



Fiche Mission

Lutter contre
le cyberharcèlementPix
Junior

Pourquoi apprendre à vos élèves à lutter contre le cyberharcèlement ?

Selon une étude d'e-Enfance¹ auprès d'enfants de 8 à 18 ans, près d'une famille sur quatre a été confrontée au cyberharcèlement et plus d'un quart des jeunes en ont été témoins en 2023. Plus alarmant, une nouvelle étude² révèle que les élèves de primaire qui ont subi du cyberharcèlement sont passés de 13 % en 2023 à 20 % en 2024.

Les conséquences sont graves : 1 victime sur 3² est dans une souffrance extrême. Le cyberharcèlement affecte leur santé physique (insomnies, perte d'appétit, etc.), leur scolarité et leur bien-être mental (addictions, pensées suicidaires, etc.).

La mission « Lutter contre le cyberharcèlement » de Pix Junior permet de sensibiliser les élèves au cyberharcèlement. Les élèves seront amenés à comprendre les mécanismes en jeu dans le cyberharcèlement afin de pouvoir repérer ces situations et d'être capable de réagir en parlant avec un adulte de confiance ou en appelant le 3018.

Sources : 1 - [Infographie Étude réalisée pour e-Enfance, 2023](#) et 2 - [Infographie Étude réalisée pour e-Enfance, 2024](#)

20 %
des élèves
concernés

selon une enquête pour
e-Enfance de 2024²



Quelles sont les notions et ressources utiles pour l'enseignant ?

- **Cyberharcèlement** : c'est un acte agressif, répété et intentionnel, perpétré en ligne contre une victime souvent incapable de se défendre seule. Il se manifeste via les téléphones portables, messageries instantanées, jeux en ligne, réseaux sociaux, etc.
- **Programme de lutte contre le harcèlement à l'École (pHARE)** qui est obligatoire dans les écoles élémentaires, les collèges et les lycées publics.
Source : [Eduscol](#)
- **Circulaire du 2 février 2024 « Lutter contre le harcèlement à l'École, une priorité absolue »** précise l'organisation de la prévention et de la réponse aux situations de harcèlement.
Source : [Eduscol](#)

Pour aller + loin
pour l'enseignant

- Testez-vous avec Pix sur la compétence 4.3 !
- Contactez votre référent numérique ou inscrivez-vous sur le M@gistère Pix+ Édu.



L'objectif pédagogique : Reconnaître des comportements et contenus qui relèvent du cyberharcèlement et savoir réagir

Lien avec les programmes scolaires :

Programme d'Enseignement Moral et Civique : « les élèves sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux. [...] Ils sont sensibilisés aux effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement. »

Source : [Repères annuels de progression d'EMC, Cycle 3](#)

Lien avec le CRCN :

Compétence 4.3 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Lien avec la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques :

Source : [Point 10](#)

Ressources utiles :

- [Politique de Lutte contre le harcèlement à l'école](#)
- [Développer les compétences psychosociales chez les élèves](#)





Quel est le contenu de cette mission ?

Lexique à maîtriser pour les élèves

- **Cyberharcèlement** : quand une ou plusieurs personnes sont violentes (insultes, menaces, rumeurs, etc.) sur internet ou par messages et que ces situations se répètent.
- **Harcèlement** : quand on subit, de façon répétitive, des actes négatifs de la part d'une ou plusieurs personnes, que ce soit de manière physique (frapper, pousser, frapper du pied, pincer, retenir autrui, etc.) ou verbale (menaces, moqueries, insultes, etc.).
- **Témoin** : c'est une personne qui a vu ou entendu quelque chose. Elle peut éventuellement prouver qu'une action a eu lieu, car elle l'a vue.

Compétences transversales

Respecter autrui :

- Accepter et respecter les différences.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.



Durée estimée
10 min



Matériel compatible
Tablette et ordinateur



Mission préalable recommandée
Aucune

Cette mission est divisée en deux étapes ayant chacune un objectif :

Cliquez sur les icônes pour voir les contenus

Situation introductive

La mission commence par une vidéo mettant en scène les personnages confrontés à une situation de cyberharcèlement.



