

# Comment donner son avis ?

Quand tu découvres une œuvre d'art, celle-ci peut te plaire ou te déplaire pour de multiples raisons. Voici comment rédiger ton avis et surtout comment argumenter cet avis.

## Ce qu'il faut faire

On a besoin de savoir pourquoi tu aimes ou pourquoi tu n'aimes pas, ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas. Ne te contente pas de dire « J'aime bien », « C'est beau » ou « Je n'aime pas ».

## Comment

- Argumente ton avis : **dis pourquoi.**  
« Je n'aime pas beaucoup cette œuvre car je la trouve trop violente. »  
« Cette œuvre est intéressante car elle est originale. »
- Précise ton avis : **dis ce que tu aimes ou pas dans l'œuvre.**  
« Dans cette œuvre, j'aime tout particulièrement les couleurs vives. »  
« Je n'ai pas aimé comment l'histoire s'est terminée. »
- Donne ton ressenti : **dis ce que l'œuvre t'a fait ressentir.**  
« Ce tableau m'a apaisé, calmé. »  
« Cette musique m'a fait ressentir de la joie puis de la tristesse. »

## Pour dire qu'on a aimé...





- **J'aime, j'adore, je trouve cette œuvre** : intéressante, passionnante, drôle, impressionnante, belle, bouleversante, amusante, captivante, émouvante, étonnante, originale, surprenante, apaisante, rassurante...
- **En découvrant cette œuvre, j'ai ressenti** : de la joie, du calme, de la passion...

## Pour dire qu'on n'a pas aimé...

- **Je n'aime pas, je déteste, je trouve cette œuvre** : décevante, ennuyeuse, violente, laide, difficile, incompréhensible, moyenne, compliquée, ridicule, inintéressante, banale, inquiétante, sombre, énervante, triste...
- **En découvrant cette œuvre, j'ai ressenti** : de l'angoisse, de la tristesse, de la colère, du dégoût...

# Comment apprendre ses mots ?

- **Règle n° 1** : Pour bien t'organiser et ne pas perdre de temps, la première chose à faire c'est de **trier les mots de ta liste**. Il y a sûrement plusieurs mots que tu connais déjà ou que tu trouves faciles. Une fois que tu as vérifié que tu sais écrire ces mots, mets-les de côté pour te concentrer sur les mots nouveaux ou difficiles.
- **Règle n° 2** : Pour apprendre l'orthographe des mots, on peut **utiliser plusieurs sens** : la vue, l'ouïe et le toucher. Différentes méthodes existent. Essaie différentes façons de faire pour trouver celles qui te conviennent.
- **Règle n° 3** : Il est impossible d'apprendre tous les mots en une seule fois. Prends suffisamment de temps pour préparer ta dictée. Les mots (même ceux que tu penses connaître) doivent être **revus plusieurs fois**.
- **Règle n° 4** : Quand on apprend, il est important de s'imaginer en train d'utiliser ce qu'on a appris. En apprenant les mots, **imagine-toi en train d'écrire** sous la dictée de l'enseignant.

Pour apprendre les mots, j'utilise mon **cerveau** , mais aussi mes yeux , mes oreilles  et mes mains .



## 1. L'appareil photo

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Photographie le mot. Ferme les yeux et revois-le dans ta tête.



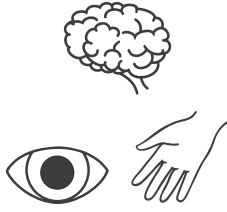
## 2. Les histoires

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Si une partie de ce mot te semble difficile, invente une histoire pour t'en souvenir.



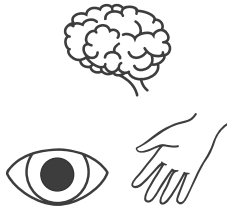
## 3. La calligraphie

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Recopie le mot en formant des lettres particulièrement belles ou amusantes.



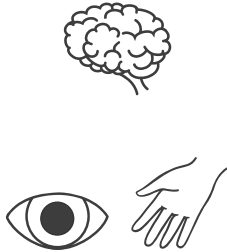
#### 4. L'arc-en-ciel

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Recopie le mot en changeant de couleur pour chaque lettre.



