prenant ! C'est sur la Rome antique. Je discute avec Cléomains52. Elle sait tellement de choses ! »

« Tu dis « elle », mais ça pourrait être « il ». Tu ne peux pas savoir qui se cache derrière un pseudonyme. »

.....



« Il y a aussi des dangers à aller sur les forums... »

.....



« Alors il ne faut plus y aller, et ne plus s'informer, ni même échanger ? »

.....



« Non ! Mais il faut faire attention ! »

.....

« Mais non !

.....

.....

▶ Explique à Adam les dangers auxquels il s'expose.

« Vous pensez que, plus tard, il y aura des cyber-archéologues qui fouilleront les sites Internet comme ils le font avec les sites antiques ? »



«

.....

.....



PRÉSENTATION

Les personnages des débats



Hénoc

La réaction vive

Son positionnement provoque des réactions, il incite à l'expression des sentiments. Il met en lumière l'émotion dans les échanges.



Louise

La raison

Elle est engagée et défend les valeurs de la République.



Adam

La naïveté

Il donne son avis mais ne l'argumente pas toujours. Il permet la prise de conscience de l'importance d'être informé.



Inès

Le doute

Le questionnement, les doutes d'Inès peuvent faire avancer le débat ! Il s'agit d'accepter de ne pas tout savoir et de l'exprimer.



Les personnages des débats



Hénoc

La réaction vive

Son positionnement provoque des réactions, il incite à l'expression des sentiments. Il met en lumière l'émotion dans les échanges.



Louise

La raison

Elle est engagée et défend les valeurs de la République.



Adam

La naïveté

Il donne son avis mais ne l'argumente pas toujours. Il permet la prise de conscience de l'importance d'être informé.



Inès

Le doute

Le questionnement, les doutes d'Inès peuvent faire avancer le débat ! Il s'agit d'accepter de ne pas tout savoir et de l'exprimer.



FICHE D'AIDE

La mise en place des débats Aide à la réussite

Organisation dans le groupe



Règle d'or de la collaboration : chaque membre du groupe a un rôle.

- **Lire** : chacun peut lire un extrait des textes, surligner, entourer...
- **Guider** ceux qui en ont besoin :
 - énoncer la consigne ;
 - expliquer la consigne avec ses propres mots ;
 - vérifier que tout le monde a bien compris.
- **Écouter**, c'est aussi participer.
- Se demander si on a participé et comment.
- **Exprimer son point de vue**
- **Répondre aux questions** de ses camarades.

Face aux conflits dans le groupe



Régler sans violence les conflits

- **Tout le monde parle en même temps** :
 - utilisez un bâton de parole : seul l'élève qui l'a en main a le droit de parler ;
 - assurez-vous que tout le monde s'exprime au moins une fois.
- **Un camarade ne s'exprime jamais** : faites-le répéter une information dite au sein du groupe pour faire progresser son écoute.
- **Vous n'êtes pas d'accord : pensez à voter.**
Se proposer, c'est bien. Laisser sa place, c'est parfois faire avancer l'équipe.
- **Un élève est en colère** : il est parfois difficile de maîtriser ses émotions. Lui demander de se calmer seul, puis de revenir au sein du groupe quand il sera prêt.
- **Un élève parle d'autre chose et ne participe pas au débat** : lui donner un avertissement. Au bout de deux avertissements, l'élève rejoint l'enseignant-e.

Elève seul : SOS !



**Je ne trouve pas ma place dans le groupe.
Je ne sais pas comment faire.**

Que puis-je faire ?

- J'écoute car je ne perds pas confiance.
- Je me demande si j'ai participé au moins une fois : comment pourrais-je aider ?
- Demander à mes camarades de participer, car collaborer c'est aussi me laisser une place.
- Leur demander ce que je peux faire.
- Poser des questions.
- Dire que l'on ne comprend pas.

Que puis-je faire pour mon camarade ?

- Se demander si tout le monde participe.
- Inviter un camarade à l'écart à participer en lui demandant son avis ou en lui donnant une mission.
- Lui expliquer ce qu'il ne comprend pas.

On est bloqué !



Nous rencontrons un obstacle que nous n'arrivons pas à dépasser

- J'essaie de comprendre avec les autres membres de l'équipe.
- J'utilise des outils : mes leçons, un dictionnaire, une recherche sur tablette ou ordinateur.
- Un membre de l'équipe peut aller demander de l'aide au maître du jeu si vous avez déjà cherché seuls une solution.