Étape 1 : Objectif

Descriptif

Savoir
RECONNAÎTRE des comportements et contenus qui relèvent du cyberharcèlement



Validation

1. Connaître les trois caractéristiques qui permettent de définir une situation de cyberharcèlement

2. Identifier des comportements et des contenus qui relèvent du cyberharcèlement

Entraînement

1. Identifier une situation de cyberharcèlement

2. Identifier les éléments caractéristiques du cyberharcèlement dans la sphère privée

3. Identifier les éléments caractéristiques du cyberharcèlement dans la sphère publique

Didacticiel

1. Vidéo pédagogique : « Mais, le cyberharcèlement, c'est quoi ? »


2. Reconnaître les trois caractéristiques qui permettent de définir une situation de cyberharcèlement












3. Reconnaître une situation de cyberharcèlement




4. Fiche récapitulative





Cliquez sur les icônes
 pour voir les contenus 

Étape 2 : Objectif	Descriptif	
<p>Savoir-faire</p> <p>SAVOIR RÉAGIR à une situation de cyberharcèlement</p> 	Validation	1. Connaître les bonnes réactions pour obtenir de l'aide  2. Connaître le 3018 et ses services 
	Entraînement	1. Savoir qu'il faut prévenir un adulte de confiance pour obtenir de l'aide  2. Savoir qu'il faut appeler le 3018 pour obtenir de l'aide  3. Découvrir les services du 3018 
	Didacticiel	1. Situation de découverte  2. Vidéo pédagogique : « Face au cyberharcèlement, comment réagir ? »  3. Avoir retenu qu'il faut prévenir un adulte de confiance face à une situation de cyberharcèlement  4. Avoir retenu qu'il faut contacter le 3018 face à une situation de cyberharcèlement  5. Fiche récapitulative 

Défi	Descriptif	
Approfondissement	1. Identifier les différents acteurs d'une situation de cyberharcèlement (victime et harceleurs) 	
	2. Identifier les différents acteurs d'une situation de cyberharcèlement (témoin et adulte de confiance) 	
	3. Avoir mémorisé le numéro du 3018 	



Dans quel projet pédagogique ces compétences peuvent être mobilisées ?

- [Projet pédagogique Créer une affiche « Non au cyberharcèlement ».](#) 



Pix Junior se construit avec vous !

Envie d'échanger sur la mission (propositions pédagogiques, suggestions d'amélioration...)?

[Rejoindre le forum](#) 

[Partager mes retours](#) 

[Accéder au Centre d'aide](#) 



Quelles autres ressources pour investir la notion ?

Des ressources pour accompagner la découverte de la notion

Pour préparer cette mission, vous pouvez utiliser avec vos élèves, les supports suivants :

- Découvrir le cyberharcèlement



« 1 jour, 1 question ; C'est quoi le cyberharcèlement ? » - **1jour1actu**



Tu connais sûrement le harcèlement : un élève se retrouve pris pour cible de façon répétée...

- Prévenir le cyberharcèlement



« Cyberharcèlement : comment prévenir ? » - **Internet sans crainte**



Ce kit permet d'aborder en une séance d'1h30 les notions de vivre ensemble, d'empathie et de harcèlement en primaire...

- Se protéger du cyberharcèlement



« Lutter contre le cyberharcèlement » - **CLEMI**



Le cyberharcèlement fait partie des risques liés à nos usages du numérique. Du côté des victimes, comme du côté des agresseurs...

Des activités à proposer en parallèle de la mission

Pendant qu'un groupe d'élèves réalise la mission sur Pix Junior, les autres peuvent travailler la même compétence à l'aide des ateliers proposés par l'académie de Versailles (sans outil numérique) :

- Jouer au jeu de l'oie sur le harcèlement
- Jouer avec les émotions
- Jouer pour développer l'empathie
- Développer le vocabulaire sur les émotions

Source : [« Les jeux » Séquence 4 de l'académie de Versailles](#)



Des activités pour prolonger les connaissances

- Pour les élèves en difficulté

Les élèves peuvent rencontrer des difficultés liées à la gestion des émotions. Vous pouvez proposer les ateliers sur ce thème dans le « Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école ».

Source : [Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école](#) - janvier 2024



- Pour les élèves à l'aise sur cette notion

Aux élèves qui sont à l'aise avec les notions abordées et qui auraient réussi le défi de la mission, vous pouvez proposer l'enquête interactive "Cas d'école" présentée sur [Edubase](#).

Source : [Enquête interactive cycle 3 "Cas d'école"](#), académie de Toulouse



Accompagner les parents



Découvrez notre défi Pix pour les parents "Réagir face au cyberharcèlement"

Annexe à imprimer



Mission : Lutter contre le cyberharcèlement

TU PEUX RETENIR QUE

Le **cyberharcèlement**, c'est par exemple :



Quand une ou plusieurs personnes sont **violentes** (insultes, menaces, rumeurs, etc)...



... sur **internet** ou par **messages**



et que ces situations **se répètent.**



Domaine 4 : Protection et sécurité

PixJunior



Mission : Lutter contre le cyberharcèlement

TU PEUX RETENIR QUE

Si tu es **témoin ou victime de cyberharcèlement**, tu peux :



Prévenir un **adulte** en qui tu as **confiance.**

Appeler ou télécharger le **3018.**



Le 3018 est une **application** et un **numéro** de téléphone.



Il permet de **recevoir de l'aide.**



Le 3018 est **gratuit.** Tu peux rester **anonyme.**



Domaine 4 : Protection et sécurité

PixJunior