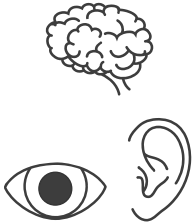
#### 5. Le sable

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Écris le mot avec le doigt sur la table, comme si tu le traçais dans le sable.



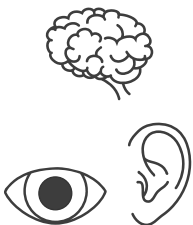
#### 6. Les lettres mobiles

Regarde le mot en détail, lettre après lettre. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Forme le mot avec des lettres découpées, des lettres magnétiques ou celles d'un jeu.



#### 7. L'épellation

Regarde le mot en disant ses lettres. Puis, cache-le pour l'épeler par cœur. Tu peux d'abord dire deux/trois lettres puis en ajouter de nouvelles progressivement.



#### 8. Le chant

Regarde le mot en disant ses lettres. Insiste sur ce qui te paraît difficile. Donne un rythme à ton épellation ou chante les lettres. Enregistre-toi puis écoute-toi.

# Comment relire sa dictée ?

De nombreuses erreurs peuvent être évitées si on se relit attentivement. Tu dois relire le texte au moins trois fois. Voici comment tu peux procéder.

## Pendant les relectures collectives

### Première relecture

- Vérifie que tu as bien écrit TOUS les mots prononcés par l'enseignant.
- Vérifie que tu as bien marqué la ponctuation et mis des majuscules en début de phrase et aux noms propres.
- Si tu n'es pas sûr.e de l'orthographe d'un mot, souligne-le au crayon à papier.

### Deuxième relecture

- Vérifie que tu as bien accordé les déterminants, les noms et les adjectifs.
- Vérifie que tu as bien conjugué les verbes.
- Fais bien attention aux questions que pose l'enseignant, elles sont là pour t'aider.
- Si tu n'es pas sûr.e de l'orthographe d'un mot, souligne-le au crayon à papier.

## Lors de la relecture individuelle

### Troisième relecture

- Reviens sur les mots que tu as soulignés, essaie de te rappeler leur orthographe.
- Fais attention aux homophones (a/à, et/est, etc.) : as-tu choisi le bon ?
- Vérifie que tu as bien appliqué les règles d'écriture des sons que tu as apprises.

L'enseignant.e est peut-être passé.e te voir pour signaler des erreurs dans ton cahier. Concentre-toi sur la correction de ces erreurs en priorité.

# Comment corriger sa dictée ?

L'enseignant·e utilise **un code** pour t'aider à te corriger.

Voici la signification de ce code.

**C**

**Conjugaison** : Entoure la terminaison du verbe, trouve son sujet et vérifie l'accord.

Exemple : Ils déjeune dans la cuisine.

**C** : déjeunent

**I**

**Infinitif / participe passé** : Vérifie s'il s'agit d'un infinitif ou d'un participe passé en remplaçant par un verbe du troisième groupe.

Exemple : J'ai terminer mon travail.

**I** : terminé (fini)

**H**

**Homophone** : Aide toi de ta leçon ou des affiches.

Exemple : Elle et sage.

**H** : est

**O**

**Orthographe** : Cherche dans le dictionnaire !

Exemple : L'éléfant mange des cacahuètes.

**O** : L'éléphant

**A**

**Accord** : Accorde le nom avec le déterminant ou l'adjectif avec le nom.

Exemple : Les petit chat dorment.

**A** : Les petits chats

**N**

**Néant** : Ajoute le mot oublié.

Exemple : J'aime ~~X~~ chocolat.

**N** : le

**M**

**Majuscule** : Ajoute ou retire la majuscule.

Exemple : les chiens jouent.

**M** : Les

**S**

**Son** : Le mot écrit ne fait pas le bon son.

**P**

**Ponctuation** : Modifie ou ajoute en choisissant le bon point : . / ! / ?

Exemple : As-tu faim.

**P** : ?